

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.

подпись

«24» июня 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.01 НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 07.04.01 – Архитектура  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Архитектура жилых и общественных зданий  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 – Архитектура.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры теоретической  
экономики ФГБОУ ВО «КубГУ»



Богдашев И.В.

подпись

Заведующий кафедрой:

доктор экономических наук, профессор,  
заведующий каф. теоретической экономики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сидоров В.А.

подпись

«23» мая 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики  
«23» мая 2017 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой (председательствующий на заседании)

доктор экономических наук, профессор,  
заведующий каф. теоретической экономики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сидоров В.А.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
экономического факультета 20 июня 2017 г. протокол № 8.

Председатель УМК:

доктор экономических наук, профессор,  
профессор каф. мировой экономики и менеджмента  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Дробышевская Л.Н.

подпись

Рецензенты:

Ксенофонтов В.И., директор центра научно-технической информации  
ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России, доктор экон. наук

Серета А.А., зам. директора научно-исследовательского института экономики Южного  
федерального округа, доктор экон. наук, проф.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Научные проблемы экономики» является формирование представлений об основных экономических категориях и законах, характеристика наиболее важных явлений экономической жизни, а также обучение навыкам, направленным на разрешение наиболее актуальных социально-экономических проблем современной действительности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть смысл основных экономических категорий и явлений;
- показать приоритетные цели экономического развития;
- обозначить задачи, стоящие перед государством, по достижению с помощью экономических рычагов благосостояния каждого отдельно взятого человека и процветания всего общества в целом;
- обучить способам решения типовых экономических задач, объяснить методику их решения, а также привить навыки экономического мышления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «Научные проблемы экономики» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины к студенту предъявляются требования по следующим входным знаниям, умениям и опыту.

Для успешного овладения курсом магистрант должен ориентироваться в современных процессах развития национальной экономики в разрезе отраслевой структуры, в особенностях формирования процессов глобализации и трендов мировой экономики, свободно оперировать понятийным и методологическим аппаратом, владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на английском языке.

Дисциплина служит основой для овладения магистрантами таких дисциплин как мировая экономика и международные экономические отношения; планирование, прогнозирование и макроэкономический анализ; экономика фирмы; теория торговли и международная торговля.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций (*ОК-6, ОПК-3, ПК-2*)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ОК-6               | готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности  | основные методы оценки эффективного управления материальными, трудовыми, финансовыми и информационным и ресурсами;      | использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации для решения задач профессиональной деятельности;                 | технологиями поиска необходимой экономической, финансовой, правовой информации в сети Интернет для решения задач хозяйственной деятельности фирмы |
| 2.     | ОПК-3              | способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности   | основные методы анализа экономических данных, информации, расчета оптимума в применении различных технологий и ресурсов | обосновывать выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом       | математическими и статистическими методами и моделями рационального и эффективного использования экономических ресурсов                           |
| 3.     | ПК-2               | способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционных, художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды | характеристику и показатели экономической деятельности на микро- и макроуровне  | применять технологии и приемы расчета экономических показателей, определения максимального эффекта от использования различных ресурсов | математическим инструментарием по сбору и оценке данных, анализу происходящих в экономике изменений   |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры (часы) |           |   |   |
|---|-------------|-----------------|-----------|---|---|
|   |             | С               | —         |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |             |                 |           |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>32</b>   | <b>32</b>       |           |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 8           | 8               | -         | - | - |
| Лабораторные занятия  | -           | -               | -         | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 24          | 24              | -         | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |                 |           |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | -           | -               |           |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2         | 0,2             |           |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |             |                 |           |   |   |
| Курсовая работа   | -           | -               | -         | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 10          | 10              | -         | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10          | 10              | -         | - | - |
| Реферат   | 10          | 10              | -         | - | - |
| Подготовка к текущему контролю  | 9,8         | 9,8             | -         | - | - |
| <b>Контроль:</b>  |             |                 |           |   |   |
| Подготовка к зачету   | -           | -               |           |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b> | <b>72</b>       | <b>72</b> | - | - |

|  |                                      |             |             |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>32,2</b> | <b>32,2</b> |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)                          | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1 | Введение в курс экономической науки.                 | 9                | 1                 | 3         | -        | 5                    |
| 2 | Факторы производства и факторные доходы.             | 11               | 1                 | 4         | -        | 6                    |
| 3 | Издержки производства и теория фирмы.                | 13               | 2                 | 4         | -        | 7                    |
| 4 | Система национальных счетов                          | 11               | 1                 | 4         | -        | 6                    |
| 5 | Региональная экономика.                              | 9                | 1                 | 3         | -        | 5                    |
| 6 | Глобализация и её экономическое влияние.             | 9                | 1                 | 3         | -        | 5                    |
| 7 | Устойчивое развитие и отраслевая структура экономики | 9,8              | 1                 | 3         | -        | 5,8                  |
|   | <i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>                | <i>0,2</i>       |                   |           |          |                      |
|   | <b><i>Итого по дисциплине:</i></b>                   | <b>72</b>        | <b>8</b>          | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>39,8</b>          |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                 | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                                    | 3   | 4                       |
|   | Введение в курс экономической науки. | Экономика как наука. Уровни и методы экономического анализа. Основные концепции секторов экономики. Теория производства и затрат. | К,Т                     |

|  |  |      |
|--|--|------|
| Факторы производства и факторные доходы.             | Теоретические подходы к определению факторов производства. Основные факторы производства и их специфика. Взаимодействие и комбинация факторов производства. Капитал как фактор производства. Труд как фактор производства. Неравенство в доходах: определение, типы, теории, методы измерения. Земля как фактор производства. Специфика рынка земли и рента. | Р, Т |
| Издержки производства и теория фирмы.                | Издержки как экономическая категория. Виды издержек и способы сокращения. Показатели экономической эффективности производства. Понятие и функции фирмы. Спрос и предложение. Прибыль, выручка, рентабельность предприятия.   | К, Т |
| Система национальных счетов                          | Индикаторы экономической деятельности на макроуровне. ВВП, ВНП, НД: экономическое значение, методы расчета, достоинства и недостатки.  | Т    |
| Региональная экономика.                              | Отраслевая структура региональной экономики: определение и оценка. Сочетание территориального и отраслевого.   | Р    |
| Глобализация и её экономическое влияние.             | Содержание, формы и последствия глобализации. Новая экономика. Эра информационного капитала. Экономика окружающей среды.   | Р,Э  |
| Устойчивое развитие и отраслевая структура экономики | Устойчивое развитие: определение, способы достижения и ограничения. Роль отдельных отраслей в достижении устойчивого развития. Социальная экономика. Роль гендерного аспекта в отраслевой экономике.   | К, Т |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3   | 4                       |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
| 1. | Введение в курс экономической науки.     | <p>Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики.</p> <p>Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки.</p> <p>Экономические категории и экономические законы. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.</p> <p>Экономическая система: понятие, элементы, характеристика. Типы экономических систем.</p> <p>Экономика по секторам. Понятие отрасли и отраслевой структуры.</p> <p>Субъекты и объекты экономической деятельности: понятие, цели, функции, интересы и способы взаимодействия.</p> | К,Т  |
| 2. | Факторы производства и факторные доходы. | <p>Факторы производства: понятие, классификация, спрос и предложение.</p> <p>Рынок факторов производства: виды, ценообразование. Информация и НТП как факторы производства.</p> <p>Теории факторов производства. Механизм образования и распределения факторных доходов.</p> <p>Рынок капитала: характеристика, спрос и предложение, механизм ценообразования.</p> <p>Ссудный процент.</p> <p>Рынок земли: характеристика, спрос и предложение, механизм ценообразования. Рента.</p> <p>Рынок труда: характеристика, спрос и предложение, механизм ценообразования.</p>   | Р, Т |
| 3. | Издержки производства и теория фирмы.    | <p>Понятие, классификация и способы расчета издержек.</p> <p>Способы снижения издержек и роста эффективности деятельности фирмы.</p>  | К, Т |
| 4. | Система национальных счетов              | <p>Индикаторы экономической деятельности на макроуровне: ВВП и ВНП. Альтернативные показатели экономического роста.</p> <p>ВВП, ВНП: экономическое значение, методы расчета, достоинства и недостатки.</p> <p>Общественный характер производства.</p> <p>Общественный продукт и национальное богатство.</p>   | Т    |
| 5. | Региональная экономика.                  | <p>Отраслевая структура региональной экономики: определение и оценка. Сочетание территориального и отраслевого.</p>   | Р    |



|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 6. | Глобализация и её экономическое влияние.             | Содержание, формы и последствия глобализации. Механизмы эффективной интеграции в мировую экономику и защиты национальной экономики от глобализации. Новая экономика. Эра интеллектуального капитала и информационное общество.   | Р,Э  |
| 7. | Устойчивое развитие и отраслевая структура экономики | Экономика окружающей среды. Управление экологическими изменениями. Устойчивое развитие: определение, способы достижения и ограничения. Теории устойчивого развития. Отраслевая структура экономики и устойчивое развитие. Роль отдельных отраслей в достижении устойчивого развития. | К, Т |

### **2.3.3 Лабораторные занятия**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены.*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------|---|
| 1 | 2      | 3   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | <p>Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).</p> | <p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ</p> <p>1.1. Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Соколинского. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 459 с.</p> <p>2.2. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. -399с.</p> <p>3.3. Богдашев, И.В. Основы экономики: практическая часть / И.В. Богдашев; Отдел оперативной полиграфии Краснодарского ЦНТИ. - Краснодар, 2017. -84 с.</p> <p>4.4. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426</a></p> |
|---|---|--|

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрена встреча с представителями российского бизнеса по одной из исследуемых проблем.

#### 1) Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми; самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения;

- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;

- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

## **2) Электронное обучение (e-learning):**

- учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс;

- представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины;

- предназначены для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения;

- включают все виды учебной деятельности: получение информации, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и эссе.

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность сочетания в учебном процессе лучших черт аудиторной и электронной форм обучения.

**3) Разбор конкретных ситуаций** Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

**4) Метод проектов.** Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (или критического мышления).

### **Этапы работы над проектом (возможные варианты описания)**

В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.

#### **Поисковый этап:**

поиск и анализ проблемы.

выбор темы проекта.

планирование проектной деятельности по этапам.

сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

#### **Конструкторский этап:**

поиск оптимального решения задачи проекта;

исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна;

выбор технологии изготовления;

экономическая оценка;

экологическая экспертиза;

составление конструкторской и технологической документации.

#### **Технологический этап:**

составление плана практической реализации проекта;

подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования;

выполнение запланированных технологических операций;  
текущий контроль качества;  
внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

**Заключительный этап:**

оценка качества выполнения проекта;  
анализ результатов выполнения проекта;  
изучение возможностей использования результатов проектирования (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

**5) Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат имеет определённую композицию:

**Вступление** (во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И.О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы);

**Основная часть** (содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются; вывод (делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате).

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

**6) Доклад** – один из видов **монологической** речи, публичное, развёрнутое, официальное, **сообщение** по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным: в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**7) Круглый стол** – свободная **конференция** разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем. Один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, который характеризуется следующими признаками:

цель обсуждения обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

все участники обсуждения равноправны;

никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

**8) Эссе** готовится студентом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п.л.) текста.

Тему и исходные материалы для написания эссе студент выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе студент отражает авторскую

позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

**Базой данных для эссе служат:**

<http://www.nisse.ru/> Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства.

<http://smallbusinesses.ru/>. Центр информационной поддержки малого бизнеса

<http://www.aup.ru/books/i002.htm>. Административно-управленческий портал.

<http://akeu.ru/>. Ассоциация консультантов по экономике и управлению (АКЭУ).

<http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

<http://www/libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

<http://www.ie.boom.ru/> – этот сайт посвящен институциональной экономической теории и экономистам, работающим в этой сфере.

<http://www.bma.ru/lib/index.htm> – электронная библиотека маркетинга. Маркетинговые исследования, брендинг в условиях России.

**Методика написания реферата:**

1. Студент самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможностями, приемами и методами аналитической работы.

2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из перечисленных в разделах для написания эссе.

3. Читает самостоятельно выбранные статьи, при необходимости переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам, анализирует, систематизирует и обобщает.

4. Для получения высокой оценки за эссе студент должен:  
иллюстрировать подобранный материал статистическими показателями;  
обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных предложенных сайтов, или из других источников, в которых содержится новейшая информация по всем проектам, отраслям, странам.

5. На все произведенные студентом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего содержания: «Расчеты произведены автором эссе», либо «График (диаграмма, таблица и пр.) построен (а) автором эссе», либо «Прогноз сделан автором эссе», либо «Данные обновлены автором эссе по состоянию на 2015 г.» и т.д.

6. Переведенный и обновленный материал, систематизируется и оформляется в печатной форме по стандартам, принятым в КубГУ, и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Контрольные вопросы по курсу в целом:**

1. Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики.
2. Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки.

3. Экономические категории и экономические законы. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.
4. Экономическая система: понятие, элементы, характеристика. Типы экономических систем.
5. Экономика по секторам. Понятие отрасли и отраслевой структуры.
6. Экономические агенты и факторы богатства. Домохозяйство, предприятие, банк, государство.
7. Понятие, виды и функции экономического института. Экономические отношения и экономические институты.
8. Субъекты и объекты экономической деятельности: понятие, цели, функции, интересы и способы взаимодействия.
9. Факторы производства: понятие, классификация, спрос и предложение.
10. Рынок факторов производства: виды, ценообразование. Информация и НТП как факторы производства.
11. Теории факторов производства. Механизм образования и распределения факторных доходов.
12. Рынок капитала: характеристика, спрос и предложение, механизм ценообразования. Ссудный процент.
13. Рынок земли: характеристика, спрос и предложение, механизм ценообразования. Рента.
14. Рынок труда: характеристика, спрос и предложение, механизм ценообразования. Теория занятости, способы повышения. Безработица: сущность, виды, причины.
15. Фирма: сущность, цели, функции и разновидности. Основные показатели эффективности фирмы.
16. Поведение и система ценностей фирмы. Выручка, прибыль и принцип максимизации прибыли.
17. Закон спроса и предложения. Цена и ценообразование. Контроль над ценами.
18. Понятие, классификация и способы расчета издержек. Способы снижения издержек и роста эффективности деятельности фирмы.
19. Индикаторы экономической деятельности на макроуровне: ВВП и ВНП. Альтернативные показатели экономического роста.
20. ВВП, ВНП: экономическое значение, методы расчета, достоинства и недостатки.
21. Общественный характер производства. Общественный продукт и национальное богатство.
22. Отраслевая структура региональной экономики: определение и оценка. Сочетание территориального и отраслевого.
23. Содержание, формы и последствия глобализации. Механизмы эффективной интеграции в мировую экономику и защиты национальной экономики от глобализации.
24. Новая экономика. Эра интеллектуального капитала и информационное общество.
25. Экономика окружающей среды. Управление экологическими изменениями.
26. Устойчивое развитие: определение, способы достижения и ограничения.
27. Теории устойчивого развития. Отраслевая структура экономики и устойчивое развитие. Роль отдельных отраслей в достижении устойчивого развития.
28. Социальная экономика. Понятие и инструменты. Социально-этичный подход в маркетинге.
29. Содержание и роль гендерного аспекта в отраслевой экономике. Отраслевая структура экономики по гендерному принципу: особенности, тенденции, проблемы и перспективы развития.

30. Экономические системы: понятие, сущность, классификация.
31. Либеральная экономическая модель: американская опыт экономического развития.
32. Германская отраслевая модель экономики: социально-рыночное хозяйство.
33. Социально-ориентированная модель экономики: отраслевая модель экономики Швеции.
34. Корпоративная экономика: анализ японской отраслевой модели устойчивого развития.
35. Южноазиатские модели устойчивого развития: изучение опыта на примере экономики и ключевых отраслей Китая, Южной Кореи, Сингапура.
36. Факторы экономической эффективности: производительность труда, производственная эффективность, интенсивность.
37. Экономический рост: содержание, факторы, типы и показатели. Экономический рост и устойчивое развитие: проблемы и противоречия.
38. Влияние факторов и эффектов на макроэкономическое равновесие. Закон общего экономического равновесия.
39. Региональное развитие. Методы и инструменты управления региональным развитием.
40. Конкурентоспособность региона: понятие, факторы, способы повышения.
41. Экономическое моделирование как метод управления региональным развитием.
42. Специальные экономические зоны как фактор социально-экономического развития региона: понятие, виды, функции.
43. Регион и региональное развитие. Новые парадигмы и концепции региона.
44. Технополисы и технопарки как инструменты ускоренного регионального развития.
45. Экономический потенциал региона. Основные методы и критерии оценки экономического потенциала региона.
46. Определение и состав финансовых ресурсов региона. Финансовый баланс региона.
47. Информация как фактор производства. Виды информации, рынок информационных услуг, способы ценообразования.
48. Теории факторов производства от классиков до современников. Факторные доходы: прибыль, рента, ссудный процент, заработная плата.
49. Предпринимательские способности как фактор производства: российский аспект. Прибыль как цель и показатель успешности ведения бизнеса.
50. Факторные доходы: понятие, виды, характеристика. Механизмы и законы распределения факторных доходов.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Примерная тематика рефератов:

1. Позитивная и нормативная стороны экономической науки.
2. Пирамида потребностей Маслоу.
3. Законы Энгеля в теории потребительского поведения.
4. Переход России от плановой экономики к рынку.
5. Новые экономические модели: китайское чудо.
6. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
7. Финансовые махинации Дж. Лоу.
8. Трудовая теория стоимости А. Смита и Д.Рикардо.
9. Теорема экстерналий Р. Коуза.
10. Марксистская концепция стоимости.

11. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.
12. Концепция равновесной цены А. Маршалла.
13. Монетаризм М. Фридмена.
14. Организационно-правовые формы предприятий в России
15. Основные черты индивидуального предпринимателя в России.
16. Денежные агрегаты и денежная система РФ.
17. Причины и методы борьбы с инфляцией.
18. Рынок: этапы зарождения и развития.
19. Основные этапы развития теории потребительского поведения.
20. Марджиналистская теория предельного продукта.
21. Проблемы антимонопольного регулирования в России.

### **Критерии получения студентами зачетов**

«Зачет» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«Незачет» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.
2. Елисеев, А. С. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по укрупненной группе направлений подготовки "Экономика" / Елисеев, Алексей Станиславович; А. С. Елисеев. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 527 с.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Благих, Иван Алексеевич. История экономических учений [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по



экономическим направлениям и специальностям / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 611 с.

2. Экономическая теория [Текст]: [Микроэкономика. Макроэкономика. Мегаэкономика] : учебник для студентов вузов / под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., доп. и испр. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 542 с.

3. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина и др. М.: ИНФРА-М, 2001.

4. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84472>

5. Экономическая и национальная безопасность [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Е. А. Олейникова ; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова. - М. : ЭКЗАМЕН, 2005. - 766 с.

6. Экономика [Текст] : учебник / [А. С. Булатов и др.] ; под ред. А. С. Булатова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Экономистъ , 2008. - 831 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Вопросы статистики
3. Дайджест Финансы
4. Деньги и кредит
5. Коммерсантъ
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Общество и человек
8. Российская газета
9. Российский экономический журнал
10. Современная экономическая теория
11. Философия хозяйства
12. Финансы
13. Финансовые известия
14. Экономический анализ: теория и практика
15. Экономист
16. Экономика и жизнь
17. ЭКО
18. Эксперт
19. Journal of International Economics.
20. Journal of International Money and Finance.
21. International Economic Review.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации
2. <http://www/libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;
3. <http://www.econline.hl.ru> – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети,

как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.

4. <http://www.wedi.ru> – макроэкономическая статистика России на сайте
5. <http://www.europrimex.com> – on-line учебники, статьи и обзоры по различным аспектам бизнеса
6. <http://www.e-management.newmail.ru> – полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Экономика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При изучении дисциплины «Экономика» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ                | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|---|--------------------------|--|
|   | Лекционные занятия       | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point Ауд. Акт.зал  |
|   | Семинарские занятия      | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point , Excel, Microsoft Office. Ауд.301, 302, 303.  |
|   | Промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет). Ауд. Акт.зал  |
|   | Самостоятельная работа   | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 301, 302, 303. |