



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов
«27» мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. №832, зарегистрирован в Министерстве юстиции 19 августа 2014 (рег. № 33638)

Дисциплина	ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
2,3 курс	3 сем, 4 сем
лекции	
практические занятия	48 ч., 64 ч.
самостоятельные занятия	4 ч., 4 ч.
форма промежуточного контроля	3 сем
(аттестации)	4 сем – дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ Е. В. Пугачева

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от «27» мая 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

_____ Е.В. Пугачева
«27» мая 2020 г.

Рецензенты:

Учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова	_____ <i>подпись, печать</i>	Е.В. Дикова
Кандидат филологических наук, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Геленджике.	_____ <i>подпись, печать</i>	И. Я. Икономиди

Лист

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала

_____ Т.А. Резуненко
«27» мая 2020 г.

Заведующая сектором библиотеки филиала _____

Л. Г. Соколова
«27» мая 2020 г.

Инженер-электроник
(Программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

_____ А.В.Сметанин
«27» мая 2020 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена б	
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	7
(Перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык 11	
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	14
2.4.1. Занятия лекционного типа	14
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	14
2.4.3. Практические занятия	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	20
4.2. Программное обеспечение.....	20

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература	21
5.3 Периодические издания.....	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	29
7.2. Критерии оценки знаний	29
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	30
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	34
(3 –зачет,4 семестр –зачет, 5 семестр – диф. зачет)	34
7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)	34
7.4.3 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)	37
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.03.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин БД.03 Иностранный язык, входящих в состав базовых дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Формирование компетенций по ним не предусмотрено.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

иметь практический опыт:

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; способностью заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.
2.	ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
3.	ОК 3	оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4.	ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	112	48	64
В том числе:			
занятия лекционного типа			
практические занятия (практикумы)	112	48	64
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	8	4	4
в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	8	4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость	120	52	68

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	10	--	10	0
Магазины, покупки	10	--	10	0
Спорт и здоровый образ жизни	12	--	10	2
Путешествие	10	--	9	1
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	--	9	1
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	14	--	13	1

Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	14	--	13	1
Человек и природа	14	--	13	1
Жизнь в городе или сельской местности?	13	--	13	0
Будущая профессия	13	--	12	1
Всего по дисциплине	120	--	112	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Meals		10	
Тема 1.1. What do you have for breakfast?	Содержание учебного материала	4	1,2
	Практические занятия		
	1 Тест на повторение пройденного материала Введение лексики по теме What do you have for breakfast?	4	
Тема 1.2. English Meals	Содержание учебного материала	3	2
	Практические занятия		
	1 Работа над текстом English Meals 2 Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа	3	
Тема 1.3. Healthy Food	Содержание учебного материала	3	2
	Практические занятия		
	1 Введение лексики по теме Healthy Food 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога	3	
	3 Контрольная работа по теме		
Раздел 2. Shopping		10	
Тема 2.1. Types of shops and goods	Содержание учебного материала	5	2
	Практические занятия		
	1 Введение лексики по теме Types of shops and goods 2 Работа над текстом Shops and goods	5	
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста		
Тема 2.2. In the Supermarket	Содержание учебного материала	5	1,2
	Практические занятия		
	1 Работа над аудированием. Составление диалога In the Supermarket Составление монолога Buying and Saving	5	
	Контрольная работа по теме		
Раздел 3. Sports and Healthy lifestyle		12	

Тема 3.1. Sports and Games	Содержание учебного материала		6	2
	Практические занятия		6	
	1	Введение лексики по теме Sports and Games		
	2	Работа над текстом Sports and Games		
Тема 3.2. Healthy lifestyle	Содержание учебного материала		6	2,3
	Практические занятия		4	
	1	Введение лексики по теме Healthy lifestyle		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме		
	4	Контрольная работа по теме		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		2		
1. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка презентации(реферата) по теме				
Раздел 4. Travelling			10	
Тема 4.1. Types of Travelling	Содержание учебного материала		3	2
	Практические занятия		3	
	1	Введение лексики по теме Travelling		
	2	Работа над текстом Travelling		
Тема 4.2. How to get there?	Содержание учебного материала		4	2,3
	Практические занятия		3	
	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием How to get there?		
	2.	Составление монолога Gelendzhik, our native town		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		1	
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление монолога по теме				
Тема 4.3. A Hop- on/Hop- off Tour	Содержание учебного материала		3	2,3
	Практические занятия		3	
	1.	Введение лексики по теме A Hop-on/Hop-off Tour		
	2.	Подготовка проекта A Hop-on/Hop-off Tour (в любом городе)		
	3.	Контрольная работа по теме		
Раздел 5 The Russian Federation			10	
Тема 5.1. Moscow: Its Past and Present	Содержание учебного материала		5	2,3
	Практические занятия		4	
	1.	Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2.	Работа над текстом Moscow: Its Past and Present		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога Moscow: Its Past and Present		
Самостоятельная внеаудиторная работа		1		
1. Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
Тема 5.2. Russia, our Beloved Country	Содержание учебного материала		5	2,3
	Практические занятия		5	
	1	Работа над текстом The Russian Federation		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3	Составление пересказа текста The Russian Federation		
	4	Подготовка презентации Russia, our Beloved Country		
	5	Контрольная работа по теме		
4 семестр				
Раздел 6 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland			14	
Тема 6.1. A Guide	Содержание учебного материала		5	

to London	Практические занятия		5	2
	1	Введение лексики по теме A Guide to London		
	2	Работа над текстом A Guide to London		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		4	
A Glimpse of Britain	Практические занятия		3	2,3
	1	Работа над текстом The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации (реферата) по теме A Glimpse of Britain			
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		5	
Customs and Traditions	Практические занятия		5	2
	1	Лексика по теме		
	2	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	3	Контрольная работа по теме		
Раздел 7 Civilization and Progress			14	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		7	
Gadgets in Our Life	Практические занятия		6	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом The Role of Gadgets in Our Life		
	3	Работа над текстом Future Robots		
	4	Проектная работа The Robot of the Future		
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта (реферата)		1		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		7	
Economics	Практические занятия		7	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности What Economics Means		
	3	Проектная работа The Accounting		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	5	Контрольная работа по теме		
Раздел 8 Man, and Nature			14	
Тема 8.1. Care for Nature	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		4	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом The Ecological Problems		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием Care for Nature		
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1		
Тема 8.2. Who can	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		5	2,3

save our planet?	1	Работа над текстом Who can save our planet?		
	2	Проект Who can save our planet?		
Тема 8.3. Micro and Macro Economics	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Лексика по теме	4	2,3
	2	Работа над текстом по специальности Micro and Macro Economics		
3	Контрольная работа по теме			
Раздел 9 The Countryside or a Big City?			13	
Тема 9.1. Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия			
	1	Лексика по теме	7	2,3
	2	Работа над текстом Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages		
3	Статья My Home Town/Village			
Тема 9.2. Retail and Wholesale Trade	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	1	Лексика по теме	6	2,3
	2	Работа над текстом по специальности Retail and Wholesale Trade		
3	Контрольная работа по теме			
Раздел 10 The Way into a Career			13	
Тема 10.1 My Future Profession	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия			
	1	Лексика по теме	6	2,3
	2	Работа над текстом My Future Profession		
	3	CV or Resume		
Самостоятельная внеаудиторная работа				
1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка резюме		1		
Тема 10.2. The Economy of Russia	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	1	Лексика по теме	6	2,3
	2	Работа над текстом по специальности The Economy of Russia		
3	Контрольная работа по теме			

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Meals	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Грамматическая конструкция I'd like to. Множественное число существительных. Собирательные существительные. Работа над аудированием What do you have for breakfast? Составление диалога. Работа над текстом English Meals. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме My Meals.	У, КР, Т
2	Shopping	Лексика, номинирующая магазины и товары. Герундий. Абсолютная форма притяжательного падежа в названии магазинов. Работа над аудированием In the Supermarket. Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР
3	Sports and Healthy lifestyle	Лексика по теме Sports and Healthy lifestyle. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as as. Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР, Р
4 семестр			
4	Travelling	Лексика по теме. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием How to get there? Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе A Hop-on/Hop-off Tour (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР, Р
5	The Russian Federation	Лексика по теме. Работа над текстом Moscow: Its Past and Present . Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом The Russian Federation . Составление пересказа текста. Подготовка презентации Russia, our Beloved Country .	У, КР, П, Р
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Лексика по теме. Работа над текстом A Guide to London . Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland . Пассивный залог. Работа над текстом Customs and Traditions . Подготовка проекта A Glimpse of Britain	У, КР, П, Р
5 семестр			
7	Civilization and Progress	Лексика по теме. Работа над текстом The Role of Gadgets in Our Life . Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом Future Robots . Работа над проектом The Robot of the Future . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.	У, КР, Р
8	Man, and Nature	Лексика по теме. Работа над текстом The Ecological Problems . Составление монолога. Конструкции be allowed, be permitted . Герундий. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием Who can save our planet? Подготовка проекта Who can save our planet . Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	The Countryside or a Big City?	Лексика по теме. Работа над текстом Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages . Составление монолога и диалога по теме. Герундий. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
10	The Way into a Career	Лексика по теме. Работа над текстом My Future Profession . Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:

1. Meals
2. Shopping
3. Sports and Healthy lifestyle
4. Travelling
5. The Russian Federation
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Civilization and Progress
8. Man and Nature
9. The Countryside or a Big City?
10. The Way into a Career

д) подготовка презентаций по темам:

1. Sports and Healthy lifestyle
2. The Russian Federation
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Civilization and Progress
5. Man and Nature

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится **62 часа учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Meals	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
2.	Shopping	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
3.	Sports and Healthy lifestyle	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
4.	Travelling	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
5.	The Russian Federation	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
7.	Civilization and Progress	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
8.	Man, and Nature	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
9.	The Countryside or a Big City?	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1 Уваров, В. И. Английский язык для экономистов + CD : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 356 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3A3D35E4-EB23-4DD3-A151-9FC0D01A4B71#page/1
10.	The Way into a Career	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1

		доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1 Уваров, В. И. Английский язык для экономистов + CD : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 356 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/3A3D35E4-EB23-4DD3-A151-9FC0D01A4B71#page/1
--	--	--

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Meals	Аудиовизуальная	10
2	Shopping	Работа в малых группах *	10*
3	Sports and Healthy lifestyle	Аудиовизуальная	10
4	Travelling	Работа в малых группах *	9*
5	The Russian Federation	Аудиовизуальная	9
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Проблемное обучение*	13*
7	Civilization and Progress	Работа в малых группах *	13*
8	Man, and Nature	Проблемное обучение*	13*
9	The Countryside or a Big City?	Аудиовизуальная	13
10	The Way into a Career	Аудиовизуальная	12
		Итого по курсу	112
		в том числе интерактивное обучение*	58*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Стол учебный

Жалюзи

Стул ученический

Доска аудиторная

Журнал техники безопасности в кабинете

Станция рабочая в составе (компьютер)

Проектор

Экран настенный Digis Optimal C-DSOC 1101

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Рабочие программы дисциплин

Фонды оценочных средств

Методические разработки к занятиям

Раздаточный материал

Наглядные пособия, плакаты

Демонстрационные материалы (мультимедийные презентации, видеофильмы)

4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. Free Commander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

7. LibreOffice (в свободном доступе);

8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.Mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
2. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов + CD : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 356 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3A3D35E4-EB23-4DD3-A151-9FC0D01A4B71#page/1>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>

5.2 Дополнительная литература

4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016.- 253 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2015.- 205 с
3. Сиполс, О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика [Электронный ресурс] : слов.-справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 712 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84609>.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>
7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4#page/1>
8. Бочкарева, Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева и др. – Оренбург: ОГУ, 2013.- 150 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259152

9. *Шевелёва, С.А.* Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114804

5.3 Периодические издания

1. Среднее профессиональное образование
2. Филологические науки.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>
3. Иностранные языки в школе.- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8730
4. Иностранные языки в высшей школе.- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32488
5. Филологические науки. Вопросы теории и практики.- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28745
6. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2475
7. Образование и наука.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2339

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.
URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» -
[URL:www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». -
[URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Базы данных компании «Ист Вью». - [URL:http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
8. Лекториум ТВ». - [URL: http://www.lektorium.tv/](http://www.lektorium.tv/)
9. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - [URL:http://нэб.рф/](http://нэб.рф/)
10. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС
свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL_
<http://www.consultant.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина иностранный язык нацелена на приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Обучение грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. Приобретение обучающимися навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. Обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. Обучение составлению кратких сообщений на основе изученного материала и умению отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст;
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, а также словари;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
- формировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- формировать базу для освоения языка терминов;
- формировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
- формировать умения самостоятельного изучения учебно- методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:

1. Для формирования умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;
- обыгрывание мини-ситуаций и мини-диалогов;
- подготовка творческих проектов;
- упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.

2. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ведение словаря профессиональных терминов
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

3. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка презентаций;
- тестирование и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель

предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение иностранного языка.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы использована цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

Важной частью самостоятельной работы обучающегося является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе статьи, текста, составление глоссария, создание презентаций, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к зачетам и экзаменам.

Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в учебных заведениях СПО является перевод профессионально- ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его

грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.
10. Перевод текста должен быть литературно и профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Действия обучающегося:

- внимательно прочесть и изучить информацию, при необходимости воспользоваться электронным переводчиком;
- отредактировать перевод в стиле русского литературного языка;
- оформить перевод и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- точная передача основных положений текста;
- соответствие формы передачи информации; • языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка;
- перевод сдан в срок.

Составление глоссария (как вид самостоятельной работы студента) выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

Действия обучающегося:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Специфика использования проектной методики вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед преподавателем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, необходимо

отдавать предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для обучающихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В процессе выполнения проектов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся по созданию проектов чаще всего используется мультимедийная компьютерная программа PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Т.о., создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Основные требования к оформлению презентации:

1. Количество слайдов не должно превышать 15.
2. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.
3. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).
4. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.

Действия обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и 15 отобразить в структуре работы;
- оформить работу согласно требованиям и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- языковая грамотность изложения материала;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Для объективности и систематизации полученной информации при подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда можно использовать источники из Интернет-ресурсов.

- работа должна составляться от 1 или от 3 лица (для сочинения)
- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного студента в зависимости от уровня его знаний
- общий объем текста от 15-25 предложений. -устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:

1. Повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.
2. Проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по английскому языку».
3. Продумать план высказывания по ситуациям устных тем.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой промежуточного контроля является зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Meals	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, тест
2.	Shopping	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
3.	Sports and Healthy lifestyle	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
4.	Travelling	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
5.	The Russian Federation	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация, реферат
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация, реферат
7.	Civilization and Progress	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
8.	Man and Nature	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
9.	The Countryside or a Big City?	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
10.	The Way into a Career	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Словарный диктант. Один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, и тренировки навыков обучающихся в области письма.

Устный опрос. Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Контрольная работа. Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Презентация. Последовательность сменяющих друг друга слайдов, т.е. электронных страниц, занимающих весь экран монитора. Обычно используется при объяснении нового материала, для проведения опроса и других форм интерактивного обучения.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» (зачтено) – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» (не зачтено) – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, контрольная работа)
- тестирование
- презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Фронтальный опрос	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Письменный контроль	Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
Презентация	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы прилагаются

Примерная контрольная работа для текущей аттестации:

1) Translate the words:

dairy	перчатки
butter	рынок
butcher's	ювелирный магазин

stockings

бакалейная

shirt

шляпа

2) Continue the sentences

a) I buy cakes...

б) I buy sausages...

в) I buy pills...

3) Answer the questions

What do you buy at the dairy?

How often do you go shopping?

What shops do you like?

4) Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).

1. jeweler's

a. cheese, sour cream, butter

2. dairy

b. chocolate, sweets, cakes

3. chemist's

c. fruits, vegetables, apples

4. greengrocer's

d. a packet of painkillers, pills, medicine

5. the sweet shop

e. bread, chocolate, milk.

6. grocer's

f. a gold necklace, a diamond ring

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. The sentence «Я ем три раза в день.» is translated as ...

1) I have three times meal a day.

2) I have three meals a day.

3) I have three meals in a day.

2. The most known and popular food in Great Britain is...

1) chicken

2) beefsteak and chips

3) fish and chips

3. is called Russian tea.

1) Tea with lemon

2) Tea with melon

3) Tea with milk

4. Englishmen prefer tea

1) without sugar

2) with lemon

3) with milk

5. Match

1. the butcher's

1) булочная

2. the baker's

2) универмаг

3. a department store

3) мясная лавка

4. a discount store

4) магазин Эконом

5. a convenience shop

5) круглосуточный магазин

6. The English for “чипсы” is

- 1) chips
- 2) snacks
- 3) crisps

7. The English for “закуска, перекус” is

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

8. The English for “нездоровая пища” is

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks

9. Put the sentences into the right order:

- 1) For dessert, I have ice-cream with strawberry.
- 2) Then I have salad with roast potatoes and chicken for the second course.
- 3) First comes noodle soup.

10. Insert the verbs do or go:

- 1) I ... morning exercises every day.
- 2) I horse riding.
- 3) We need to sports.
- 4) The students ... to the swimming pool.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

Meals

Shopping

Sports and Healthy lifestyle

Travelling

The Russian Federation

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Civilization and Progress

Man, and Nature

The Countryside or a Big City?

The Way into a Career

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3 семестре- зачет, 4 семестре – зачет, в 5 семестре- дифференцированный зачет.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа, примерные вопросы прилагаются
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (3 –зачет, 4 семестр –зачет, 5 семестр – диф. зачет)

Meals
Shopping
Sports and Healthy lifestyle
Travelling
The Russian Federation
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
Civilization and Progress
Man, and Nature
The Countryside or a Big City?
The Way into a Career

7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 семестре

I. Translate the words into English:

Каша, яблочный пирог, бутерброд, уха, первое блюдо.

II. Choose the only correct answer:

1. Tea with lemon is

a) Russian tea b) English tea

2..... prefer tea with milk.

a) The Englishmen b) The Russians

3. In England tea is traditionally served at

a) 4 o'clock b) 5 o'clock c) 6 o'clock

4.is a favourite sweet in England.

- a) an apple pie b) Yorkshire pudding
 5. The most popular food in Britain is
 a) fish and roast potatoes b) fish and chips c) beefsteak and chips

III. Insert the prepositions where necessary:

1. I have three meals a day.
2. I have cornflakes milk Breakfast.
3. He has soup ... for the first course.
4. Our dinner consists three courses.

IV. Match the goods to the shops:

At the baker's	bread
At the butcher's	biscuits
At the fishmonger's	cakes
At the greengrocer's	chocolate
At the dairy	cheese
At the sweet shop	milk
	fruit
	vegetables
	fish
	meat
	butter
	sausage

V. Read and translate the text:

If we want to buy something we go shopping. Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also, she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.

I help my mother to do shopping on Saturday. We like the supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. We usually take a shopping list and a discount card. Sometimes I collect coupons to save money. Sometimes I shop on-line. I think it is convenient and things are cheaper.

A) Say if it is true or false according to the text:

1. Her mother does shopping on Sunday.
2. They do shopping at the weekend.
3. They do shopping in the supermarket.
4. To save money they like to use a discount card or coupons.
5. It is more convenient and cheaper to shop on-line.

B) Complete the sentences:

1. I like to buy things in the supermarket because....
2. To save money I
3. In the supermarket we buy many things because....

**Примерная контрольная работа
 для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре**

1. Read and translate the text:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

2. Find in the text the equivalents for the following:

Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,

3. Say true or false:

1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.

4. Match:

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Northern Ireland | 1) Edinburgh |
| 2. England | 2) Belfast |
| 3. Scotland | 3) Cardiff |
| 4. Wales | 4) London |

5. Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.

Translate the following sentences using the passive voice:

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.

6. Put all questions to the following sentences:

1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

**Примерная контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре**

I. Translate into English using the active vocabulary:

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

II. Insert the preposition where necessary.

1. Today we face the ecological disaster.
2. People and animals suffer pollution.
3. People cut trees.

4. We must care environment.
5. Flora and fauna are danger.

III. Make the sentences negative and interrogative:

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

IV. Insert the suitable modal verbs:

1. We protect nature. (can, may, must)
2. I swim since my childhood. (can, may, must)
3. ... I come in? (can, may, must)
4. We not pollute air and water. (can, may, must)
5. You visit the doctor. (can, should, must)

V. Read and translate the text:

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

A) Say if it is true or false:

1. Animals and birds are in danger.
2. Animals die because people pollute water.
3. If people cut down trees, animals will disappear forever.
4. People do not depend on nature.
5. Not all people can save nature.

B) Give the equivalents from the text:

Необходимо, многие из них, дом для животных и птиц, важно, исчезают, каждый из нас, ломать саженцы, много способов.

C) Answer the questions:

1. Why are animals in danger?
2. What will happen if people cut down trees?
3. What can you do to protect nature?

. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Meals
2. Shopping
3. Sports and Healthy lifestyle
4. Travelling
5. The Russian Federation
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Civilization and Progress
8. Man and Nature
9. The Countryside or a Big City?
10. The Way into a Career

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

Цель занятия: Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

Задачи занятия:

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Образовательная:

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке,.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебные пособия:

Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

Уваров, В. И. Английский язык для экономистов + CD : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 356 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3A3D35E4-EB23-4DD3-A151-9FC0D01A4B71#page/1>

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. -URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>

Ход занятия

Этап занятия :	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время этапа
Организационный момент	<p>Hallo, students! I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I'm fine, too. Thank you. What date is it today?</p> <p>What is the day of the week now? What is the season now?</p>	<p>Good morning!</p> <p>.. is/are away.</p> <p>S1: I'm ok. Thank you! S2: I'm ok. And, how are you?</p> <p>Today is the Today is ...</p> <p>It is ...</p>	5 мин.
Фонетическая зарядка	<p>Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well.</p> <p>Listen to me and repeat after me:</p> <p>Sound [ŋ] Sound [ə :] Sound [dʒ]</p> <p>boxing windsurfing judo</p> <p>swimming jogging</p> <p>skating gymnastics</p> <p>Very good! Thank you!</p>	<p>Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.</p>	5 мин.
Речевая разминка	<p>Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better! » Very good! Excellent!</p>	<p>Студенты работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуально м.</p>	5 мин.
Основной этап: 1. Проверка домашнего задания. Чтение: совершенствование техники чтения и навыков перевода	<p>I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.</p>	<p>Студенты отвечают домашнее задание</p>	10 мин.

<p>2. Введени е лексичес кого материал а</p>	<p>So, continue our work. Guess the meaning of the words: gymnastics [dʒɪm'næstɪks] aerobics [eə'reʊbɪks] basketball ['bɑːskɪtbɔːl] volleyball ['vɒlibɔːl] hockey ['hɒki] tennis ['tenɪs] boxing ['bɒksɪŋ]</p> <p>Learn the words: swimming ['swɪmɪŋ] win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [geɪm] judo [dʒuːdɔː] skating ['skeɪtɪŋ] jogging ['dʒɔːŋɪŋ] chess [tʃes] horse riding [hɔːs] ['raɪdɪŋ] windsurfing ['wɪn(d),sɜːfɪŋ] keep fit be good at team game</p> <p>Find the ten hidden words: Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.</p> <table border="1" data-bbox="365 926 1024 1516"> <tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>u</td></tr> <tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td><td>a</td><td>t</td></tr> <tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td><td>y</td><td>n</td></tr> <tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td><td>s</td><td>i</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td><td>e</td><td>s</td></tr> <tr><td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td></tr> <tr><td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td></tr> </table>	s	t	x	c	o	u	r	t	a	u	h	w	o	l	n	c	h	e	s	s	o	s	i	p	o	x	y	d	a	t	c	b	a	m	e	t	e	a	m	e	k	a	j	u	m	s	n	j	e	n	e	l	b	u	v	i	p	e	y	n	y	l	e	a	d	i	n	b	s	i	m	e	j	o	k	o	c	g	e	s	a	f	o	o	t	b	a	l	l	o	r	e	b	i	b	o	x	i	n	g	<p>Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.</p>	<p>15 мин.</p>
s	t	x	c	o	u	r	t	a	u																																																																																														
h	w	o	l	n	c	h	e	s	s																																																																																														
o	s	i	p	o	x	y	d	a	t																																																																																														
c	b	a	m	e	t	e	a	m	e																																																																																														
k	a	j	u	m	s	n	j	e	n																																																																																														
e	l	b	u	v	i	p	e	y	n																																																																																														
y	l	e	a	d	i	n	b	s	i																																																																																														
m	e	j	o	k	o	c	g	e	s																																																																																														
a	f	o	o	t	b	a	l	l	o																																																																																														
r	e	b	i	b	o	x	i	n	g																																																																																														
<p>3. Закрепле ние материал а</p>	<p>Ok. Let's make some exercises.</p> <p><i>Make your own sentences according to a model:</i> <i>Model 1 – I am good at football.</i> Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating. <i>Model 2 – I don't like jogging.</i> Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess. <i>Model 3 – My favorite sport is aerobics.</i> Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey. <i>Model 4 – I would like to try windsurfing.</i></p>	<p>Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателе м в аудитории.</p>	<p>15 мин.</p>																																																																																																				

	<p>Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.</p> <p><i>Form new words according to the model V+ ing= N jog + ing = jogging:</i> Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.</p> <p><i>Put the adjectives in the correct degree of comparison:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year. <p><i>Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hejogging every morning. 2. She gymnastics. 3. This summer we.... windsurfing every day. 4. Why don't we.....a set of tennis? 5. My sister horse riding twice a week. 6. I would like to try to basketball. 		
4.Чтение текста	<p>So, continue our work. <i>Read and translate the text</i></p> <p>Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.</p>	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	<p>And now let's make some exercises.</p> <p><i>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:</i> Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p> <p><i>Insert the prepositions where necessary:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport makes me better disciplined my daily activities. 2. Swimming helps me to keep good health. 3. I like swimming. 4. I go the swimming pool. 	Студенты находят русские эквиваленты и называют их. Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.	15 мин.

	<p>5. I do my morning exercises.</p> <p><i>Make up your sentences according to the model:</i> <i>Model 1 – Sport helps people to become strong.</i> To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better. <i>Model 2 – We need to do sports.</i> To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym. <i>Model 3 – As for me I do morning exercises.</i> Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p><i>Combine the words into a sentence:</i> 1. I swimming like pool to to go the. 2. for me As I boxing prefer. 3. do exercises morning I day every. 4. helps me to Sport keep good in health. 5. makes me Sport better feel.</p> <p><i>Answer the questions on the text:</i> 1. Why is sport so important in our daily activities? 2. What helps us to keep in good health? 3. What does sport give us? 4. What should we do if you are tired? 5. What sport do you like? 6. How do you keep fit?</p>	Студенты отвечают на вопросы по тексту.	
<p>Заключительный этап:</p> <p>1.Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2.</p>	<p>Write down your homework.</p> <p>Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please.</p> <p>What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson?</p> <p>Good! Thank you!</p> <p>Your marks:</p> <p>S1: excellent</p> <p>S2: good</p> <p>S3: satisfaction</p> <p>Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions. (Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p>	5 мин.

Оценка знаний.		S: See you!	
-------------------	--	-------------	--

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования:
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя	нет	нет
Предложение составителя программы	нет	нет
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы

Составитель: преподаватель _____ Е.В. Пугачева
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от «27» мая 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин _____

Е. В. Пугачева
«27» мая 2020 г.

Зам. директора по УР филиала _____

Т.А. Резуненко
«27» мая 2020 г.

Заведующая сектором библиотеки
филиала _____

Л.Г. Соколова
«27» мая 2020 г.

Инженер-электроник
(Программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____

А.В. Сметанин
«27» мая 2020 г.

