

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Региональная конфликтология

Направление подготовки/специальность: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация: общий профиль

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

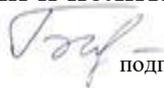
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Региональная конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил:

А.В. Баранов, зав. кафедрой политологии и политического управления, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

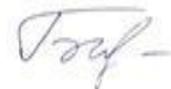
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

 подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.

фамилия, инициалы

 подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12, от «21» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

 подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование у бакалавров способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у бакалавров способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира;
- формирование у бакалавров способности использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;
- формирование умений собирать и интерпретировать эмпирические данные о региональных политических конфликтах, разрабатывать рекомендации в сфере управления региональными политическими конфликтами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.03 Региональная конфликтология является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, профиль «Общий профиль», и она ориентирована на познание региональных конфликтов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Политическая конфликтология», «Юридическая конфликтология», «Политическая психология», «Национальная и региональная безопасность» и др. Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной либо позже, – такими, как «Кросс-культурные конфликты», «Психология межэтнических отношений», «Электоральная конфликтология», «Этноконфликтология», «Этническая толерантность и межкультурный диалог» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного	З1 методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, категориальный аппарат гуманитарных и социальных	У1 применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат	В1 навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира, использования категориально

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	го аппарата гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	60,3	60,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36		-	-
Иная контактная работа:	6,3	6,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	48	48			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-
<i>Устный опрос</i>	12	12		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12		-	-
<i>Реферат</i>	12	12		-	-
<i>Эссе</i>	12	12			
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		-
	в том числе контактная работа	60,3	60,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов	11	2	4		5
2	Институциональные конфликты на региональном уровне	13	2	4		7
3	Конфликты интересов на региональном уровне	13	2	4		7
4	Конфликты идентичности на региональном уровне	13	2	4		7
5	Технологии предупреждения региональных конфликтов	13	2	4		7
6	Технологии деэскалации региональных конфликтов	13	2	6		5
7	Технологии регулирования региональных конфликтов	13	2	6		5
8	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов	13	4	4		5
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	<i>6</i>				
	<i>Иная контактная работа</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>35,7</i>				
	<i>Всего</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>48</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов	Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований. Методологии и методики региональной конфликтологии.	Устный опрос
2.	Институциональные конфликты на региональном уровне	Понятие институционального конфликта, его региональные особенности. Ресурсная база, интересы и стратегии участников конфликта. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.	Устный опрос
3.	Конфликты интересов на региональном уровне	Понятие конфликта интересов. Противоречивость и сводимость региональных интересов. Конфликты «центр - периферия», межакторные конфликты внутри региона. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.	Устный опрос
4.	Конфликты идентичности	Понятие конфликтов идентичности, их структура и виды. Методы регулирования	Устный опрос

	региональном уровне	конфликтов идентичности в регионах России. Политика идентичности, ее технологии.	
5.	Технологии предупреждения региональных конфликтов	Предупреждение деструктивного регионального конфликта. Формы и субъекты превентивной деятельности. Региональная политика, ее технологии. Символическая политика конструирования идентичности регионов. Мониторинг и ранее предупреждение рисков конфликтов.	Устный опрос
6.	Технологии деэскалации региональных конфликтов	Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта. Стратегии миротворчества. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.	Устный опрос
7.	Технологии регулирования региональных конфликтов	Макрополитическое регулирование регионального конфликта. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта. Федеральный контроль над региональными сообществами. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия, федерализм, кантонизация. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.	Устный опрос
8.	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов	Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов, их методы и технологии. Методы сбора и систематизации эмпирических данных. Методы интерпретации данных. Коллективная и индивидуальная работа экспертов.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов	Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований. Методологии и методики региональной конфликтологии.	Устные сообщения, презентации
2	Институциональные конфликты на региональном уровне	Понятие институционального конфликта, его региональные особенности. Ресурсная база, интересы и стратегии участников	Рефераты

		конфликта. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.	
3	Конфликты интересов на региональном уровне	Понятие конфликта интересов. Противоречивость и сводимость региональных интересов. Конфликты «центр – периферия», межакторные конфликты внутри региона. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.	Эссе
4	Конфликты идентичности на региональном уровне	Понятие конфликтов идентичности, их структура и виды. Методы регулирования конфликтов идентичности в регионах России. Политика идентичности, ее технологии.	Устные сообщения, презентации
5	Технологии предупреждения региональных конфликтов	Предупреждение деструктивного регионального конфликта. Формы и субъекты превентивной деятельности. Региональная политика, ее технологии. Символическая политика конструирования идентичности регионов. Мониторинг и раннее предупреждение рисков конфликтов.	Рефераты
6	Технологии деэскалации региональных конфликтов	Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта. Стратегии миротворчества. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.	Эссе
7	Технологии регулирования региональных конфликтов	Макрополитическое регулирование регионального конфликта. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта. Федеральный контроль над региональными сообществами. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия, федерализм, кантонизация. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.	Устные сообщения, презентации
8	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов	Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов, их методы и технологии. Методы сбора и систематизации эмпирических данных. Методы интерпретации данных. Коллективная и индивидуальная работа экспертов.	Рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 15 от 21.05.2020 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 25.05.2020 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	
3.	Выполнение рефератов	
4.	Выполнение эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Региональная конфликтология». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата; –
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе коллективного обсуждения проблемы и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
6	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	4
6	ПЗ	Разбор конкретной ситуации Презентация докладов, сообщений Проблемный семинар Семинар-дискуссия	4
6	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	4
6	ПЗ	Разбор конкретной ситуации Презентация докладов, сообщений Проблемный семинар Семинар-дискуссия	6
<i>Итого:</i>			18

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии.
2. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований.
3. Методологии и методики региональной конфликтологии.
4. Понятие институционального конфликта, его региональные особенности.
5. Ресурсная база, интересы и стратегии участников конфликта.
6. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.
7. Понятие конфликта интересов.
8. Противоречивость и сводимость региональных интересов.
9. Конфликты «центр - периферия».
10. Межакторные конфликты внутри региона.

11. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.
12. Понятие конфликтов идентичности, их структура и виды.
13. Методы регулирования конфликтов идентичности в регионах России.
14. Политика идентичности, ее технологии.
15. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.
16. Формы и субъекты превентивной деятельности.
17. Региональная политика, ее технологии.
18. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
19. Мониторинг и раннее предупреждение рисков конфликтов.
20. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
21. Стратегии миротворчества.
22. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство.
23. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.
24. Макрополитическое регулирование регионального конфликта.
25. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта.
26. Федеральный контроль над региональными сообществами.
27. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж.
28. Территориальные практики распределения власти: кантонизация.
29. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия.
30. Территориальные практики распределения власти: федерализм.
31. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.
32. Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
33. Методы и технологии мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
34. Методы сбора и систематизации эмпирических данных при мониторинге региональных конфликтов.
35. Методы интерпретации данных при мониторинге региональных конфликтов. Коллективная и индивидуальная работа экспертов региональных конфликтов.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Объект региональной конфликтологии.
2. Предмет региональной конфликтологии: основные подходы к определению.
3. Методологии, методики и технологии конфликтологических исследований.
4. Система индикаторов региональной конфликтной динамики.
5. Понятие, структура, функции и особенности региональной политической идентичности.
6. Социокультурные размежевания и лакуны.
7. Системообразующие факторы региональных политических культур.
8. Типология политических культур зарубежных стран и России.
9. Методики анализа региональных политических культур.
10. Основные компоненты региональных политических культур.
11. Ценности, ориентации, стереотипы и установки поведения россиян.
12. Политическая активность населения регионов: индикаторы и модели оценки.
13. Макрополитическое регулирование регионального конфликта.
14. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта.
15. Федеральный контроль над региональными сообществами.
16. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж.
17. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия, федерализм, кантонизация.
18. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.
19. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
20. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.

21. Формы и субъекты превентивной деятельности.
22. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
23. Стратегии миротворчества. Мирное урегулирование.
24. Постконфликтное миростроительство.
25. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.

Темы для подготовки рефератов

1. Понятие институционального конфликта, его региональные особенности.
2. Ресурсная база участников регионального конфликта.
3. Интересы участников регионального конфликта.
4. Стратегии участников регионального конфликта.
5. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.
6. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.
7. Формы и субъекты превентивной деятельности.
8. Региональная политика, ее технологии.
9. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
10. Мониторинг и ранее предупреждение рисков конфликтов.
11. Методы и технологии мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
12. Методы сбора и систематизации эмпирических данных при мониторинге региональных конфликтов.
13. Методы интерпретации данных при мониторинге региональных конфликтов.
14. Коллективная и индивидуальная работа экспертов региональных конфликтов.

Темы для подготовки эссе

1. Понятие конфликта интересов.
2. Противоречивость и сводимость региональных интересов.
3. Конфликты «центр - периферия».
4. Межакторные конфликты внутри региона.
5. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.
6. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
7. Стратегии миротворчества в региональном конфликте.
8. Мирное урегулирование регионального конфликта.
9. Постконфликтное миростроительство.
10. Стратегии миростроительства в регионе: внутренние перемены.
11. Стратегии миростроительства в регионе: межкультурный диалог.
12. Стратегии миростроительства в регионе: структурные преобразования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену – 6 семестр:

1. Объект, предмет, направления исследований региональной конфликтологии.
1. Основные этапы развития и школы региональных конфликтологических исследований.
2. Методологии и методики региональной конфликтологии.
3. Понятие институционального конфликта, его региональные особенности.
4. Ресурсная база, интересы и стратегии участников конфликта.
5. Методы регулирования институциональных конфликтов в регионах России.
6. Понятие конфликта интересов.
7. Противоречивость и сводимость региональных интересов.
8. Конфликты «центр - периферия».
9. Межакторные конфликты внутри региона.

10. Методы регулирования конфликтов интересов в регионах России.
11. Понятие конфликтов идентичности, их структура и виды.
12. Методы регулирования конфликтов идентичности в регионах России.
13. Политика идентичности, ее технологии.
14. Предупреждение деструктивного регионального конфликта.
15. Формы и субъекты превентивной деятельности.
16. Региональная политика, ее технологии.
17. Символическая политика конструирования идентичности регионов.
18. Мониторинг и ранее предупреждение рисков конфликтов.
19. Мирное урегулирование и трансформация насильственного регионального конфликта.
20. Стратегии миротворчества.
21. Мирное урегулирование. Постконфликтное миростроительство.
22. Стратегии миростроительства: внутренние перемены, межкультурный диалог, структурные преобразования.
23. Макрополитическое регулирование регионального конфликта.
24. Формы и стратегии регулирования регионального конфликта.
25. Федеральный контроль над региональными сообществами.
26. Консенсусные методы управления конфликтом: консоциация, арбитраж.
27. Территориальные практики распределения власти: кантонизация.
28. Территориальные практики распределения власти: региональная автономия.
29. Территориальные практики распределения власти: федерализм.
30. Практики согласования интересов федеральных и региональных элит.
31. Сущность мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
32. Методы и технологии мониторинга и экспертизы региональных конфликтов.
33. Методы сбора и систематизации эмпирических данных при мониторинге региональных конфликтов.
34. Методы интерпретации данных при мониторинге региональных конфликтов.
35. Коллективная и индивидуальная работа экспертов региональных конфликтов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая регионалистика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2014. 87 с. 10 экз.
2. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Б. Михайленко; под науч. ред. М.М. Лебедевой. М.: Юрайт, 2018. 115 с. <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>
3. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. М.: Юрайт, 2018. 360 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.
2. Федерализм и этническое разнообразие в России: сборник статей / под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.
3. Чирикова А.Е. Региональные элиты России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с. 15 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
2. Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология.
3. Власть.
4. Конфликтология.
5. Научная мысль Кавказа.
6. Полис. Политические исследования.
7. Политическая наука.
8. Регинология.
9. Россия и современный мир.
10. Свободная мысль.
11. СОЦИС. Социологические исследования.
12. Федерализм.
13. Южно-Российский журнал социальных наук.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru> Доступ к СПС Консультант Плюс предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус)

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); - содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; - быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

- содержать в себе действительную задачу; - быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их

иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Информационно-правовая система «Гарант» <http://garant.ru>
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru>
4. Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

<http://znanium.com/catalog.php>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Региональная конфликтология» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета