

Аннотация
рабочей программы практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕ-
НИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель педагогической практики – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой «Экономика и управление народным хозяйством».

Задачи педагогической практики

1. Овладение основными навыками учебно-методической работы:
 - грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
 - реализации учебных и воспитательных задач;
 - составления учебно-методических материалов;
 - образовательными технологиями.
2. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, использования различных форм организации учебной работы студентов, контроля и эффективности учебной деятельности.
3. Овладение основами психолого-педагогического взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Педагогическая практика проводится в форме проведения аспирантами аудиторных и внеаудиторных занятий и выполнения научно-методической работы.

Местом проведения практики является кафедра маркетинга и торгового дела Кубанского государственного университета, которая является выпускающей по направлению подготовки аспирантов «Экономика», программа «Экономика и управление народным хозяйством».

Способ проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-2: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного этоса;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- эволюцию и сущность методологии исследования современных экономических систем управления на макро- и микроуровне, теоретические основы организации и управления экономическими системами и бизнес-процессами на макро- и микроуровне, методы и инструменты количественных и качественных исследований и анализа экономических систем и бизнес-процессов на макро- и микроуровне
- методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач;

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

- готовить и применять в преподавательской деятельности методы и инструменты количественных и качественных исследований экономических систем и бизнес-процессов на макро- и микроуровне в соответствии с поставленной научно-прикладной проблемой, применять методы и инструменты количественных и качественных исследований экономических систем и бизнес-процессов на макро- и микроуровне для решения задач научно-прикладного характера, совершенствовать методы и инструменты количественных и качественных исследований экономических систем и бизнес-процессов на макро- и микроуровне для решения оригинальных научно-прикладных задач;

- организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

- навыками научно-прикладного комплексного анализа внешних и организационно-структурных факторов стратегического развития и формирования стратегических компетенций экономических систем микро- и макроуровня, опытом использования методов и инструментов построения и реализации эффективных стратегий поведения экономических субъектов на рынках, программ организационного развития и изменений экономических систем микро- и макроуровня в условиях неопределенности и риска;

- навыками презентации результатов научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки научно-производственных кадров в аспи-

рантуре. Относится к вариативной части основной образовательной программы, блоку «Практики» (Б 2.1).

Педагогическая практика базируется на изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», является завершающим этапом изучения данной дисциплины и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования по циклу экономических дисциплин.

ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость, ЗЕТ/час	3 курс (ОФО), 4 курс (ЗФО)
3/108	3/108

Общий объем педагогической практики 108 часов, в том числе 2 часа - контактная работа, которая включает обсуждение содержания методического обеспечения, аудиторных занятий, которые проводятся аспирантом, индивидуальные консультации.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание основных этапов педагогической практики и их трудоемкость представлены в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Трудоемкость, час.
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры	1. Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить. 2. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. 3. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. 4. Посещение лекционного и практического (семинарского) занятия по учебной дисциплине.	10
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	Написание реферата по исследуемой теме	30
3.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических (семинарских) занятий по дисциплине.	40
4.	Педагогическая	Проведение практических, семинарских занятий,	

	аудиторная и внеаудиторная работа	пробных лекций, консультаций по самостоятельной работе студентов.	20
5.	Защита отчета по педагогической практике	Подготовка общего отчета по практике и защита основных результатов работы	8
Всего		х	108

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - ISBN 9785987045879: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - Москва: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898><http://znanium.com/bookread2.php?book=468889>

4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>

Форма промежуточной аттестации: зачет.