

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям
Строганова Е.В.
подпись
« 29 » * 10 мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.2.1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА В
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ:
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 22.00.04 Социальная структура,
социальные институты и процессы

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

И.Б. Кантемирова, канд. социол. наук, доцент _____
Ф.И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Согласовано:

Зав. аспирантурой ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ Строганова ЕВ.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян ЭГ.


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В. доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»
Ляушева С.А. доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «АГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» является развитие теоретико-методологических представлений и навыков применения аспирантами институциональной парадигмы в научно-практических исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, изменений и проблем современного общества.

1.2 Задачи дисциплины.

- Сформировать у учащихся (аспирантов) способность использовать основы институциональной методологии и методы социологических исследований при решении профессиональных, научно-исследовательских задач, ориентированных на изучение актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере.
- Выработать у учащихся (аспирантов) навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними.
- Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и меж-институциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	знать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	уметь транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	владеть способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				социальной деятельности	ьной и социальной деятельности
2.	ПК-3	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	знать сущность роли социальных институтов в трансформаци и социальной структуры общества	уметь исследовать роли социальных институтов в трансформаци и социальной структуры общества	владеть способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформаци и социальной структуры общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
СРС	94	94			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	28	4	2	22
2.	Концепции социальных институтов.	26	2	2	22
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	54	2	2	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	Понятие социального института: основные подходы и концепции. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа. Основные классификации функций социальных институтов. Латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Понятие институционализации. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	О
2.	Концепции социальных институтов	Концепция социальных институтов П. Сорокина. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие базового института. Понятие институциональной матрицы. Типы институциональных матриц: Х и Y матрицы.	О
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	Институциональный анализ в социологии. Институциональный анализ в экономике. Институционализм и неoinституционализм. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. Методы социологических исследований в институциональном анализе. Сферы практического применения институционального анализа.	ПР

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	Понятие социального института: основные подходы и концепции. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа. Основные классификации функций социальных институтов. Латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Понятие институционализации. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	О, Д
2.	Концепции социальных институтов	Концепция социальных институтов П. Сорокина. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие базового института. Понятие институциональной матрицы. Типы институциональных матриц: Х и Y матрицы.	О, Д
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	Институциональный анализ в социологии. Институциональный анализ в экономике. Институционализм и неоинституционализм. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. Методы социологических исследований в институциональном анализе. Сферы практического применения институционального анализа.	ПР, Д

Примечание: опрос (О), доклад (Д), письменная практическая работа (ПР).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Самостоятельная работа аспирантов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия, письменные практические работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

I. Письменная практическая работа № 1 выполняется во время занятия.

В начале занятия преподаватель осуществляет опрос о региональных, федеральных, международных новостях за 3 предыдущих дня. В каждом из направлений, по каждой представленной новости аспирантами выделяются институциональные аспекты представленных явлений, процессов и / или событий и мероприятий. Далее, путем открытого голосования аспирантов, выбираются 3 наиболее актуальные темы из каждого направления (регионального, федерального, международного). Время выбора объекта и предмета институционального анализа в рамках письменной работы занимает 30 минут.

Далее, аспиранты выбирают одну из трех актуальных тем, и выполняют письменную работу (время работы составляет 50-60 мин.) по следующему плану:

- Описание сути новостного сообщения; выделение его институциональных аспектов; определение объекта и предмета институционального анализа. Уточнение социальной актуальности и сути проблемы.
- Выделение социальных институтов, с которыми непосредственно связано анализируемые явления, процессы и / или события и мероприятия. Описание функций выделенных институтов (явных, латентных, дисфункций).

- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые стали причинами проблемной ситуации или благоприятными факторами развития общества, разрешения проблемной ситуации и пр.

II. Письменная практическая работа № 2 выполняется во время занятия. Аспиранты выбирают один из следующих объектов институционального анализа

- образование;
- наука;
- социальные сети;
- Интернет;
- система трудовых отношений;
- корпоративные культуры;
- система управления персоналом;
- объект институционального анализа, предлагаемый аспирантом, с учетом темы осуществляемой научно-исследовательской (диссертационной) работы.

Анализ осуществляется по следующему алгоритму:

- Описание институализированной структуры выбранного социального объекта.
- Описание функций института (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Определение механизмов и типов институциональной регламентации.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые могут стать или являются причинами проблемных ситуаций.

III. Темы докладов о результатах институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях;

1. Модернизация и экономическое развитие: институциональные факторы роста общественного благосостояния.
2. Институциональные факторы формирования застойной бедности в современной России.
3. Модель институциональных режимов легитимности и ее практическое применение.
4. Национальное богатство России: история и современность.
5. Институты государственного регулирования религии в постсоветских республиках (государствах).
6. Инфраструктурный комплекс регионов России: проблемы постиндустриальной модернизации.
7. Роль социальных институтов в обеспечении справедливости в современной рыночной экономике.
8. Сущность и классификация институтов институциональной среды инновационной деятельности.
9. Человеческий потенциал россиян и перспективы модернизации страны.
10. Измерение человеческого потенциала в аспекте ограничения доступа к ресурсам его развития.
11. Человеческий потенциал наукоемкой сферы: тенденции развития.

12. Поствузовское образование как инструмент развития человеческого потенциала: возможности и ограничения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту

1. Анализ социальной сети как социального института.
2. Виды социальных институтов.
3. Институционализм и неинституционализм как методологический фундамент социальных исследований.
4. Институциональный анализ актуального социального факта (проблемы, события, явления, процесса): выявление функций института / ов, в поле которых определен анализируемый социальный факт; выделение институциональных ролей; выделение институциональных норм; графическое представление институционального пространства или структуры института. Примеры социальных фактов: отмена электричек компанией РЖД, создание сети государственных аптек и др. (по выбору студента).
5. Институциональный анализ в социологии и в экономике: общие и специфические аспекты.
6. Институциональный анализ корпоративной культуры (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
7. Институциональный анализ системы трудовых отношений (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
8. Институциональный анализ системы управления персоналом (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
9. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе.
10. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной
11. Концепция социальных институтов П. Сорокина.
12. Методы социологических исследований в институциональном анализе.
13. Общие признаки главных институтов общества (семья, государство, бизнес, образование, религия).
14. Основные элементы / признаки социального института (А.Г. Эфендиев).
15. Понятие и процесс институционализации.
16. Понятие институционального анализа.
17. Понятие социального института.
18. Признаки армии как социального института.
19. Сферы практического применения институционального анализа.
20. Типы институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
21. Функции и дисфункции социальных институтов.
22. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни.
23. Явные и латентные функции социальных институтов.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта)

Оценка «Зачтено». Критерии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- точные и глубокие ответы на дополнительные и / или уточняющие вопросы;

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, с погрешностями в ответе на зачете, не носящими принципиального характера;
- использование во время ответа научной терминологии – основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Оценка «Не зачтено». Критерии:

- существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- принципиальные ошибки в ответах на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- незнание основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер ответов, непонимание студентом существа излагаемых им вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>

2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
3. Эволюция экономической теории: воспроизводство, технологии, институты. Материалы X Международного Симпозиума по эволюционной экономике и Методологического семинара по институциональной и эволюционной экономике / Российская академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363149>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
3. Эволюция экономической теории: воспроизводство, технологии, институты. Материалы X Международного Симпозиума по эволюционной экономике и Методологического семинара по институциональной и эволюционной экономике / Российская академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363149>

5.2 Дополнительная литература:

1. Институциональная экономика: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>
2. Калужский, М.Л. Маркетинговая среда электронной коммерции: формирование и институциональное регулирование: монография / М.Л. Калужский; Омский государственный технический университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473028>
3. Калужский, М.Л. Теория и практика институционального управления: монография / М.Л. Калужский; Омский государственный технический университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444201>
4. Пилипук, А.В. Институциональное пространство кластерной агропродовольственной системы Евразийского экономического союза: аспекты теории и практики / А.В. Пилипук, Е.В. Гусаков, Ф.И. Субоч; Национальная академия наук Беларуси,

Институт системных исследований в АПК. - Минск: Беларуская навука, 2016. - 266 с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467631>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
9. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
10. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>
24. Персональный сайт Кирдиной С.Г. <http://kirdina.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия, письменная практическая работа.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» отводится 94 ч. от общей трудоемкости курса для

очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы аспиранта включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.