

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Технологии тренингов»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения - очная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 66 часов аудиторной нагрузки (практические занятия), 77,6 часа самостоятельной работы, 0,2 - ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;
- понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технологии тренингов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Технологии тренингов" направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-1.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | -основные понятия дисциплины и алгоритм конструирования тренинга; виды тренинговых групп, этапы групповой динамики, стили ведения; - основные идеи и теоретические направления тренинговой работы в зависимости от теоретико-методологического направления; – основные термины, используемые в тренинговой | -излагать основные понятия дисциплины в устной и письменной форме; - демонстрировать навыки профессиональной речи в ситуациях проведения тренинговых мероприятий; | -основными дискуссионными и игровыми методами тренинга как активного способа обучения; - навыками написания аналитических отчетов по итогам предтренинговой диагностики и оформления тренинговых программ; - навыком анализа собственной деятельности как ведущего и оценки эффективности результатов тренинговой работы. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | работе как активном методе обучения | | |
| 2 | ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормы психологической деятельности | - составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе прочтённых психологических методов и методик, | - системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологической информации, описания и анализа психических закономерностей |
| 3. | ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | - основные методики (опросники, тесты, методики наблюдения) для диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; | - протоколировать и анализировать эмпирические данные, полученные в процессе тренинговой работы; - моделировать психологические выводы как следствия и результат обучения или коррекции личности по итогам тренинга; - применять категории и методы тренинговой работы необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (семейном, педагогическом и профессиональном обучении и коррекции) | - отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, адекватных целям, запросу, ситуации и контингенту участников тренинга с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте «запроса» участников или заказчика; - навыками применения активных методов обучения в различных сферах жизни при решении задач психологической коррекции и развития личности |

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестре (для студентов ОФО).

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | Раздел 1. Введение в предметное содержание технологии тренингов. | | | | 30 | |
| 1.1 | История и теоретические основы технологии тренингов. | | 6 | | | |
| 1.2 | Дискуссионные методы в рамках тренингов. | | 6 | | | |

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1.3 | Игровые методы в рамках тренингов. | | | 6 | | |
| 1.4 | Тренинг как метод активного обучения личности. | | | 6 | | |
| | Раздел 2. Основные теоретические подходы к психологическому тренингу. | | | | | 30 |
| 2.1 | Виды тренингов в зависимости от целей работы. | | | 6 | | |
| 2.2 | Особенности групповой динамики в рамках СПТ. | | | 6 | | |
| 2.3 | Особенности работы ведущего СПТ. | | | 6 | | |
| 2.4 | Теоретические основания различных стилей тренинговой работы. | | | 6 | | |
| 2.5 | Применение тренингов в различных сферах жизни общества. | | | 6 | | |
| | Раздел 3. Практикум. | | | | | 12 |
| 3.1 | Психологический тренинг для тренеров. | | | 6 | | |
| 3.2 | Анализ группового процесса участниками тренинга. | | | 6 | | |
| | Итого | 144 | | 66 | | 78 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D

Авторы РПД: Старший преподаватель Сапогова И.А.