

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах научного психоло-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1. в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–5 ОПК–6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психологическое и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности,	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуального-ориентирован

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			необходимых для индивидуализа ции обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальны х особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагност ики и основные признаки отклонения в развитии детей;	профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативност ь; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	ных образователь ных программ обучающихся ;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	—		
Контактная работа, в том числе		30,3	30,3			
Аудиторные занятия (всего)		28	28	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		12	12	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		16	16	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		42	42	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		6	6			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		6	6			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26	26			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	30,3	30,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	10	2	2		7
2	Методология психолого-педагогического исследования	12	2	2		7
3	Логическая структура исследования	12	2	2		7
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	13	2	2		7
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	14	2	4		7
6	Апробация и оформление результатов исследования	16	2	4		7
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Всего	108	12	16		42

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Современная стратегия обновления и развития современного образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Понятие о комплексном психолого-педагогической исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования	1. Тестирование 2. Реферат
2.	Методология психолого-	Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация	1. Тестирование 2. Реферат

	педагогического исследования	опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.	3. Самостоятельная работа
3.	Логическая структура исследования	Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		исследования. Коррекция дальнейшей работы.	
5.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
6.	Апробация и оформление результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	1. Принципы психолого-педагогического исследования. 2. Виды и уровни психолого-педагогического исследования. 3. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь. 4. Содержание и характеристика понятийного аппарата. 5. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат
8.	Методология		1. Устный опрос

	психолого-педагогического исследования	Понятие научного исследования. 2. Виды и типы научных исследований. 3. Структура научного исследования. 4. Понятия методологии исследования. 5. Общенаучная методология и ее основные принципы. Вопросы и задания: 1. Дайте определение науки, как области человеческой деятельности. 2. Какие две основные функции свойственны науке? 3. В чем проявляется система научных знаний и каковы ее главнейшие признаки? 4. Назовите три основных компонента (составляющих) научного исследования. 5. Каковы виды и типы научных исследований? 6. Назовите семь основных этапов научного исследования. 7. Дайте определение методологии в узком и широком смысле. 8. Какие уровни методологии выделяются? 9. Что выступает ядром общей методологии. 10. Раскройте суть и специфику общенаучной методологии. 11. Что включает в себя частная (специальная) методология.	2. Тестирование 4. Реферат,
9.	Логическая структура исследования	1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики, его методологический аппарат. 2. Элементы методологического аппарата психолого-педагогического исследования: тема, актуальность, проблема, объект, предмет, цель. Вопросы и задания: 1. Каковы условия и способы выбора и формулировки темы исследования? 2. Каковы основные правила для обоснования актуальности проблемы исследования и постановка проблемы? 3. Как осуществляется работа по анализу и описанию степени разработанности проблемы исследования?	1. Реферат 3. Устный опрос

		4. Исходя из чего формулируются противоречия и формулируется проблема исследования. 5. Каковы правила формулировки объекта и предмета исследования? 6. Как правильно сформулировать цель исследования: ключевые позиции? Ключевые вопросы: 1. Гипотеза и задачи исследования 2. Теоретико-методологическая основа исследования 3. Методы, методики и этапы научного исследования 4. Защищаемые положения 5. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Вопросы и задания: 1. Назовите основные подходы к формулировке гипотезы. 2. Какова общая стратегия формулирования задач исследования? 3. Как сформулировать научную новизну исследования? 4. Что составляет теоретическую и практическую значимость исследования? 5. Что такое положения на защиту, и каковы правила их формулирования? Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 1. Основные виды эксперимента: 2.1. Лабораторный эксперимент. 2.2. Естественный эксперимент. 2.3. Психолого-педагогический эксперимент. 2. Этапы педагогического эксперимента: 3.1. Констатирующий этап. 3.2. Формирующий этап. 3.3. Контрольный этап. 3. Требования к организации эксперимента.	
10.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса	Вопросы для самопроверки и обсуждения 1. Для чего необходимо разрабатывать критерии и показатели развития исследуемого процесса или явления? 2. Какие требования предъявляются к разработке критериев	1. Самостоятельная работа

	результатов исследования	и показателей для изучения результатов исследования? 4. Что необходимо учитывать при разработке критериев и показателей? 5. Как соотносятся критерии и показатели? 6. Как можно классифицировать критерии и показатели? 7. Каковы этапы разработки критериев и показателей для изучения результатов исследования? Практические задания 1. Изучите фрагмент исследования, предложенный, и определите, как представленный опыт можно применить к своему исследованию. 2. Используя изложенные подходы к классификации критериев и показателей, определите, какие из них Вы можете использовать в своем исследовании. Покажите это на конкретных примерах. 3. Разработайте критерии и показатели для изучения результатов своего исследования.	
11.	Методы психолого-педагогического исследования	Ключевые вопросы: 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Исследовательские возможности различных методов. 5. Взаимосвязь предмета и метода исследования. 6. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Вопросы и задания для самопроверки 1. Раскройте понятие «метод» в узком и широком смысле. 2. Каковы основные функции научного метода? 3. Каковы основные правила применения научных методов? 4. Раскройте общую классификацию методов научного познания. 5. Как классифицируются методы психолого-педагогических исследований? 6. Перечислите общенаучные логические методы и приемы познания.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		7. Раскройте суть методов анализа и синтеза, абстрагирования, идеализации и обобщения. 8. Раскройте суть логических приемов индукции и дедукции, аналогии и моделирования как методов научного познания 9. Дайте общую характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 10. Приведите примеры применения метода поперечных срезов и лонгитюдного метода в конкретных исследованиях по специальной педагогике.	
12.	Апробация и оформление результатов исследования	Апробация научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). С стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция, компьютерные презентации</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>
	<i>ЛР</i>	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тестовые задания для промежуточной аттестации

2. *Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):*

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

3. *Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.*

4. *Соотнесите следующие термины и их трактовку:*

- 1.Новшество
- 2.Нововведение
- 3.Новатор
- 4. Инновационный процесс
- 5. Мастер педагогического труда
 - а. внедрение новшеств в практику
 - б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств
 - в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
 - г. автор новой системы, ее элементов
 - д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

5. *Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:*

- А. возникновение идеи и замысла инновации
- Б. зрелость
- В. быстрый рост
- Г. старт
- Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
- Е. кризис
- Ж. насыщение педагогической среды инновацией

6. Назовите 3-4 прикладные методологические проблемы.

7. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- А. диагностический «срез» и анализ ситуации
- Б. создание команды специалистов
- В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- Г. проведение опытно-экспериментальной работы

8. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

9. Что такое объект исследования? _____

10. Выберите основные типы тестов:

- А. личностный
- Б. проективный
- В. достижений
- Г. недостатков
- Е. способностей

11. Разработчиком естественного эксперимента является:

- А. Гершунский Б.С.
- Б. Зеньковский В.В.
- В. Лазурский А.В.

12. Что значит «абстрагирование»?:

- А. восхождение к конкретному
- Б. процесс опережающего отражения
- В. мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

13. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- А. черный ящик
- Б. тайный ящик
- В. белый ящик

14. Как можно определить термин «парадигма образования»?

15. Внутренняя валидность – утверждение, что:

- А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области
- Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

Контрольные работы

Темы контрольной работы № 1

- 1 Современная ситуация в образовании: характеристика, тенденции развития.
- 2 Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», их педагогическая трактовка, мифы.
- 3 Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.

- 4 Основные принципы психолого-педагогического исследования.
- 5 Исследовательский проект развития ОУ: назначение, основные этапы разработки, схема.
- 6 Развитие инноваций в отечественном образовании: условия и препятствия.
- 7 Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ (условия, этапы, основные виды документов).
- 8 Логика педагогического исследования.
- 9 Опытно-поисковая работа.
- 10 Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, апробация и оформление результатов.
- 11 Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
- 12 Объект, предмет, цель и задачи исследования.
- 13 Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
- 14 Моделирование в педагогических исследованиях.
- 15 Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
- 16 Наблюдение как метод исследования.
- 17 Психолого-педагогический эксперимент
- 18 Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
- 19 Тестирование и оценивание как методы исследования.
- 20 Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.
- 21 Педагогическое проектирование на современном этапе: трактовки понятия, этапы.
- 22 Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Темы контрольной работы № 2

1. Профессиональные характеристики педагога, включенного в инновационную /исследовательскую деятельность.
2. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие образования
3. Передовой педагогический опыт: проблемы изучения и использования
4. Этические нормы профессионального поведения педагога
5. Речевое поведение педагога
6. Восприятие и понимание педагога учащимися
7. Управление конфликтными ситуациями в педагогической деятельности
8. Профессиональное самосовершенствование личности педагога
9. Формирование психологической устойчивости педагога
10. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых черт педагога
11. Актуализация качеств творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении
12. Индивидуально-творческий потенциал учителя: диагностика и развитие.

Примерная тематика рефератов:

1. Методология научного познания.
2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.
5. Принципы психолого-педагогических исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования.

8. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
9. Психолого-педагогический эксперимент, его основные виды.
10. Этапы психолого-педагогического эксперимента, требования к их организации.
11. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
12. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
13. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
14. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
15. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.
16. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
17. Методы теоретического исследования.
18. Математические методы обработки экспериментальных данных.
19. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
20. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
1	Общая характеристика психолого- педагогического	ОПК-5 (владеть) ОПК-5 (знать) ОПК-6 (знать)	Дискуссии, тестовые задания, задания по	Вопрос на экзамене 1-5
2	Методология психолого-педагогического исследования	ОПК-5 (уметь) ОПК-5 (знать)	Тестовые задания, задания по разделу	Вопрос на экзамене 6-11
3	Логическая структура исследования	ОПК-6 (знать) ОПК-5 (уметь) ОПК-5 (владеть)	Устный опрос, подготовка рефератов, задания по разделу	Вопрос на экзамене 12-17

4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	ОПК-6 (знать) ОПК-6 (знать) ОПК-5 (уметь)	Реферат, устный опрос, задания по разделу	Вопрос на экзамене 18-23
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	ОПК-6 (уметь) ОПК-5 (уметь) ОПК-6 (знать)	Дискуссии, тестовые задания, задания по разделу	Вопрос на экзамене 24-29
6	Апробация и оформление результатов исследования	ОПК-6 (знать) ОПК-6 (уметь) ОПК-6 (владеть)	Тестовые задания, реферат, задания по разделу	Вопрос на экзамене 30-36

2.1 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5	Обучающийся показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	Обучающийся показывает сформированные системные знания; сформированные навыки и умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, владеет современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

ОПК-6	Обучающийся показывает теоретические и практические знания постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеет методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Обучающийся показывает полные систематизированные теоретические и практические знания постановки и решения исследовательских задач в области образования, умение составлять программу исследования; определять методологию психолого-педагогического исследования; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие систематизированные теоретические и практические знания постановки и решения исследовательских задач в области образования, методов оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; владеет приемами анализа и обобщения результатов исследования последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
-------	--	---	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Природа и функции педагогических инноваций.
4. Источники педагогического творчества.
5. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
6. Сущность понятия «методология».
7. Уровни методологии.
8. Понятие научного исследования.

9. Виды педагогических исследований.
10. Методологические основы педагогического исследования.
11. Методологические подходы.
12. Методологические принципы
13. Методологические основы исследования образования в начальной школе
14. Понятие «метод педагогического исследования».
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
17. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
18. Объект и предмет исследования.
19. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
20. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
21. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
22. Наблюдение как метод исследования.
23. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
24. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
25. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
26. Психолого-педагогический консилиум.
27. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
28. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
29. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
30. Опытно-поисковая работа.
31. Педагогический эксперимент.
32. Апробация результатов исследования.
33. Требования к изложению результатов исследования.
34. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
35. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
36. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Для получения «отличной» оценки бакалавр должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» бакалавр заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавр, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе) оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;

- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;

- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студента учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (30.10.2018).

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) Кол-во экз -28

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

4. [Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1). Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1

5. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (30.10.2018).

Дополнительная литература

6. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) Кол-во экз -28

7. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1

8. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. – Изд. 2-е. – Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. – 270 с.

9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>

10. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005>

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)