

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07 «Педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов), для студентов ОЗФО

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у студентов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями педагогического взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» (Б1.В.07) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика» способствует успешному освоению дисциплин «Педагогическая психология», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-10; ПК-11; ПК-12

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	основные теории, методы проектирования, особенности реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, тенденции и комбинаторность использования современных интерактивных методов обучения и	использовать знания основных теорий, методов проектирования, форм, средств реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе подготовки психологическ	проектирование и оценкой учебно-воспитательного процесса, применением интерактивных методов обучения и инновационных технологий

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции			
		знает	умеет	владеет	
			инновационных технологий	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	
2	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений	выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни	в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения
3	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации и образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогическо	методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			й и участников образовательного процесса	

Основные разделы дисциплины: Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Управление образовательными системами.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
					5
Контактная работа, в том числе:	108				
Аудиторные занятия (всего):	36,3				
Занятия лекционного типа	18				18
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18				18
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				26,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	45				45
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10				10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12				12
<i>Реферат</i>	10				10
Подготовка к текущему контролю	13				13
Контроль:	5				5
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	36,3			
	зач. ед	3			

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Солопанова О.Ю., д. п. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования