

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.03.02 Профилактика дидактогении в образовательном процессе

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.02 ПРОФИЛАКТИКА ДИДАКТОГЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Гребенкина Ю.В., преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.02 ПРОФИЛАКТИКА ДИДАКТОГЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 9 «21» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 9 «21» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» 05 2019 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ
«Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с психологическими основаниями дидактогений в образовательном процессе и практико-ориентированными технологиями, направленными на предупреждение и преодоление профессиональных деструкций на разных стадиях профессионального становления педагога; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дидактогений в образовательном процессе.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм дидактогений.
3. Развитие у студентов способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции педагога;
4. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика дидактогений в образовательном процессе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В.1.ДВ.03.02).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теории воспитания», «Организация творческой деятельности в системе дополнительного образования», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными теориями воспитания, концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Педагогика межкультурного общения», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Технологии дополнительного образования детей и взрослых».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	грамотно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.	ПК-4	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	эффективно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	грамотного осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования
----	------	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	10	10		-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	28	28		-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	30,3	30,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие дидактогении в образовательном процессе	11	2	2		7
2.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	11	2	2		7
3.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	11	2	2		7
4.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	13	2	4		7
5.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	12	1	4		7
6.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	10	1	2		7
	Итого:		10	16		42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
	Общая часть		
	Тема 1.Общее понятие профессиональных деструкций личности	Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой). Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегают вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания); ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления; искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности;	С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции). Профессиональные деформации и профессиональные деструкции.	
2.	Тема 2. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	Профессиональная усталость, психологические барьеры, обеднение репертуара способов выполнения профессиональной деятельности. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций. Виды и признаки психологического старения человека: социально-психологическое старение, которое выражается в ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении. Нравственно-этическое старение, проявляющееся в навязчивом морализировании, скептическом отношении к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения. Профессиональное старение: невосприимчивость к нововведениям, канонизация индивидуального опыта и опыта своего поколения. Возрастные трудности освоения новых средств труда и производственных технологий, снижение темпа выполнения профессиональных функций.	СП
3	Тема 3. Психологические детерминанты профессиональных деструкций	Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессионально-пространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно-субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления,	Р

		<p>профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального сгорания».</p>	
4	<p>Тема 4. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности</p>	<p>4. Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной. Онтогенетические изменения личности в процессе профессионального становления. Разнонаправленность онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Приобретения и потери как результат профессионального развития. Совершенствование и разрушение (деструкция) личности в процессе профессионального становления. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Изменение структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Возникновение профессиональных деструкций при возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях. Психическая напряженность, психологический дискомфорт как результат переживания профессиональных деструкций.</p>	КЗ

		Конфликты и кризисные явления в профессиональной деятельности. Стратегии разрешения профессиональных трудностей.	
5	Тема 5. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность (в основе — «психологическая защита в виде рационализации», а также завышенная самооценка учителя и схематизация типов учащихся, когда педагог не способен видеть в учениках конкретные личности); демонстративность (и педагог, и психолог имеют множество возможностей для самокрасования и самоутверждения, в основе чего лежат завышенная самооценка и эгоцентризм); дидактичность (в основе — стереотипы профессионального мышления и речевые шаблоны); доминантность (в основе — неспособность к эмпатии, а иногда — и обычный страх перед учениками); педагогическая индифферентность (якобы «вынужденное» профессиональное равнодушие, формирующееся в условиях, когда приходится принимать участие в проблемах учеников чуть ли не ежедневно); педагогический консерватизм (в основе — стереотипы мышления, когда приходится по многу раз повторять один и тот же, часто уже устаревший материал, что усугубляется традиционными перегрузками учителей); педагогическая агрессия (в основе часто лежит стремление к «психологической защите» от возможной «агрессии» самих детей). Педагогические ошибки педагогов как результат профессиональной деформации. Последствия педагогических ошибок.	Т

		Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.	
6	Тема 6. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов. Умение говорить и слушать, проявлять гибкость в общении (общаться с другим человеком как с партнером). Расширение личностного инструментария. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения. Проектирование и реализация профессиональной педагогической деятельности на основе принципов деонтологии как условие профилактики деструктивного поведения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Э

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
	Общая часть		
1.	Тема 1. Общее понятие профессиональных деструкций личности	Профессиональные деструкции как изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Нарушения профессионального развития личности (по А.К.Марковой).	С

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>Тенденции профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие-нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптацию; рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания); ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления; искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности; появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции). Профессиональные деформации и профессиональные деструкции.</p>	
2.	<p>Тема 2. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность</p>	<p>Профессиональная усталость, психологические барьеры, обеднение репертуара способов выполнения профессиональной деятельности. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций. Виды и признаки психологического старения человека: социально-психологическое старение, которое выражается в ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении.</p>	СП

		Нравственно-этическое старение, проявляющееся в навязчивом морализировании, скептическом отношении к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения. Профессиональное старение: невосприимчивость к нововведениям, канонизация индивидуального опыта и опыта своего поколения. Возрастные трудности освоения новых средств труда и производственных технологий, снижение темпа выполнения профессиональных функций.	
3	Тема 3. Психологические детерминанты профессиональных деструкций	3. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Объективные факторы возникновения и развития профессиональных деструкций: социально-профессиональная среда; социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии; профессионально-пространственная среда. Субъективные факторы: особенности личности и характер профессиональных взаимоотношений. Объективно-субъективные факторы, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Психологические детерминанты деформаций личности; предпосылки развития профессиональных деформаций в мотивах выбора профессии. Деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональные стереотипы. Профессиональные деструкции как формы психологической защиты. Эмоциональная насыщенность профессиональной педагогической деятельности. Синдром «эмоционального сгорания».	Р
4	Тема 4. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	4. Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. Концепции профессионального становления личности Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.В. Митиной.	КЗ

		<p>Онтогенетические изменения личности в процессе профессионального становления. Разнонаправленность онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Приобретения и потери как результат профессионального развития. Совершенствование и разрушение (деструкция) личности в процессе профессионального становления. Профессиональные деструкции как нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Изменение структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Возникновение профессиональных деструкций при возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях. Психическая напряженность, психологический дискомфорт как результат переживания профессиональных деструкций. Конфликты и кризисные явления в профессиональной деятельности. Стратегии разрешения профессиональных трудностей.</p>	
5	<p>Тема 5. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций</p>	<p>Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональных деформаций личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога. Характеристика-классификация деформаций педагогов (по Зееру): авторитарность (в основе – «психологическая защита в виде рационализации», а также завышенная самооценка учителя и схематизация типов учащихся, когда педагог не способен видеть в учениках конкретные личности); демонстративность (и педагог, и</p>	Т

		<p>психолог имеют множество возможностей для самокрасования и самоутверждения, в основе чего лежат завышенная самооценка и эгоцентризм); дидактичность (в основе — стереотипы профессионального мышления и речевые шаблоны); доминантность (в основе — неспособность к эмпатии, а иногда — и обычный страх перед учениками); педагогическая индифферентность (якобы «вынужденное» профессиональное равнодушие, формирующееся в условиях, когда приходится принимать участие в проблемах учеников чуть ли не ежедневно); педагогический консерватизм (в основе — стереотипы мышления, когда приходится по многу раз повторять один и тот же, часто уже устаревший материал, что усугубляется традиционными перегрузками учителей); педагогическая агрессия (в основе часто лежит стремление к «психологической защите» от возможной «агрессии» самих детей). Педагогические ошибки педагогов как результат профессиональной деформации. Последствия педагогических ошибок. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.</p>	
6	<p>Тема 6. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности</p>	<p>Приемы общения и поведения, техника владения собой и точного понимания других. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение. Повышение социально-психологической компетентности в общении. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов. Умение говорить и слушать, проявлять гибкость в общении (общаться с другим человеком как с партнером). Расширение личностного инструментария. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях. Овладение диагностикой и самодиагностикой</p>	Э

		способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения. Проектирование и реализация профессиональной педагогической деятельности на основе принципов деонтологии как условие профилактики деструктивного поведения.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе и в процессе изучения дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Содержание дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, осуществляющих педагогическую деятельность, мастер-классы ученых – представителей определенных научных школ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80 % от всего объема аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Перечень вопросов для обсуждения на практических (семинарских) занятиях

1. Найдите и проанализируйте определение профессиональных деструкций, профессиональных деформаций.
2. Приведите примеры профессиональных деформаций педагога.
3. Считаете ли Вы возможным избежание проявления профессиональных деформаций? Обоснуйте свое мнение.
4. Охарактеризуйте основные положения психологических концепций формирования профессиональных деструкций.
5. Перечислите основные признаки профессиональных деструкций.
6. В чем суть концепции профессиональной деформации А.К.Марковой?.
7. Перечислите факторы появления профессиональных педагогических деструкций согласно исследованиям А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова.
8. Охарактеризуйте последствия деструктивного поведения педагога для общества, государства, семьи и личности.
9. Усилия каких специалистов, по Вашему мнению, нужны для предотвращения распространения профессиональных деструкций?
10. Предложите способы развития превентивных умений педагогов, психологов по предотвращению профессиональных деструкций.
11. Раскройте понятие «Синдром профессионального выгорания».
12. Определите последствия синдрома профессионального выгорания педагога.
13. Охарактеризуйте возрастные особенности специалистов, способствующие развитию профессиональных деструкций.
14. Раскройте понятие потенциала эмоциональной устойчивости личности в аспекте профилактики профессиональных деструкций.
15. Предложите собственные методы (приемы) профилактики профессиональных деструкций педагогов.

Перечень заданий и форм самостоятельной работы

1. Составление «карты» факторов деструктивного поведения в аспекте личностной, профессиональной направленности.
2. Разработка методики выявления и оценивания профессиональных деструкций педагогов, психологов.
3. Подготовка индивидуальных сообщений о факторах, детерминирующих деструктивное профессиональное поведение
4. Составление программы профилактики деструктивных изменений в профессиональной деятельности.
5. Дискуссия на тему: «Профессиональные деформации: случайность или неизбежность?»
6. Предложите свою типологию профессиональных педагогических деформаций.
7. Составление перечня проявлений деструктивного поведения педагога.
8. Разработка анкеты (не менее 30 вопросов) для выявления деструктивных профессиональных изменений педагога.

Примерные темы рефератов по дисциплине для текущего контроля

1. Феномен профессиональных деструкций: причины, предпосылки, проявления.
2. Причины профессиональных деструкций педагога.
3. Факторы профессиональной деформации личности педагога.
4. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога.
5. Педагогические ошибки и их последствия.
6. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
7. Кризисы в профессиональной педагогической деятельности.
8. Повышение профессиональной компетентности педагога как условие профилактики профессиональных деформаций.
9. Коррекция профессиональных деформаций педагогов в условиях психологического тренинга.
10. Самодиагностика и профилактика профессиональных деформаций.

Оценочное средство для текущего контроля в виде теста (фрагмент)

Инструкция: «При выполнении тестовых заданий необходимо выбрать один, единственно верный ответ из ряда предложенных. На бланке ответов рядом с номером задания вычеркните или обведите кружочком цифру, соответствующую правильному ответу».

Тест для самоконтроля

I. Выберите правильный ответ.

1. Профессиональная деструкция – это:
 - а) нарушения профессионального развития личности;
 - б) индивидуальная особенность конкретного работника;
 - в) неправильное поведение специалиста.
2. Синдром «эмоционального сгорания» - это:
 - а) медицинский диагноз;
 - б) состояние физического, эмоционального и умственного истощения;
 - в) повышенная эмоциональная возбудимость;
 - г) сознательное исключение эмоциональной составляющей из профессиональной педагогической деятельности.

II. Закончите следующие предложения.

1. Отличия профессиональной деструкции и профессиональной деформации заключаются в следующем...

2. К факторам, определяющим профессиональные деструкции относятся:...
3. Педагогические ошибки можно классифицировать по следующим основаниям....
4. Профессиональная педагогическая компетентность является одним из основных условий коррекции и профилактики профессиональных деструкций, поскольку...

III. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Педагоги с большим стажем работы в большей степени подвержены профессиональным деформациям, чем их более молодые коллеги.
2. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой - изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе
3. Профессиональные деформации в большей степени влияют на профессиональную деятельность педагога и практически не затрагивают личностный уровень,
4. Чаще всего педагог не замечает негативных изменений собственной личности под воздействием профессиональной деятельности и ему требуется помощь извне по коррекции профессиональных деформаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Общее понятие профессиональных деструкций личности. Факторы развития профессиональных деформаций (деструкций)
2. Основные формы профессиональной деформации личности педагога.
3. Профессиональные деструкции как изменения сложившиеся структуры деятельности.
4. Негативные влияния профессиональных деструкций на продуктивность труда.
5. Негативные влияния профессиональных деструкций на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
6. Нарушения профессионального развития личности.
7. Отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами.
8. Дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания, нереалистические цели, ложные смыслы труда.
9. Профессиональные конфликты как следствие профессиональных деструкций.
10. Низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, дезадаптация.
11. Ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления.
12. Появление негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития.
13. Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность.
14. Возрастные изменения как факторы, инициирующие образование деформаций.
15. Виды и признаки психологического старения человека.
16. Нравственно-этическое старение (навязчивое морализирование, скептическое отношение к молодежной субкультуре, противопоставление настоящего прошлому, преувеличение заслуг своего поколения).
17. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
18. Факторы, детерминирующих профессиональные деструкции.
19. Виды деструкций на различных стадиях становления профессиональной деятельности.

20. Социально-профессиональная среда и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
21. Социально-экономическая ситуация и ее влияние на развитие профессиональных деструкций.
22. Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности.
23. Стереотипы профессионального поведения как следствие профессиональных деструкций.
24. Психологические барьеры при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности.
25. Изменения структуры личности при переходе от одной стадии профессионального становления к другой.
26. Возможность успешного разрешения профессиональных трудностей, совершенствование деятельности и профессионального развития личности
27. Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций.
28. Педагогические ошибки профессиональной педагогической деятельности.
29. Дидактогении как следствие педагогических ошибок.
30. Деонтологические основания профессиональной педагогической деятельности.
31. Негативные качества педагогов, порожденные профессиональными деструкциями (авторитарность, завышенная самооценка, схематизация типов учащихся, демонстративность).
32. Психологическая защита педагога, педагогическая агрессия.
33. Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности
34. Развитие гибкости приемов и способов поведения, формирование активной установки на общение.
35. Повышение социально-психологической компетентности в общении.
36. Снятие психологических барьеров, освобождение от стереотипов.
37. Расширение личностного инструментария педагога-профессионала.
38. Умение ориентироваться в стрессовых и конфликтных ситуациях.
39. Овладение диагностикой и самодиагностикой способов восприятия себя и других. Выработка индивидуального стиля общения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://bibli-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

5.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>

3. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может

оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Общие основы педагогики» характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

Примерные этапы практического занятия

и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Общие основы педагогики». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды

презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки сообщений, выступлений, докладов:

- полнота раскрытия темы;
- способность логично и последовательно излагать материал;
- контакт с аудиторией;
- доказательность выводов;
- использование иллюстративного материала.

Критерии оценки эссе, рефератов:

- содержание работы соответствует теме;
- тема раскрыта достаточно полно;
- выражена собственная позиция автора;
- выводы отличаются содержательностью и глубиной;
- содержание дополнено иллюстративным материалом.

Критерии оценки конспектов обязательной литературы:

- содержание источника достаточно полно отражено в конспекте;
- конспект содержит корректное описание источника;
- конспект правильно оформлен (в соответствии с существующими нормами);
- выделены главные идеи и положения конспектируемого источника;
- студент ориентируется в содержании конспекта, способен ответить на вопросы, отражающие содержание.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p>

		<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено

11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено