

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АНАЛИЗЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в анализе социологической информации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

Программу составил:

Белопольская Т.Н., к. социологических наук,
доцент к. информационных образовательных технологий

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № ____ 11 ____ «15» ____ 05 ____ 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № ____ 11 ____ «15» ____ 05 ____ 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений

протокол № ____ 5 ____ «19» ____ 05 ____ 2020 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензент:

Донцова М.В., к. соц. н.,
ст. научный сотрудник ИСЭГИ ЮНЦ РАН

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Выработать способность разрешения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) формулировка, анализ и интерпретация конкретных задач социологического исследования;
- 4) автоматизации решения конкретных задач социологического исследования с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 5) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач социологических исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в анализе социологической информации» относится к обязательной части Б1.О.01, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога | основы социологической теории и основные методы проведения социологического исследования | разрешать конкретные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | основными современными информационно-коммуникационными технологиями |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | | 56,2 | 56,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 48 | 48 |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | - | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 51,8 | 51,8 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проекта, презентаций, практического задания) | | 8 | 8 |
| Реферат | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | 13,8 | 13,8 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачету | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 56,2 | 56,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Статистические и математические методы в социологии | 18 | 4 | | 6 | 8 |
| 2. | Представление данных | 16 | 2 | | 6 | 8 |
| 3. | Таблицы сопряженности | 16 | 2 | | 6 | 8 |
| 4. | Визуализация данных | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 5. | Описательная статистика | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 6. | Исследовательский анализ данных | 19,8 | 2 | | 6 | 11,8 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 99,8 | 16 | | 32 | 51,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Статистические и математические методы в социологии | Общий обзор методологических и методических аспектов применения математических методов в социологических исследованиях | Р |
| 2. | Представление данных | Особенности кодировки и процедуры шкалирования данных социологического исследования. Представление данных на компьютере | Р |
| 3. | Таблицы сопряженности | Построение и анализ данных таблиц сопряженности. Выявление связи между переменными | Р |
| 4. | Визуализация данных | Особенности табличной и графической формы представления данных | Р |
| 5. | Описательная статистика | Мода, медиана, среднее значение. Квартили и квартильный размах. Понятие дисперсии, среднеквадратического отклонения. Коэффициенты вариации признака | Р |
| 6. | Исследовательский анализ данных | Применение описательных статистик к переменным разных шкал. Интерпретация анализа данных социологического исследования | Р |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Статистические и математические методы в социологии | Формулировка конкретных задач социологического исследования. Определение статистических и математических методов обработки данных. | Формулировка и решение задач |
| 2. | Представление данных | Представление переменных и данных на компьютере. Обработка данных на компьютере | Решение задач |
| 3. | Таблицы сопряженности | Построение таблиц сопряженности. Выявление наличия связи между переменными | РГЗ |
| 4. | Визуализация данных | Построение графиков и таблиц по данным социологического исследования | РГЗ |
| 5. | Описательная статистика | Применение описательных статистик к переменным разных шкал. Вычисления над переменными | Решение задач |
| 6. | Исследовательский анализ данных | Интерпретация данных социологического исследования | РГЗ |

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Самостоятельная работа | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. |
| 2. | Использование образовательных технологий | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: осуществляется разработка программы социологического исследования, проводится решение практических задач с использованием программного обеспечения

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры задач

Задача 1. Время (в минутах) обслуживания клиентов в железнодорожной кассе представлено выборкой: 2,0; 1,5; 1,0; 1,0; 1,25; 3,5; 3,0; 3,0; 3,75; 3,7; 4,0; 6,0; 7,0; 1,5; 8,0; 3,5; 5,0; 3,5; 14,0; 12,0; 15,1; 18,0; 18,5; 17,0. Определите процент клиентов, время обслуживания которых более 12 минут и менее 5 минут.

Задача 2. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=16$:

| | | | | | | | | | | |
|-------|------|------|------|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|
| x_i | -0,4 | -0,2 | -0,1 | 0 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,6 |
| m_i | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Оцените с надежностью 0,9 математическое ожидание α нормально распределенного признака генеральной совокупности с помощью доверительного интервала.

Задача 3. Результаты исследования длительности оборота оборотных средств торговых фирм города (в днях) представлены в группированном виде:

| | | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| $x_i - x_{i+1}$ | 24-33 | 33-42 | 42-51 | 51-60 | 60-69 | 69-78 | 78-87 |
| m_i | 1 | 4 | 9 | 18 | 10 | 6 | 2 |

Постройте доверительный интервал с надежностью 0,95 для средней длительности оборотных средств торговых фирм города при условии, что среднее квадратическое отклонение σ неизвестно (известно и равно 10 дням).

Задача 4. До и после введения новой методики обучения среди студентов было проведено тестирование. Построить частотное распределение для двух тестов. Осуществить расчет минимального, максимального и среднего значений, стандартного отклонения, показателей асимметрии и эксцесса.

| № студента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----------------------|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Предварительный тест | 12 | 8 | 10 | 4 | 13 | 15 | 5 | 10 | 3 | 10 | 10 | 15 | 10 | 7 | 9 | 8 | 11 | 4 |
| Контрольный тест | 20 | 11 | 15 | 5 | 20 | 12 | 7 | 11 | 12 | 17 | 8 | 19 | 12 | 13 | 14 | 11 | 12 | 7 |

Сделать выводы об эффективности новой методики, сформулировав несколько предложений.

Задача 5. Среди школьников было проведено тестирование по математике и информатике. Построить частотное распределение и диаграммы для двух тестов. Сравнить результаты тестирования. Сделать выводы, сформулировав несколько предложений..

| № школьника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Математика _тест, балл | 53 | 34 | 67 | 88 | 64 | 32 | 35 | 97 | 87 | 76 | 54 | 31 | 22 | 50 | 47 | 83 |
| Информатика _тестбалл | 76 | 36 | 76 | 94 | 90 | 35 | 64 | 97 | 90 | 81 | 72 | 43 | 32 | 55 | 57 | 99 |

Задача 6. Ниже приведены данные о среднем времени, которое сотрудники 4-х подразделений фирмы уделяют личному общению с пенсионерами. Сделать выводы какие из подразделений имеют наиболее распределенную нагрузку межличностного общения, рассчитав и сравнив значения дисперсий для всех подразделений.

| № подразделения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 20 | 21 | 25 | 38 | 30 | 29 | 30 | 27 | 20 | 25 |
| 2 | 30 | 29 | 28 | 25 | 26 | 31 | 32 | 30 | 29 | 31 |
| 3 | 30 | 31 | 28 | 29 | 29 | 30 | 31 | 20 | 29 | 28 |
| 4 | 45 | 50 | 44 | 40 | 39 | 52 | 55 | 35 | 30 | 51 |

Пример контрольной работы

Задача 1. Пятнадцать студентов потратили на подготовку к экзамену 8, 6, 3, 0, 0, 5, 9, 2, 1, 3, 7, 10, 0, 3, 6 часов соответственно. Вычислить числовые характеристики выборки и сделать выводы.

Задача 2. При тестировании студентов были выявлены показатели IQ. Вычислить числовые характеристики выборки и сделать выводы.

| | | | | | |
|---------|-------|--------|---------|---------|---------|
| IQ | 90-98 | 99-107 | 108-116 | 117-125 | 126-134 |
| частота | 6 | 22 | 43 | 28 | 9 |

Задача 4. В ходе проверки скорости печати (слова в минуту) 25 машинисток были получены следующие данные. Рассчитать величину отклонения среднего значения от медианы; она должна быть незначительной, что подтверждает надежность средней.

Для данных, приведенных в задаче, рассчитать значение коэффициента вариации и сделать выводы о степени изменения признака в исследуемой совокупности.

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Слова | 54-58 | 59-63 | 64-68 | 69-73 | 74-78 | 79-83 | 84-88 |
| Частота | 2 | 5 | 8 | 0 | 4 | 5 | 1 |

Задача 3. Рассчитать наиболее часто встречающийся стаж сотрудников. Рассчитать величину отклонения среднего значения от медианы; она должна быть незначительной,

что подтверждает надежность средней. Для данных, приведенных в задаче, рассчитать значение коэффициента вариации и сделать выводы о степени изменения признака в исследуемой совокупности.

| Научный стаж сотрудников, лет | До 4 | 4-6 | 6-8 | 8-10 | 10-12 | Свыше 12 |
|-------------------------------|------|-----|-----|------|-------|----------|
| Число сотрудников, чел. | 44 | 55 | 31 | 15 | 0 | 70 |

Задача 4. На кафедрах факультета находится в среднем 16 учебников, а стандартное отклонение равно 5. Средний возраст сотрудников составляет 43 года при стандартном отклонении 8 лет. Какие данные более изменчивы?

Задача 5. Осмотр книжных магазинов показал, что среднее количество журналов в них равно 56, а стандартное отклонение равно 12. Средняя продолжительность работы продавцов 6 лет со стандартным отклонением равным 2,5 года. Какие данные более изменчивы?

Задача 6. На кафедрах факультета находится в среднем 16 учебников, а стандартное отклонение равно 5. Средний возраст сотрудников составляет 43 года при стандартном отклонении 8 лет. Какие данные более изменчивы?

Задача 7. Осмотр книжных магазинов показал, что среднее количество журналов в них равно 56, а стандартное отклонение равно 12. Средняя продолжительность работы продавцов 6 лет со стандартным отклонением равным 2,5 года. Какие данные более изменчивы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы на зачет

1. Методологические и методические аспекты применения математических методов в социологии
2. Методологические и методические аспекты логической структуры программы социологического исследования
3. Виды и формы социологического наблюдения
4. Особенности разработки программы социологического наблюдения
5. Понятие выборки и генеральной совокупности. Статистики и параметры
6. Понятие шкал в социологии
7. Группировка данных и ее роль в анализе информации
8. Понятие атрибутивных и вариационных рядов распределения
9. Формы выражения статистических показателей
10. Табличная и графическая форма представления данных
11. Назначение и основные характеристики таблиц сопряженности
12. Выявление наличия связи между переменными
13. Применение описательных статистик к переменным разных шкал
14. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Мода, медиана, среднее значение
15. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Квартили и квартильный размах
16. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Понятие дисперсии, среднеквадратического отклонения
17. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Коэффициенты вариации признака
18. Основные характеристики нормального распределения
19. Показатели асимметрии и эксцесса
20. Особенности визуализации данных социологического исследования
21. Особенности интерпретации данных социологического исследования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Информатика. Базовый курс [Текст] учебное пособие для студентов высших техн. учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 637 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 9785459004397: 435.00. Всего: 41, из них: жф-1, уч-38, чз-2
2. Королев, Лев Николаевич (КубГУ). Информатика. Введение в компьютерные науки [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. Н. Королев, А. И. Миков. - Москва: Абрис, 2012. - 367 с.: ил. - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 9785437200209 : 394.20. Всего: 112, из них: кх-1, уч-109, чз-2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Измерительная Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович; М. М. Павлычев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
3. Компьютерные технологии в экономике: учебные пособия для студентов вузов // П. П. Мельников; П. П. Мельников. - М. КНОРУС , 2009
4. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений // Могилев, Александр Владимирович., Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007
5. Математика и информатика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Л. Стефанова, В. Д. Будаев, Е. Ю. Яшина и др. Под ред. В. Д. Будаева, Н. Л. Стефановой. – М.: высшая школа, 2004.
6. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 1. Описательная статистика. Теоретико- вероятностные основания статистических выводов. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.
7. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 2. Доверительные интервалы. Проверка гипотез. Методы и их применение. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.
8. Статистика: Учеб. пособие / Гусаров, М. В. Всерос. заочный финансово-эконом. ин-т – М.: ЮНИТИ – ДАН, 2003.
9. Статистика: Учеб. пособие / Под ред. М.Р. Ефимовой – М.: ИНФРА – Н, 2003.

10. Статистика учебно-практическое пособие для студентов вузов/ / [М. Г. Назаров и др.] под ред. М. Г. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.
11. Статистика: учебник для студентов вузов / В. Г. Минашкин, Р. А. Шмойлова, Н. А. Садовникова, Е. С. Рыбакова; под ред. В. Г. Минашкина. - М. Проспект: [ТК Велби], 2008.
12. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] /В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин, др.: Центр e-Learning, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Проблемы передачи информации
2. Социологические исследования («Социс»)
3. Социально-гуманитарные знания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
2. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту
3. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
4. www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
5. www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
6. www.gks.ru – официальный сайт Росстата\
7. <http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ
8. http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет
10. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам изучения научно-теоретических источников, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Содержание самостоятельной работы студента включает в себя разработку программы социологического исследования. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение и работа с модулями программы SPSS;
- подготовка к зачету и т.п.

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра. Самостоятельная работа с группой включает проведение текущих консультаций перед семестровым контролем и зачетом.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

| № темы | Тема или задание текущей работы | Форма представления результатов |
|--------|---|---|
| 1. | Анализ социологических сайтов сети Интернет, составление аннотированного списка найденных ресурсов по заданным темам. Поиск ответов на вопросы для самоконтроля. Чтение и анализ литературы, заучивание терминов и формул | Заполнение рабочей тетради. Письменный и устный ответ |
| 2. | Разработка программы социологического исследования (тема, цель, задачи, гипотезы, объект, предмет, разработка инструментария). | Заполнение рабочей тетради |
| 3. | Разработка модели социологического исследования | Заполнение рабочей тетради |
| 4. | Проведение социологического исследования | Предоставление файлов программ MS Excel |
| 5 | Обработка данных социологического исследования с использованием программ MS Excel и MS Word, SP SS | Предоставление файлов программ MS Excel |
| 6 | Представление результатов социологического исследования в форме отчета | Отчет по результатам социологического исследования |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий, электронная информационно-образовательная среда вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, |

| | | |
|----|--|--|
| | | компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 2. | Семинарские занятия | Отсутствуют |
| 3. | Лабораторные занятия | Компьютерный класс, оснащенный стандартным пакетом MS Office и программами для статистической обработки данных (EXCEL) ауд.257 |
| 4. | Курсовое проектирование | отсутствует |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 251, 257 |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, компьютерный класс ауд.257 |