

Рабочая программа дисциплины Проблематика СМИ
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 42.03.02 Журналистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.С. Синкевич, к.ф.н., доц. кафедры публицистики и журналистского
мастерства

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Проблематика СМИ утверждена на
заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № _____ «_____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сопкин П.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и
журналистского мастерства

протокол № _____ «_____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сопкин П.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ «_____» _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

_____ д.ф.н, проф. кафедры истории и правового
регулирования массовых коммуникаций факультета журналистики КубГУ
Факторович А.Л.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины «Проблематика СМИ» - Формирование у студентов базового комплекса знаний по основным проблемам современных СМИ.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов представление об основных проблемах современности.
- охарактеризовать основные подходы к освещению актуальных проблем современности в СМИ.
- дать представление об основных направлениях современных СМИ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Проблематика СМИ» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Журналистика», служит формированию профессиональных навыков бакалавров, в соответствии с выбранным профилем специализации. Дисциплина «Проблематика СМИ» относится к базовой части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Проблематика СМИ» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Проблематика современной российской прессы», «Система каналов массовой информации»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ;	Специфику современных СМИ, основные направления, систему политических и духовно-нравственных ценностей, утверждаемых СМИ;	Искать, отбирать, анализировать и обрабатывать информацию; создавать и анализировать журналистские тексты с учетом традиционных ценностей национального менталитета;	Приемами сбора информации, ее проверки и анализа; приемами и способами анализа журналистских текстов;
2.	ПК-1	Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа;	Специфику работы в условиях современной общественно-политической ситуации;	Анализировать, выделять необходимую информацию для написания журналистских материалов;	Методами сбора информации, её проверки и анализа.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	13	13			
Подготовка к текущему контролю					
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет.	9	2	2		5
2.	Проблемы политики в современных СМИ	9	2	2		5
3.	Тема Украины (Новороссии, Крыма и т.д.) в современных СМИ	9	2	2		5
4.	Национальные проблемы в современных СМИ	9	2	2		5
5.	Проблемы патриотизма в современных СМИ	9	2	2		5
6.	Проблема образования в современных СМИ	9	2	2		5

7.	Проблемы культуры в современных СМИ	9	2	2		5
8.	Проблемы литературы в современных СМИ	9	2	2		5
	<i>Всего:</i>	72+36к онтроль	16	16		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет	Цели и задачи дисциплины. Проблемы, освещаемые в современных СМИ: политика, общество, экономика, культура, наука, образование, криминал и т.д. Специфика подачи в различных СМИ (обзор).	Конспект лекции
2.	Проблемы политики в современных СМИ	Проблемы глобальной политики в СМИ. Международные конфликты. Внутренняя и внешняя политика России в освещении государственных и оппозиционных СМИ.	Конспект лекции
3.	Тема Украины (Новороссии, Крыма и т.д.) в современных СМИ	Освещение «украинской» темы в российских и зарубежных СМИ. Тема Новороссии в СМИ России и Запада. Крым в мировых СМИ и СМИ РФ.	Конспект лекции
4.	Национальные проблемы в современных СМИ	Освещение национальных проблем в СМИ	Конспект лекции
5.	Проблемы патриотизма в современных СМИ	Освещение проблемы патриотизма в современных СМИ	Конспект лекции
6.	Проблема образования в современных СМИ	Освещение проблемы образования	Конспект лекции
7.	Проблемы культуры в современных СМИ	Освещение проблемы культуры	Конспект лекции
8.	Проблемы литературы в современных СМИ	Освещение проблемы литературы в современных СМИ	Конспект лекции

2.3.2 Занятия практического типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы политики в современных СМИ	Цели и задачи дисциплины. Проблемы, освещаемые в современных СМИ: политика, общество, экономика, культура, наука, образование, криминал и т.д. Специфика подачи в различных СМИ (обзор).	Устный опрос/реферат
2.	Тема Украины (Новороссии, Крыма и т.д.) в современных СМИ	Проблемы глобальной политики в СМИ. Международные конфликты. Внутренняя и внешняя политика России в освещении государственных и оппозиционных СМИ.	Устный опрос/реферат
3.	Национальные проблемы современных СМИ	Освещение «украинской» темы в российских и зарубежных СМИ. Тема Новороссии в СМИ России и Запада. Крым в мировых СМИ и СМИ РФ.	Устный опрос/реферат
4.	Проблемы патриотизма современных СМИ	Освещение проблемы патриотизма	Устный опрос/реферат
5.	Проблема образования современных СМИ	Освещение проблемы образования	Устный опрос/реферат
6.	Проблемы культуры в современных СМИ	Освещение проблемы культуры	Устный опрос/реферат
7.	Проблемы литературы в современных СМИ	Освещение проблемы литературы в современных СМИ	Устный опрос/реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Куняев С. Поэт и «крысы бытия»// Наш современник. – 2016. – №2. 2. Чванов М. Совесть России// Наш современник. – 2016. – №3. 3. Непомнящий В. Культура и антикультура// Наш

		современник. – 2016. – №4. 4. Яровой А. Русская литература как «зарубежная»// Наш современник. – 2016. – №3. 5. Аушев В. Архипелаг Николая Рубцова// Наш современник. – 2016. – №1.
2.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Анашкин Э. Из глубин памяти// Наш современник. – 2016. – №9. 2. Антипин А. После Распутина// Наш современник. – 2016. – №3. 3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012 г. 4. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия: журналист: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, по основным темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекция - в ходе занятия преподносится теоретический материал, могут быть обзорные (преобладающие) и проблемные.

Практические задания требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

К формам текущего контроля относятся: оценка выполнения студентами письменных работ, лабораторных заданий.

Вопросы для устного опроса

1. Проблемы политики в современных СМИ
2. Тема Украины (Новороссии, Крыма и т.д.) в современных СМИ
3. Национальные проблемы в современных СМИ
4. Проблемы патриотизма в современных СМИ
5. Проблема образования в современных СМИ
6. Проблемы культуры в современных СМИ
7. Проблемы литературы в современных СМИ

4.1.2 Темы рефератов

1. Основные понятия миграционных процессов.
2. Миграционные процессы современной России.
3. Освещение миграционных процессов в российских СМИ.
4. Формы проявления цивилизационного кризиса в демографической сфере.
5. Новые исследовательские подходы и управленческие решения в демографической сфере.
6. Современная Россия в мировом демографическом процессе.
7. Отражение демографических проблем в журналистике.
8. Актуальность политической проблематики.
9. Место СМИ в политической структуре.
10. Отражение политической проблематики в российских СМИ.
11. Актуальность экономической проблематики.
12. Экономика России: прошлое и настоящее.
13. Экономическая информация в структуре российской журналистики.
14. Отражение экономических проблем в СМИ.
15. Актуальность социальной проблематики.
16. Что такое социальная журналистика?
17. Российское общество: социальная цена реформ.
18. Модели, функции и механизмы социальной политики.
19. Социальная проблематика в СМИ.
20. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.
21. Актуальность культурологической проблематики.
22. Культура, ее функции и ценности.
23. Культурные феномены современной эпохи.
24. Отечественная культура на современном этапе: достижения и утраты.
25. Отражение в СМИ современных культурных процессов.
26. Российские исследовательские центры и мониторинг современных социальных процессов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (экзамен)

1. США и «коллективный Запад» в системе геополитических отношений. Влияние политики Запада на международную информационную повестку.
2. Интернет как глобальная информационная платформа, его влияние на политические процессы в мире.
3. Китай и Юго-Восточная Азия: политическая и экономическая проблематика в контенте мировых СМИ (на примере 3-х публикаций)
4. Индия как новый геополитический субъект. Пути и задачи ее развития в контенте

- мировых СМИ (на примере 3-х публикаций).
5. Известные геополитические концепции. Их исторические предпосылки и основные задачи. (Н.Данилевский, Л. Гумилев, К. Леонтьев, К.Хаусхофер, Х.Маккиндер).
 6. Анализ геополитических проблем современности (по материалам книги «Геополитика России» В. Петрова)
 7. Цифровая глобализация общества ее ключевые факторы и возможные риски.
 8. Основные тематические направления в освещении и обсуждении политической проблематики в российских СМИ.
 9. Значение и функции СМИ в политическом дискурсе современной России.
 10. Основные тематические и структурно-отраслевые направления экономической проблематики (на примере 3-х публикаций).
 11. Экономическая проблематика в современных российских СМИ, ее отражение в политической и социальной сфере государства.
 12. Роль и значение деловой журналистики в России.
 13. Экономическая проблематика, ее место и значение в контенте федеральных и региональных СМИ.
 14. Экономическая проблематика формы и методы продвижения в публичном пространстве и в СМИ.
 15. Социальная проблематика и ее отражение в федеральных и региональных СМИ.
 16. Основные тематические направления СМИ в освещении и расследовании социальной сферы (образование, медицина, ЖКХ)
 17. Понятие социальной журналистики, причины и предпосылки ее формирования.
 18. Специфика освещения социальных проблем в различных типах СМИ (общественно-политические, экономические, литературно-художественные).
 19. Причины и предпосылки миграционных процессов в современной России. Специфика и контекст их освещения в современных СМИ.
 20. Демографическая проблематика в СМИ: основные взгляды и мнения, пути их решения
 21. Роль государства в регулировании демографических процессов. Специфика информационного продвижения национальных проектов в сфере демографии в контенте федеральных и региональных СМИ.
 22. Культурологическая проблематика ее роль и значение в современных СМИ
 23. Роль масс медиа в освещении и продвижении международных культурных проектов.
 24. Роль масс медиа в освещении и продвижении национальных культурных проектов.
 25. Культурно-образовательные и экономические аспекты в развитии современных интернет-технологий. Их значение и перспективы.
 26. Культурные феномены XX в. Роль и функции СМИ в их популяризации.
 27. Формы и методы манипулирования массовым сознанием (по материалам Г. Почепцова «Теории коммуникации»)
 28. Основная проблематика статьи Николая Бердяева «Душа России»
 29. Причины и методы дезинформации общества СМИ в освещении некоторых политико-социальных ситуаций (на примере трех публикаций)
 30. Социальная ответственность и компетентность журналиста в освещении острых проблем современности.
 31. Духовно-религиозная проблематика в СМИ. Ее роль и значение (на примере 3-х публикаций)
 32. Проблемы детства и отрочества в информационном поле СМИ. Ювенальное право
 33. Молодёжная политика государства, ее реализация и информационное продвижение в российских СМИ.
 34. Экологическая журналистика, целевое и тематическое разнообразие.
 35. Экологическая журналистика как сфера профессиональной деятельности. Принципы и формы обсуждения проблемных ситуаций.
 36. Функции экологической журналистики. Их актуализация и задачи. (на примере 3-х публикаций)
 37. Эволюция экологической прессы в России. Специфика освещения экологических проблем в разные периоды.
 38. Практика конструктивного участия СМИ в освещении крупных экологических, техногенных катастроф и природных стихийных бедствий.
 39. Социальные сети, их влияние на воспитание молодежи и, в целом, на развитие

- культуры современного общества.
40. Проблематика антинаркотических и антиалкогольных публикаций.
41. Гендерная проблематика в СМИ.
42. Проблематика благотворительной деятельности в СМИ.

Критерии оценивания

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Куняев С. Поэт и «крысы бытия»// Наш современник. – 2016. – №2.
2. Чванов М. Совесть России// Наш современник. – 2016. – №3.
3. Непомнящий В. Культура и антикультура// Наш современник. – 2016. – №4.
4. Яровой А. Русская литература как «зарубежная»// Наш современник. – 2016. – №3.
5. Аушев В. Архипелаг Николая Рубцова// Наш современник. – 2016. – №1.
6. Анашкин Э. Из глубин памяти// Наш современник. – 2016. – №9.
7. Антипин А. После Распутина// Наш современник. – 2016. – №3.
8. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012 г.
9. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия: журналист: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012 г.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бузина О. Карма Украины// Наш современник. – 2016. – №2.
2. Панченко В. Севастопольская весна// Наш современник. – 2016. – №3-4.
3. Беседин П. Крым: от Русской идеи к Русской мечте// Наш современник. – 2016. – №10.
4. Бобров А. Расстрелянная правда// Наш современник. – 2016. – №7.
5. Васильев А. Терроризм// Наш современник. – 2016. – №6.
6. Делягин М. Европа: трагедия интеграции// Наш современник. – 2016. – №1.
7. Миронова Т. Законы русского народоправства// Наш современник. – 2016. – №2.
8. Осипов В. Агония Запада// Наш современник. – 2016. – №4.
9. Севастьянов А. «Дивиденды» Сирии: десять сомнений// Наш современник. – 2016. – №6.
10. Фурсов А. Русофобия – психологическое оружие Запада// Наш современник. – 2016. – №1.
11. Фурсов А. Ситуация может призвать диктатора// Наш современник. – 2016. – №11.
12. Цаголов Г. Великий Юнус и пороки капитализма// Наш современник. – 2016. – №10.

13. Швед В. Кто вы, mr. Gorbachev? // Наш современник. – 2016. – №3-5.
14. Штыров В. От программы упадка – к программе развития// Наш современник. – 2016. – №4.
15. Абрамычев А. Цепная реакция успеха// Наш современник. – 2016. – №7.
16. Алферов Ж. О прошлом для будущего// Наш современник. – 2016. – №4.
17. Янин И. Блестящий сочинский гамбит// Наш современник. – 2016. – №11.
18. Бушин В. Что такое Ельцин-центр// Завтра. – 2017. – №2.
19. Омельченко Е. Ярлыки – это всегда упрощение// Огонек. – 2017. – №5.
20. Ролдугин О. Толстых как зеркало донецкого сепаратизма// Собеседник. – 2017. – №6.
21. Ролдугин О. Зять Сечина пустился в Плес// Собеседник. – 2017. – №7.
22. Костиков В. Коммунисты в борьбе за капитализм// Аргументы и факты. – 2017. – №9.
23. Ермаков А. Русский пророк// Завтра. – 2017. – №9.
24. Шишкин И. Борьба продолжается// Завтра. – 2017. – №9.
25. Фефелов А. Мы Немцова не забыли...// Завтра. – 2017. – №9.
26. Корницкая Д. Борис Немцов: наследство и наследие// Московский комсомолец. – 2017. – 1-8 марта.

5.3 Периодические издания:

1. Наш современник.
2. Завтра.
3. Новая газета.
4. Независимая газета.
5. Литературная газета.
6. Литературная Россия.
7. День литературы.
8. Российская газета.
9. Журналист.
10. Эксперт.
11. Свободная пресса и др.»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>.
5. Справочно-информационный портал www.gramota.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «История русской литературы XX века» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие, консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении

учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- лекционные занятия
- практические занятия
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

. Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов

самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам. При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи: — обосновать актуальность и значимость темы; — ознакомиться с литературой и сделать её анализ; — собрать необходимый материал для исследования; — провести систематизацию и анализ собранных данных; — изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования; — по результатам полученных данных сделать собственные выводы. Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 10-15 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка самостоятельной работы студента и консультирование посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MS Office
2. Power Point

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.elibrary.ru> - ЭБС eLIBRARY.RU.
2. <https://www.biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оборудование для презентаций – проектор, экран, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска)
4.	Текущий контроль	Аудитория (столы, стулья)
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, кабинет для

		самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	---