

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальность

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Физика и техника радиоэлектронных и фотонных инфокоммуникаций

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Цифровая обработка сигналов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

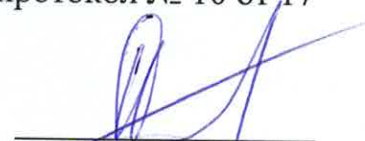
Программу составил:

В.П. Прохоров, канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры оптоэлектроники


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Цифровая обработка сигналов» утверждена на заседании кафедры оптоэлектроники ФТФ, протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой оптоэлектроники
д-р техн. наук, профессор Яковенко Н.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-технического факультета, протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.

Председатель УМК ФТФ

д-р физ.-мат. наук, профессор Богатов Н.М.


подпись

Рецензенты:

Воеводин Е.М., канд. техн. наук, начальник подразделения надёжности и качества АО «КПЗ «Каскад»

Тумаев Е.Н., д-р физ.-мат. наук, профессор кафедры теоретической физики и компьютерных технологий

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Цифровая обработка сигналов» является обеспечение базовой подготовки студентов в области методов, алгоритмов и средств цифровой обработки сигналов в радиоэлектронике, технике связи и смежных областях. При этом особое внимание уделяется изучению математического аппарата и основ теории цифровой обработки сигналов, методов проектирования алгоритмов цифровой обработки сигналов и расчета цифровых фильтров с использованием современных средств вычислительной техники.

1.2 Задачи дисциплины

К основным задачам освоения дисциплины «Цифровая обработка сигналов» прежде всего относится:

- изучение основ фундаментальной теории цифровой обработки сигналов в части базовых методов и алгоритмов цифровой обработки сигналов, инвариантных относительно физической природы сигнала, и включающих в себя: математическое описание (математические модели) линейных дискретных систем и дискретных сигналов, включая дискретное и быстрое преобразование Фурье;
- изучение основных этапов проектирования цифровых фильтров;
- изучение методов синтеза и анализа цифровых фильтров и их математического описания в виде структур;
- изучение современных средств компьютерного моделирования базовых методов и алгоритмов цифровой обработки сигналов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.16 «Цифровая обработка сигналов» для бакалавриата по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы и сети связи) относится к базовой части Б1.Б модуля (дисциплин) Б1.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами базовой части модуля Б1.Б «Математический анализ», «Физика», «Общий физический практикум». Кроме того, дисциплина базируется на успешном усвоении сопутствующих дисциплин: «Теория электрических цепей», «Общая теория связи», «Вычислительная техника и информационные технологии». Для освоения данной дисциплины необходимо владеть методами математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, решением алгебраических и дифференциальных уравнений; теории функций комплексного переменного, теории вероятностей и математической статистики; знать основные физические законы; уметь применять математические методы и физические законы для решения практических задач.

В результате изучения настоящей дисциплины студенты должны получить знания, имеющие не только самостоятельное значение, но и обеспечивающие базовую подготовку для усвоения дисциплин базовой и вариативной частей модуля Б1, обеспечивая согласованность и преемственность с этими дисциплинами при переходе к цифровым технологиям.

Программа дисциплины «Цифровая обработка сигналов» согласуется со всеми учебными программами дисциплин базовой Б1.Б и вариативной Б1.В частей модуля (дисциплин) Б1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	– методы математического описания линейных дискретных систем;	– объяснять математическое описание линейных дискретных систем в виде алгоритмов;	– навыками составления математических моделей линейных дискретных систем и дискретных сигналов;
2.	ОПК-4	Способность иметь навыки самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях; осуществлять компьютерное моделирование устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ.	– основные этапы проектирования цифровых фильтров;	– выполнять компьютерное моделирование линейных дискретных систем на основе их математического описания;	– навыками компьютерного моделирования линейных дискретных систем;
			– методы синтеза и анализа частотно-избирательных цифровых фильтров;	– задавать требования к частотным характеристикам цифровых фильтров;	– навыками компьютерного проектирования цифровых фильтров;
			– методы математического описания цифровых фильтров в виде структуры;	– обосновывать выбор типа цифрового фильтра, с конечной или бесконечной импульсной характеристикой;	– навыками компьютерного вычисления дискретного преобразования Фурье на основе быстрого преобразования Фурье.
			– метод математического описания дискретных сигналов с помощью дискретного преобразования Фурье;	– синтезировать цифровой фильтр и анализировать его характеристики средствами компьютерного моделирования;	
			– алгоритм быстрого преобразования Фурье;	– обосновывать выбор структуры цифрового фильтра;	
			– принципы оценки шумов квантования в цифровых фильтрах с фиксированной точкой.	– выполнять компьютерное моделирование структуры цифрового фильтра;	

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				– вычислять дискретное преобразование Фурье дискретного сигнала с помощью алгоритмов быстрого преобразования Фурье средствами компьютерного моделирования.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	75	75			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	16			
Занятия лабораторного типа (практикумы, лабораторные работы)	16	16			
Контролируемая самостоятельная работа	27	27			
Самостоятельная работа (всего)	33	33			
В том числе:					
Курсовая работа	–	–			
Контроль	–	–			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО):

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сигналы и линейные системы	11	2	2	2	3
2.	Дискретизация и дискретные преобразования сигналов	18	4	4	8	6
3.	Фильтрация одномерных сигналов	12	2	2	—	8
4.	Частотный анализ цифровых фильтров	40	8	8	6	16
	<i>Всего:</i>	108 (81+ 27ксп)	16	16	16	33

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сигналы и линейные системы	Классификация сигналов. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы. Метрология сигналов. Линейное, нормированное, метрическое и гильбертово пространства сигналов. Фурье-преобразование сигналов и его свойства. Обобщенный ряд Фурье. Эффект Гиббса. Преобразование свертки. Корреляционные и спектральные соотношения. Динамическое и спектральное представление сигналов. Мощность и энергия сигналов. Энергетические спектры сигналов. Математическое описание шумов и помех. Характеристики помех. Линейные и инвариантные к сдвигу системы преобразования сигналов. Импульсный отклик и передаточные функции систем. Интеграл Дюамеля. Амплитудно-частотная и фазо-частотная характеристики систем.	Ответы на контрольные вопросы (КВ) / выполнение практических заданий (ПЗ)
2.	Дискретизация и дискретные преобразования сигналов	Задачи и принципы дискретизации сигналов. Равномерная дискретизация. Спектр дискретного сигнала. Интерполяционный ряд Котельникова–Шеннона. Дискретизация с усреднением. Дискретизация спектров. Дискретизация по критерию наибольшего отклонения. Адаптивная дискретизация. Квантование сигналов. Децимация и интерполяция	КВ / ПЗ

		данных. Преобразование Фурье. Дискретное преобразование Фурье. Быстрое преобразование Фурье. Алгоритм быстрого преобразования Фурье. Непрерывное и дискретное преобразование Лапласа. Z-преобразование сигналов. Примеры z-преобразования. Связь с преобразованиями Фурье и Лапласа. Свойства z-преобразования. Отображение z-преобразования. Аналитическая форма z-образов. Обратное z-преобразование. Дискретная свертка (конволюция). Уравнение дискретной свертки. Техника свертки. Автокорреляция и ее вычисление. Применения автокорреляционной функции. Вейвлет-преобразование и вейвлет-фильтрация. Программирование вейвлет-преобразований.	
3.	Фильтрация одномерных сигналов	Обработка цифровых сигналов. Ключевые операции цифровой обработки (линейная свертка, корреляция, линейная цифровая фильтрация, дискретные преобразования, модуляция сигналов). Области применения цифровой обработки сигналов. Цифровые фильтры. Нерекursивные и рекурсивные фильтры. Импульсная реакция фильтров. Передаточные функции фильтров. Устойчивость фильтров. Частотные характеристики фильтров. Фазовая и групповая задержка. Фильтрация случайных сигналов. Структурные схемы цифровых фильтров.	КВ / ПЗ
4.	Частотный анализ цифровых фильтров	Фильтры сглаживания. Метод наименьших квадратов. Фильтры МНК 1-го порядка. Импульсная реакция и частотная характеристика фильтра. Оптимизация сглаживания. Фильтры МНК 2-го порядка. Фильтры МНК 4-го порядка. Разностные фильтры и фильтры интегрирования. Фильтрация случайных сигналов. Спектры мощности случайных сигналов. Применение весовых функций. Эффект Гиббса и его практические последствия при фильтрации. Нейтрализация явления Гиббса в частотной области. Основные весовые функции. Нерекursивные частотные цифровые фильтры. Типы фильтров. Методика расчетов НЦФ. Идеальные частотные фильтры. Импульсная реакция фильтров. Конечные приближения идеальных фильтров. Применение весовых функций. Гладкие частотные фильтры. Дифференцирующие цифровые фильтры. Альтернативные методы расчета нерекursив-	КВ / ПЗ

		ных цифровых фильтров. Z-преобразование сигналов и его свойства. Примеры z-преобразования. Обратное z-преобразование. Применения z-преобразования. Рекурсивные цифровые фильтры. Каскадная и параллельная форма РЦФ. Разработка рекурсивных цифровых фильтров. Режекторные и селекторные фильтры. Билинейное z-преобразование. Типы рекурсивных частотных фильтров. Низкочастотный фильтр Баттеруорта. Высокочастотный фильтр Баттеруорта. Полосовой фильтр Баттеруорта. Фильтры Чебышева.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	1	Метрология сигналов и основные характеристики сигналов	2
2	2	Дискретизация и дискретные преобразования сигналов. Свертка и автокорреляция	4
3	3	Ключевые операции цифровой обработки сигналов. Основные характеристики цифровых фильтров	2
4	4	Нерекурсивные и рекурсивные цифровые фильтры и методы их расчета	8
Итого:			16

2.3.3 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Моделирование линейных систем в системе Mathcad	2
2	2	Спектральный анализ в системе Mathcad	2
3	2	Фильтрация зашумленных сигналов с использованием быстрого преобразования Фурье в системе Mathcad	2
4	2	Программирование вейвлет-преобразований в системе Mathcad	2
5	2	Вейвлет-фильтрация зашумленных сигналов в системе Mathcad	2
6	4	Проектирование цифрового БИХ-фильтра методом билинейного преобразования в системе Mathcad	3
7	4	Проектирование цифрового КИХ-фильтра в системе Mathcad	3
Итого:			16

Лабораторные работы выполняются в компьютерном классе в рамках системы компьютерной математики MATHCAD с использованием встроенных в эту систему средств программирования и графической визуализации результатов численных расчетов.

В результате выполнения лабораторных работ у студентов формируются и оцениваются требуемые ФГОС и ООП по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы и сети связи) компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

Лабораторная работа № 1.

Моделирование линейных систем в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучить методы моделирования линейных систем в пакете программ Mathcad;
- рассчитать и проанализировать амплитудно-частотную характеристику (АЧХ) системы;
- найти отклик фильтра на ступенчатый сигнал – переходную характеристику фильтра;
- найти отклики фильтра на гармонические сигналы в полосе пропускания и полосе задерживания, оценить избирательные свойства фильтра;
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

Лабораторная работа № 2.

Спектральный анализ в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучить методы анализа спектра сигналов в пакете программ Mathcad;
- выполнить запись и считывание файла, содержащего отсчеты сигнала;
- рассчитать и проанализировать спектры сигналов с помощью быстрого преобразования Фурье (БПФ);
- рассчитать и проанализировать спектры непериодических сигналов с помощью преобразования Фурье;
- рассчитать и проанализировать спектры периодических сигналов с помощью дискретного ряда Фурье;
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

Лабораторная работа № 3.

Фильтрация зашумленных сигналов с использованием быстрого преобразования Фурье в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучить методы математического моделирования шумов и помех;
- изучить методику работы с командами быстрого преобразования Фурье в системе Mathcad;
- освоить методику использования быстрого преобразования Фурье для фильтрации зашумленных сигналов;
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-

математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

Лабораторная работа № 4.

Программирование вейвлет-преобразований в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучить методику программной визуализации вейвлетов типа «мексиканская шляпа»;
- изучить использование прямого вейвлет-преобразования и построения вейвлет-спектрограммы для меандра;
- выполнить вейвлет-разложение и реконструкцию типовых элементарных сигналов;
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

Лабораторная работа № 5.

Вейвлет-фильтрация зашумленных сигналов в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучить методы математического моделирования шумов и помех;
- изучить методику работы с командами вейвлет-преобразований в системе Mathcad;
- освоить методику использования вейвлет-преобразований для фильтрации зашумленных сигналов;
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

Лабораторная работа № 6.

Проектирование цифрового БИХ-фильтра методом билинейного преобразования в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучение метода билинейного преобразования и различных видов аппроксимации фильтров-прототипов;
- изучение особенностей синтеза БИХ-фильтров методом билинейного преобразования в пакете программ Mathcad;
- синтез передаточной функции цифрового фильтра (ЦФ) по аналоговому прототипу методом билинейного преобразования;
- исследование переходной и амплитудно-частотной (АЧХ) характеристик синтезированного фильтра.
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

Лабораторная работа № 7.

Проектирование цифрового КИХ-фильтра в системе Mathcad.

Цель работы:

- изучение особенностей синтеза КИХ-фильтров в системе Mathcad;
- синтез КИХ-фильтра по алгоритму усреднения;
- синтез КИХ-фильтра методом весовых (оконных) функций;
- синтез КИХ-фильтра методом минимального среднего квадрата ошибки;
- исследование характеристик синтезированных фильтров;
- написать и отладить соответствующую программу численного расчета в инженерно-математической системе Mathcad.

В процессе выполнения работы студент, руководствуясь методическими указаниями к выполнению данной работы:

- определяет основные расчетные соотношения;
- разрабатывает алгоритм численного расчета;
- составляет соответствующую программу численного расчета в системе Mathcad;
- осуществляет отладку программы, используя типовые наборы входных данных, приведенные в задании к лабораторной работе;
- предоставляет завершенный программный код в формате компьютерной системы Mathcad (файл *.xmcd) преподавателю для проверки и отвечает на вопросы преподавателя для получения зачета за выполненную работу.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Сигналы и линейные системы	1. Воробьев С.Н. Цифровая обработка сигналов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 2. Кристалинский Р.Е., Кристалинский В.Р. Преобразования Фурье и Лапласа в системах компьютерной математики. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. 3. Оппенгейм А.В., Шафер Р.В. Цифровая обработка сигналов. – М.: Техносфера, 2006. 4. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов. – СПб.: ПИТЕР, 2007. 5. Штарк Г.-Г. Применение вейвлетов для ЦОС; [пер. с англ. Н.И. Смирновой, под ред. А.Г. Кюркчана]. – М.: Техносфера, 2007.
2	Дискретизация и дискретные преобразования сигналов	
3	Фильтрация одномерных сигналов	
4	Частотный анализ цифровых фильтров	

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы:

- лекции;
- проведение практических занятий;
- домашние задания;
- опрос;
- индивидуальные практические задания;
- контрольные работы;
- тестирование;
- публичная защита лабораторных работ;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних работ и индивидуальных типовых расчетов, подготовка к опросу, тестированию и экзамену).

Для проведения всех лекционных и практических (семинарских) занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержимого, позволяющего слушателю воспринимать особенности изучаемого материала, зачастую играющие решающую роль в понимании и восприятии, а также формировании профессиональных компетенций. Интерактивные аудиторные занятия с использованием мультимедийных систем позволяют активно и эффективно вовлекать учащихся в учебный процесс и осуществлять обратную связь. Помимо этого, становится возможным эффективное обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде **электронного комплекса сопровождения**, включающего в себя:

- электронные конспекты лекций;
- электронные планы практических (семинарских) занятий;
- электронные варианты учебно-методических пособий для выполнения лабораторных заданий;
- списки контрольных вопросов к каждой теме изучаемого курса;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в

электронном виде (в различных текстовых форматах *.doc, *.rtf, *.htm, *.txt, *.pdf, *.djvu и графических форматах *.jpg, *.png, *.gif, *.tif).

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;

- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

Основные образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

- интерактивная лекция с мультимедийной системой с активным вовлечением студентов в учебный процесс и обратной связью;

- лекции с проблемным изложением;

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем и разрешение проблем;

- компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «студент – студент»;

- технологии смешанного обучения: дистанционные задания и упражнения, составление глоссариев терминов и определений, групповые методы Wiki, интернет-тестирование и анкетирование.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- технология развития критического мышления;

- лекции с проблемным изложением;

- использование средств мультимедиа;

- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, использование вопросов, Сократический диалог);

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов»);

- творческие задания;

- работа в малых группах;

- использование средств мультимедиа (компьютерные классы);

- технология компьютерного моделирования численных расчетов в инженерно-математической системе MATHCAD (или системе компьютерной математики MATLAB).

Проведение всех занятий лабораторного практикума предусмотрено в специализированном мультимедийном классе специальных дисциплин, снабженном всем необходимым оборудованием и компьютерами для эффективного выполнения соответствующих лабораторных работ.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе и выполняются в рамках системы компьютерной математики MATHCAD или MATLAB.

По итогам выполнения каждой лабораторной работы студент предоставляет и защищает разработанную программу численного моделирования и расчета, причем в беседе с преподавателем должен продемонстрировать знание как теоретического и экспериментального материала, относящегося к работе, так и необходимых для практической реализации работы компьютерных технологий. После защиты лабораторной работы студент обязан предоставить откорректированную и оптимизированную программную разработку в формате использованной компьютерной системы.

Дополнительная форма контроля эффективности усвоения материала и приобретения практических навыков заключается в открытой интерактивной защите лабораторной работы на устном выступлении перед аудиторией сокурсников. В этом случае защита проходит в режиме краткого доклада на конференции с визуальной демонстрацией разработанной программы.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;

- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по учебной программе

В процессе подготовки и ответов на контрольные вопросы формируются и оцениваются все требуемые ФГОС и ООП для направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы и сети связи) компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

Ниже приводятся примеры контрольных вопросов для 3-х разделов рабочей программы.

Раздел 2.

1. Какие преобразования сигналов имеют место в системе цифровой обработки аналоговых сигналов?
2. Что такое дискретный сигнал и дискретная последовательность?
3. В чем заключаются взаимосвязь и отличие спектров дискретного и аналогового сигналов?
4. Можно ли по известному спектру дискретного сигнала найти спектр соответствующего ему аналогового сигнала?
5. Как по известному спектру аналогового сигнала определить спектр соответствующего ему дискретного сигнала?
6. В чем заключается и как проявляется наложение спектров при дискретизации сигналов?
7. Из каких условий выбирается частота дискретизации аналоговых сигналов?
8. им образом могут быть уменьшены искажения, связанные с дискретизацией сигнала?
9. Покажите, как преобразуется спектр периодического сигнала при дискретизации с частотой, меньшей частоты сигнала?
10. Что такое апертурная погрешность УВХ и АЦП?
11. Как изменяется спектр сигнала при цифроаналоговом преобразовании?
12. Как зависят искажения восстановления сигнала от частоты дискретизации и максимальной частоты его спектра в основной полосе?
13. Какова математическая модель квантования сигнала по уровню, т.е. алгоритм преобразования дискретного сигнала в дискретный квантованный?
14. Как определяется погрешность квантования дискретного квантованного сигнала?
15. Каков алгоритм преобразования дискретного квантованного сигнала в цифровой (алгоритм цифрового кодирования)?
16. При каком условии цифровой и дискретный сигналы математически адекватны?
17. Как выражаются погрешности квантования для цифрового сигнала, представленного в дробном формате?
18. Как определяется автокорреляционная функция и спектральная плотность шума квантования АЦП?
19. Из каких условия выбирается необходимая разрядность АЦП?
20. На сколько изменяется отношение мощности сигнала к мощности шума квантования при увеличении разрядности АЦП на 1 бит?

Раздел 3.

1. В соответствии с каким алгоритмом осуществляется обработка сигнала рекурсивным цифровым фильтром?
2. Как определяется импульсная характеристика цифрового фильтра, какие цифровые фильтры называют фильтрами БИХ- и КИХ-типа?

3. Какой смысл имеют коэффициенты нерекурсивных цифровых фильтров?
4. Возможна ли практическая реализация рекурсивных фильтров на основе дискретной временной свертки?
5. Как определяется Z-преобразование дискретных последовательностей, каковы его основные свойства и какую роль оно играет в теории цифровых фильтров?
6. Как определяются передаточная функция и частотная характеристика цифрового фильтра и какова их связь с его импульсной характеристикой?
7. В чем особенности частотных характеристик цифровых фильтров и чем они обусловлены?
8. Как определяется передаточная функция рекурсивного фильтра по его разностному уравнению?
9. Какой вид имеет нуль-полосная форма передаточной функции рекурсивного фильтра и каково ее практическое значение?
10. Как отображаются нули и полюсы цифрового фильтра на комплексной Z-плоскости и какую информацию о фильтре можно получить по картине его нулей и полюсов?
11. Какие возможны формы реализации рекурсивных фильтров и как они описываются математически?
12. Каковы структура и математическое описание прямой и канонической форм реализации рекурсивных звеньев второго порядка?
13. Какова связь между коэффициентами и нулями – полюсами для каскадной и параллельной форм реализации РФ?
14. Какова структура и математическое описание нерекурсивного фильтра на основе ДВС?
15. Каково условие линейности фазочастотной характеристики нерекурсивного фильтра?
16. Какой объем вычислительных операций выполняется в рекурсивном и нерекурсивном фильтрах при обработке одного отсчета сигнала?
17. Как аналитически может быть найден отклик рекурсивного и нерекурсивного фильтров на заданное входное воздействие?
18. Покажите, как найти отклик рекурсивного и нерекурсивного фильтров на сигнал типа единичный скачок в соответствии с алгоритмами обработки, которые они реализуют?

Раздел 4.

1. Каковы задачи и методы синтеза ЦФ по заданной частотной характеристике?
2. Что понимается под преобразующей функцией в методе синтеза РФ по аналоговому прототипу?
3. Каковы свойства билинейных преобразующих функции?
4. Как отображаются точки из комплексной P-плоскости на комплексную Z-плоскость при билинейном преобразовании?
5. Какова взаимосвязь между частотами аналогового и цифрового фильтров при билинейном преобразовании?
6. В чем преимущества применения обобщенных преобразований при синтезе РФ заданного типа (ФВЧ, ГШФ, ПЗФ)?
7. Как определяются требования к аналоговому фильтру-прототипу при синтезе РФ?
8. Каковы свойства и особенности аппроксимирующих функций, используемых при синтезе РФ по аналоговому прототипу?
9. От чего зависит порядок синтезируемого РФ в методе билинейного преобразования?
10. Как определяются нули и полюсы РФ по значению нулей и полюсов аналогового ФИЧ-прогноза¹⁷
11. Как конструируется требуемая импульсная характеристика синтезируемого НФ в методе весовых функций¹
12. Как связана частотная характеристика синтезируемого НФ с частотной характеристикой весовой функции?
13. Каковы параметры и типичный вид частотных характеристик весовых функций, используемых при синтезе НФ?

14. Как связаны параметры частотной характеристики синтезируемого НФ с параметрами весовой функции?
15. Какие требования предъявляются к весовым функциям при синтезе НФ и почему?
16. В чем особенность и преимущество использования семейства весовых функций Кайзера для синтеза НФ?
17. Какую ФЧХ имеют НФ, синтезированные методами весовых функций и частотной выборки и почему?
18. Какую роль играют ДПФ и ОДПФ при синтезе НФ методом частотной выборки?
19. Как конструируется требуемая импульсная характеристика НФ в методе синтеза на основе частотной выборки?
20. Как обеспечивается требуемое качество аппроксимации при синтезе НФ методом частотной выборки?
21. Почему методы синтеза НФ на основе весовых функций и частотной выборки относятся к итерационным и каковы соответствующие им процедуры оптимизации?
22. Каковы возможные способы реализации НФ, синтезированных методами весовых функций и частотной выборки?

Практические задания по учебной программе

В процессе подготовки и выполнения практических заданий формируются и оцениваются все требуемые ФГОС и ООП для направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы и сети связи) компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

Ниже приводятся примеры практических заданий для 3-х разделов рабочей программы..

Раздел 2.

1. Задан аналоговый сигнал типа прямоугольный импульс конечной длительности, равной 2000 мкс. Найти зависимость погрешности дискретизации сигнала от частоты дискретизации f_d . Показать спектры аналогового и дискретного сигналов.
2. Задан аналоговый прямоугольный радиопульс конечной длительности, равной 100 мкс, с частотой заполнения 100 кГц. Выбрать частоту дискретизации f_d из условия восстановления сигнала по его спектру с заданной точностью. Показать спектры аналогового и дискретного сигналов.
3. Задан аналоговый прямоугольный радиопульс длительностью 1 мс и частотой заполнения 20 кГц. Выбрать частоту дискретизации f_d из условия оценки амплитуды и фазы заполнения по его спектру с заданной точностью.
4. Задан аналоговый сигнал в виде последовательности прямоугольных импульсов длительностью 100 мкс и скважностью 1. Выбрать частоту дискретизации сигнала, необходимую и достаточную для оценки амплитуды и фазы основной гармоники сигнала с заданной точностью.
5. Задан сигнал с балансной амплитудной модуляцией, несущая частота сигнала 10 кГц, частота модуляции 100 Гц. Выбрать частоту дискретизации сигнала из условия оценки амплитуды и фазы модулирующего сигнала по его спектру с заданной точностью.
6. Задан аналоговый радиопульсный сигнал с прямоугольной огибающей, частотой заполнения 10 кГц, длительностью 1 мс, скважностью 10. Показать условия выбора частоты дискретизации и возможности оценки амплитуды и фазы заполнения сигнала.
7. Гармонический сигнал с частотой 50 Гц проходит через двухполупериодный выпрямитель. Выбрать минимальную частоту дискретизации, обеспечивающую точное измерение постоянной составляющей сигнала. Рассмотреть варианты дискретизации сигнала до и после дискретизации.
8. Дискретный случайный сигнал с полосой частот, не превышающей 4 кГц, подвергается операции возведения в квадрат и последующей фильтрации НЦФ с прямоугольной импульсной характеристикой (вычисление кратковременной энергии сигнала). Обосновать выбор частоты дискретизации сигнала, записать алгоритм обработки и частотную характеристику фильтра.

9. Через интегрирующую RC-цепь с постоянной времени 0.4 мс на вход АЦП поступает однократный прямоугольный импульс длительностью 1 мс. Необходимо показать, как влияет наличие RC-цепи на выбор частоты дискретизации сигнала и возникающие при этом искажения.

Раздел 3.

10. Найти погрешность квантования постоянного напряжения $U = 100$ мВ, вносимую АЦП разрядностью 3 бит и шкалой ± 5.12 В. Показать, каким образом можно уменьшить эту погрешность путем наложения шума, имеющего СКЗ $\sigma_{ш} < (1/3)Q$, и последующего усреднения (Q – шаг квантования по уровню).

11. Оценить предельное и среднеквадратичное значения погрешности квантования АЦП, имеющего разрядность 10 бит и динамический диапазон преобразуемых сигналов ± 5.12 В. Найти отношение сигнал-шум на выходе АЦП при обработке случайных сигналов. Определить шум квантования АЦП на выходе идеального цифрового ФНЧ с частотой среза 500 Гц при частоте дискретизации сигнала $f_d = 8$ кГц.

12. Привести статистические и спектральные характеристики шума квантования АЦП разрядностью 8 бит и динамическим диапазоном преобразуемых сигналов ± 5.12 В. Найти максимальное отношение уровней сигнала и шума квантования на выходе АЦП при преобразовании нормального случайного сигнала. Оценить шум квантования АЦП на выходе нерекурсивного фильтра с прямоугольной импульсной характеристикой длиной $N = 10$.

13. На вход АЦП поступает гармонический сигнал с амплитудой $U_m = 42$ В, частотой 1 кГц, и шум, имеющий СКЗ $\sigma_{ш} = 100$ мкВ и равномерную спектральную плотность в полосе 100 кГц; частота дискретизации 25 кГц. Найти спектральную плотность шума и отношение С/Ш на входе и выходе цифрового полосового фильтра с центральной частотой $f_0 = 1$ кГц и полосой пропускания 500 Гц. Показать спектр сигнала и шума на выходе фильтра и входе-выходе АЦП. Найти мощность шума квантования АЦП на выходе фильтра при разрядности АЦП 8 бит.

14. Оценить искажения, возникающие при преобразовании гармонического сигнала из цифровой формы в аналоговую с помощью ЦАП, если частота дискретизации равна 3 кГц, а частота сигнала изменяется в пределах $(0,1 \div 1)$ кГц. Каким образом можно уменьшить эти искажения? Определить требования к аналоговому ФНЧ на выходе ЦАП.

Раздел 4.

15. Синтезировать РЦФ типа ФНЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 1 мс на основе дифференциального уравнения цепи. Частота дискретизации 8 кГц. Сравнить их частотные характеристики.

16. Синтезировать РЦФ типа ФНЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 10 мс путем дискретизации импульсной характеристики цепи с частотой дискретизации 4 кГц. Сравнить их частотные характеристики.

17. Синтезировать РЦФ типа ФНЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 2 мс с помощью билинейного преобразования; частота дискретизации равна 5 кГц. Сравнить их частотные характеристики.

18. Синтезировать НЦФ типа ФНЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 4 мс путем дискретизации и усечения импульсной характеристики. Сравнить частотные характеристики аналогового и цифрового фильтров: частота дискретизации равна 8 кГц.

19. Синтезировать НЦФ типа ФНЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 8 мс путем дискретизации его частотной характеристики. Сравнить их частотные характеристики. Частота дискретизации равна 8 кГц.

20. Синтезировать РЦФ типа ФВЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 100 мс на основе дифференциального уравнения цепи. Сравнить их частотные характеристики. Частота дискретизации равна 1 кГц.

21. Синтезировать РЦФ типа ФВЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 50 мс путем дискретизации импульсной характеристики цепи. Частота дискретизации равна 2 кГц. Сравнить частотные характеристики фильтров.

22. Синтезировать РЦФ типа ФВЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 20 мс с помощью билинейного преобразования. Сравнить их частотные характеристики. Частота дискретизации 4 кГц.

23. Синтезировать НЦФ типа ФВЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 10 мс путем дискретизации усечения импульсной характеристики. Сравнить их частотные характеристики. Частота дискретизации равна 5 кГц.

24. Синтезировать НЦФ типа ФВЧ по аналоговому RC-прототипу первого порядка с постоянной времени 25 мс путем дискретизации его частотной характеристики. Сравнить их частотные характеристики. Частота дискретизации равна 10 кГц.

25. Синтезировать РЦФ типа ФНЧ по нормализованному аналоговому ФНЧ-прототипу, имеющему пару комплексно-сопряженных полюсов, равных $-0,1 \pm i0,5$. Записать передаточные функции аналогового и цифрового фильтров, качественно определить вид их АЧХ.

26. Найти коэффициенты и передаточную функцию РЦФ типа ФВЧ, соответствующего аналоговому ФНЧ-прототипу, имеющему один вещественный полюс, равный $-0,2$. Определить импульсные характеристики обоих фильтров.

27. Синтезировать цифровой рекурсивный фильтр 2-го порядка, имеющий резонансную частоту 1 кГц, коэффициент передачи $K_0 = 10$. Частота дискретизации 10 кГц.

Текущий и рубежный контроль осуществляются по контрольным вопросам по изучаемой дисциплине, по итогам выполнения лабораторных работ и индивидуальных практических заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Цифровая обработка сигналов» для направления подготовки: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

1. Классификация сигналов. Аналоговые, дискретные, цифровые сигналы. Преобразования типа сигналов.

2. Линейные и инвариантные к сдвигу системы преобразования сигналов. Импульсный отклик и передаточные функции систем.

3. Мощность и энергия сигналов. Функции корреляции сигналов.

4. Математическое описание шумов и помех.

5. Динамическое представление сигналов.

6. Спектральное представление сигналов.

7. Эффект Гиббса и его параметры. Подавление эффекта Гиббса.

8. Непрерывные преобразования Фурье и Лапласа.

9. Свойства преобразования Фурье. Спектры типовых сигналов.

10. Равномерная дискретизация. Спектр дискретного сигнала. Теорема Котельникова-Шеннона.

11. Дискретизация с усреднением. Дискретизация спектров. Соотношение спектров одностороннего и периодического сигналов.

12. Дискретизация по критерию наибольшего отклонения. Адаптивная дискретизация. Квантование сигналов.

13. Дискретное преобразование Фурье. Алгоритмы дискретного преобразования Фурье.

14. Быстрое преобразование Фурье, основные понятия и алгоритмы БПФ.

15. Дискретное преобразование Лапласа.

16. Z-преобразование. Прямое и обратное z-преобразование. Свойства z-преобразования.

17. Преобразование свертки и его свойства. Спектры мощности. Корреляционные функции сигналов.

18. Дискретная свертка (конволюция). Техника свертки. Автокорреляция и ее вычисление.

19. Wavelet-преобразования и wavelet фильтрация сигналов.

20. Ключевые операции цифровой обработки сигналов.

21. Нерекурсивные цифровые фильтры.
22. Рекурсивные цифровые фильтры.
23. Импульсные реакции и передаточные функции цифровых фильтров.
24. Частотные характеристики цифровых фильтров и их свойства.
25. Фазовая и групповая задержка сигналов. Корреляция входа и выхода фильтров.
26. Структурные схемы цифровых фильтров.
27. Фильтры сглаживания МНК 1-го порядка. Коэффициенты, импульсная реакция и частотная характеристика данных фильтров.
28. Модификация фильтров МНК 1-го порядка и оптимизация сглаживания.
29. Фильтры МНК 2-го порядка и их частотные характеристики.
30. Фильтры МНК 4-го порядка. Расчет фильтра по частотной характеристике.
31. Разностные фильтры и фильтры интегрирования.
32. Фильтрация случайных сигналов.
33. Эффект Гиббса и его практические последствия при фильтрации.
34. Нейтрализация эффекта Гиббса. Основные весовые функции.
35. Нерекурсивные частотные цифровые фильтры. Типы фильтров. Методика расчетов НЦФ.
36. Идеальные частотные фильтры. Импульсная реакция фильтров.
37. Конечные приближения идеальных фильтров. Применение весовых функций.
38. Гладкие частотные фильтры.
39. Дифференцирующие цифровые фильтры.
40. Альтернативные методы расчета нерекурсивных цифровых фильтров.
41. Z-преобразование сигналов и системных функций.
42. Свойства z-преобразования и примеры z-преобразования.
43. Обратное z-преобразование.
44. Применения z-преобразования.
45. Основные принципы рекурсивной фильтрации.
46. Разработка рекурсивных цифровых фильтров.
47. Режекторные и селекторные фильтры.
48. Билинейное z-преобразование.
49. Типы рекурсивных частотных фильтров.
50. Низкочастотный фильтр Баттеруорта.
51. Высокочастотный фильтр Баттеруорта.
52. Полосовой фильтр Баттеруорта.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воробьев С.Н. Цифровая обработка сигналов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Кристаллинский Р.Е., Кристаллинский В.Р. Преобразования Фурье и Лапласа в системах компьютерной математики. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006.
3. Оппенгейм А.В., Шафер Р.В. Цифровая обработка сигналов. – М.: Техносфера, 2006.
4. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов. – СПб.: ПИТЕР, 2007.
5. Штарк Г.-Г. Применение вейвлетов для ЦОС; [пер. с англ. Н.И. Смирновой, под ред. А.Г. Кюркчана]. – М.: Техносфера, 2007.

5.2 Дополнительная литература:

1. Астафьева Н.М. Вейвлет-анализ: Основы теории и примеры применения. / Успехи физических наук, 1996, т.166, № 11, стр. 1145–1170.

2. Бендат Дж., Пирсол А. Прикладной анализ случайных данных. – М.: Мир, 1989. – 540 с.
3. Блаттер К. Вейвлет-анализ. – М.: Техносфера, 2004. – 274 с.
4. Блейхут Р. Быстрые алгоритмы цифровой обработки сигналов. – М.: Мир, 1989. – 448 с.
5. Гольденберг Л.М. и др. Цифровая обработка сигналов: Учебное пособие для вузов. – М.: Радио и связь, 1990. – 256 с.
6. Даджион Д., Мерсеро Р. Цифровая обработка многомерных сигналов. – М.: Мир, 1988. – 488 с.
7. Дремин И.Л. и др. Вейвлеты и их использование. / Успехи физических наук, 2001, т.171, № 5, стр. 465–501.
8. Дьяконов В.П. Вейвлеты. От теории к практике. – М.: СОЛОН-Р, 2002. – 448 с.
9. Лайонс Р. Цифровая обработка сигналов. – М.: Бином, 2006. – 656 с.
10. Малла С. Вейвлеты в обработке сигналов. – М.: Мир, 2005. – 672 с.
11. Марпл-мл. С.Л. Цифровой спектральный анализ и его приложения. – М.: Мир, 1990. – 584 с.
12. Отнес Р., Эноксон Л. Прикладной анализ временных рядов. – М.: Мир, 1982. – 428 с.
12. Рабинер Л., Гоулд Б. Теория и применение цифровой обработки сигналов. – М.: Мир, 1978. – 848 с.
14. Сато Ю. Без паники! Цифровая обработка сигналов. Пер. с яп. Селиной Т.Г. – М.: ДОДЭКА-XXI, 2010.
15. Солонина А.И., Улахович Д.А., Арбузов С.М., Соловьева Е.Б. Основы цифровой обработки сигналов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 768 с.

5.3. Периодические издания:

В мире науки
Зарубежная радиоэлектроника
Инженерная физика
Квантовая электроника
Радиотехника
Радиотехника и электроника
Телекоммуникации
Технологии и средства связи
Труды ин-та инж. по электрон. и радиоэлектронике (ТИИЭР)
Фотоника
Фотон-экспресс
Цифровая обработка сигналов
Сводный реферативный журнал «Связь»
РЖ «Радиотехника»
РЖ «Электроника»
РЖ «Физика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»:

<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru/window>

3. Библиотека электронных учебников:

<http://www.book-ua.org/>

4. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:

<http://www.rubricon.com/>

5. Аннотированный тематический каталог Интернет ресурсов по физике:
<http://www.college.ru/>
6. Федеральный образовательный портал:
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
7. Каталог научных ресурсов:
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm>
8. Большая научная библиотека:
<http://www.sci-lib.com/>
9. Естественно-научный образовательный портал;
<http://www.en.edu.ru/catalogue/>
10. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека сайта EqWorld:
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics/>
11. Образовательный проект Варгина «Физика, химия, математика студентам и школьникам»:
<http://www.ph4s.ru/>
12. Техническая библиотека:
<http://techlibrary.ru/>
13. Encyclopedia of Fibre Optics (Энциклопедия волоконной оптики)
<http://www.its.bldrdoc.gov/fs-1037/dir-025/3720.htm>
14. Введение в технику волоконно-оптических сетей
<http://www.citforum.ru/nets/optic/optic1.shtml>
15. Оптоволоконная технология
<http://astu.secna.ru/russian/students/personal/41nav/index.html>
16. Оптическая линия связи
<http://www.jinr.ru/~jinrmag/win/2000/5/optic5.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самостоятельную работу студентов, согласно требованиям ФГОС ВПО по направлению 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы и сети связи), отводится около 30,6 % времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- составлением индивидуальных планов самостоятельной работы каждого из студентов с указанием темы и видов занятий, форм и сроков представления результатов;
- проведением консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения.

Критерий оценки эффективности самостоятельной работы студентов формируется в ходе промежуточного контроля процесса выполнения заданий и осуществляется на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования так называемого «электронного портфеля студента».

В соответствии с этим при проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы как к выполняемым работам лабораторного практикума, так и к соответствующим разделам основной дисциплины «Цифровая обработка сигналов».

Контроль может осуществляться также посредством тестирования студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины или выполнения письменных контрольных работ.

По итогам выполнения каждой лабораторной работы студент составляет подробный письменный отчет, опираясь на который должен в беседе с преподавателем продемонстрировать знание теоретического и экспериментального материала, относящегося к работе. Проверка знаний студента основана на контрольных вопросах, приведенных в описании работы и дополнительных вопросах, касающихся соответствующих разделов основной дисциплины «Цифровая обработка сигналов». После выполнения лабораторной работы студент предоставляет откорректированный в ходе защиты письменный отчет о ней.

Дополнительная форма контроля эффективности усвоения материала и приобретения прак-

тических навыков заключается в открытой интерактивной защите работы на устном выступлении перед аудиторией сокурсников. В этом случае защита проходит в режиме краткого доклада на конференции.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- выполнение семестровой контрольной работы по индивидуальным вариантам;
- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;

- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Цифровая обработка сигналов» также относится электронный вариант учебного пособия по ядерной физике, включающий в себя:

- лекционный курс дисциплины «Цифровая обработка сигналов»;
- контрольные вопросы по каждому разделу учебной дисциплины;
- список задач по каждому разделу учебной дисциплины.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Цифровая обработка сигналов» также относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по ядерной физике.

Рекомендуется следующий график и календарный план самостоятельной работы студентов по учебным неделям (8 недель):

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Тема или задание текущей работы	Кол-во часов	Форма представления результатов	Сроки выполнения (недели)
1	Z-преобразование сигналов и его свойства. Примеры z-преобразования. Обратное z-преобразование. Применения z-преобразования.	4	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
2	Дискретная свертка (конволюция). Техника свертки. Автокорреляция и ее вычисление.	4	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
3	Вейвлет-преобразование и вейвлет-фильтрация. Программирование вейвлет-преобразований.	4	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
4	Фильтрация случайных сигналов.	4	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
5	Нейтрализация эффекта Гиббса. Основные весовые функции.	4	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
6	Альтернативные методы расчета нерекурсивных цифровых фильтров.	4	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
7	Разработка рекурсивных цифровых фильтров.	4	Устный ответ. Текстовый документ.	1

			документ. Реферат.	
8	Билинейное z-преобразование.	5	Устный ответ. Текстовый документ. Реферат.	1
Итого:		33		8

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Информационные технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации образовательного процесса представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании университет может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с аудиторным.

Применение образовательных информационных ресурсов в качестве дополнения к традиционному учебному процессу имеет большое значение в тех случаях, когда на качественное усвоение объема учебного материала, предусмотренного ГОС, не хватает аудиторных занятий по учебному плану. Кроме того, такая форма организации учебного процесса очень важна при неодинаковой начальной подготовке обучающихся. Размещенные на сервере дистанционные курсы в большой степени способствуют качественному усвоению лекционного материала и последующей успешной сдаче экзамена.

Представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания аудиторных и дистанционных занятий. В этом случае лекторы и преподаватели, ведущие практические и семинарские занятия, до начала семестра составляют и размещают на сервере график учебного процесса, где детально описывают порядок изучения дисциплины в данном семестре. Основной фактический материал, заранее подготовленный лектором и снабженный необходимым количеством иллюстраций и интерактивных элементов, размещается на сервере вместе с методическими рекомендациями по его самостоятельному изучению. Часть же занятий, качественное проведение которых с применением сетевых информационных технологий пока не представляется возможным, планируется аудиторными.

Следует особенно подчеркнуть, что при таком подходе крайне важно обеспечить интенсивный контроль степени усвоения материала. Как правило, по каждой теме предусмотрено большое по объему контрольное задание или контрольное тестирование, кроме того, не реже одного раза в 4-6 недель (что определяется объемом фактического материала) проводится тьюториал.

Тьюториал – это групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения. Тьютор выясняет возникшие при самостоятельных занятиях проблемы и даёт задания, позволяющие попрактиковаться и освоить новые знания, обменяться опытом с коллегами. На тьюториалах применяются активные методы обучения: групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм. По сути – это лёгкая форма тренинга, в которой под руководством тьютора другие участники помогают освоить полученные знания. На хорошем тьюториале можно устранить пробелы в знаниях, разобраться в непонятных темах и научиться применять полученные самостоятельно знания.

Таким образом, накопленный опыт применения информационных и дистанционных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;

- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;
- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Следует отметить, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов дистанционные технологии займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого и безопасного доступа в Интернет.
4. Программное обеспечение для безопасной работы на компьютере – файловый антивирус, почтовый антивирус, веб-антивирус и сетевой экран.
5. Система компьютерной математики MATHCAD с необходимыми пакетами расширений (© Parametric Technology Corporation).
6. Система компьютерной математики MATLAB + SIMULINK с необходимыми тулбоксами (© The MathWorks).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/window>
2. Библиотека электронных учебников:
<http://www.book-ua.org/>
3. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:
<http://www.rubricon.com/>
4. Аннотированный тематический каталог Интернет ресурсов по физике:
<http://www.college.ru/>
5. Федеральный образовательный портал:
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
6. Каталог научных ресурсов:
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm>
7. Большая научная библиотека:
<http://www.sci-lib.com/>
8. Естественно-научный образовательный портал:
<http://www.en.edu.ru/catalogue/>
9. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека сайта EqWorld:
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics/>
10. Техническая библиотека:
<http://techlibrary.ru/>
11. Физическая энциклопедия
<http://www.femto.com.ua/articles/>
12. Академик – Словари и энциклопедии на Академике
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_physics/150/Атомная_физика/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Успешная реализация преподавания дисциплины «Цифровая обработка сигналов» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы для проведения практических занятий;
- дисплейный класс с персональными компьютерами для проведения лабораторных групповых занятий;
- описания лабораторных работ по дисциплине «Цифровая обработка сигналов» с учебно-методическими указаниями к их выполнению;
- программы онлайн-контроля знаний студентов (в том числе программное обеспечение дистанционного обучения);
- наличие необходимого лицензионного программного обеспечения (операционная система MS Windows XP; интегрированное офисное приложение MS Office; система компьютерной математики MATHCAD с пакетами расширений; система компьютерной математики MATLAB + SIMULINK с необходимыми тулбоксами).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

«Мультимедийный класс специальных дисциплин» ауд. 205С		
Практические и лабораторные занятия по дисциплине: «Цифровая обработка сигналов»	Оборудование и программно-техническое оснащение учебно-научной лаборатории:	Кол-во
	Персональные электронно-вычислительные машины:	12
	CPU с частотой более 2,4 ГГц, LCD	
	Mathcad Среда визуального программирования, сетевая версия	12
	Matlab Среда визуального программирования, сетевая версия	12
	Microsoft Office 2003, 2007, 2013	12
	Eset Endpoint Security Антивирусная программа	12
	Windows XP, 7, 8.1 Операционная система	12
	Соединительные модули, шнуры, кабели	~
	Проектор SANYO PLC SW20A	1
	Парта (рабочий стол)	16
	Экран проекционный 153x140	1
	Доска белая маркерная	3
	Стулья	25