

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 СИТУАЦИОННЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ
РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки/специальность 44.04.02 *Психолого-педагогическое
образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 20 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 1 0 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»

Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями» является формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

1.2 Задачи дисциплины.

1) способствовать формированию навыков планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

2) способствовать формированию навыков работы по восстановлению и реабилитации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 относится к вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	понятия: обучающие технологии, инновационные технологии	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способностью разрабатывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			зимняя сессия 2 курс	летняя сессия 2 курс		
Аудиторные занятия (всего)		20,3	4	16,2		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		6	2	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	2	12		
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)		79	34	47		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		37	20	17		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		44	14	30		
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	4	16,2		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в Г и Н семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Активность личности ребенка как условие психического развития	26	4	2		20
2.	Особенности проявления активности детей с особыми образовательными потребностями	73	2	12		59
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	14		79
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	14		79

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Активность как фактор развития личности	Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.	О
2.	Активность как фактор развития личности	Генезис радикальной протестной активности личности. Актуальность проблемы терроризма и экстремизма. Протест как феномен. Причины протестной активности личности	О
3.	Особенности проявления активности детей с особыми образовательными потребностями	Генезис различных видов активности личности. Специфика проявления активности детей с ООП. Проблемы развития активности детей с ООП.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности проявления активности детей с ООП	Признаки и виды детской активности детей дошкольного возраста.	Разработка карты наблюдений за активностью детей Заключение по результатам наблюдения
2.	Особенности проявления активности детей с ООП	Развитие активности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	Сообщение с иллюстрацией
3.	Особенности проявления активности детей с ООП	Активность младших школьников	Реферат Пакет методик для диагностического исследования содержательных компонентов определенного вида активности
4.	Особенности проявления активности детей с ООП	Особенности проявления активности детей подросткового возраста	Свободный конспект научной статьи Сообщение с эл. Презентацией
5.	Особенности проявления активности детей с ООП	Развитие активности детей и подростков с ООП	Методические рекомендации
6.	Особенности проявления активности детей с ООП	Решение психологических кейсов	Решение психологических кейсов
7.	Активность как фактор развития личности	Психологическое содержание понятия "активность личности "	Практические задания

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- Интерактивная лекция;
- активизация творческой деятельности;
- опрос;
- проектная деятельность;
- разработка электронных презентаций;
- регламентированная дискуссия;
- конспектирование научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки проекта, участие в дискуссии, решения кейс-стади и др.* и **промежуточной аттестации** в форме

вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Активность как фактор развития личности	<i>ПК-3 (знать)</i>	<i>Опрос, практикум</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-6</i>
2	Особенности проявления активности детей с особыми образовательными потребностями	<i>ПК-3 (знать, уметь, владеть)</i>	<i>Конспект, реферат, сообщение с эл. презентаций, решение кейс-стади, разработка методических рекомендаций</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-60</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен к планированию и	<i>Знает - принципы коррекционно-развивающей работы;</i>	<i>Знает - принципы коррекционно-развивающей работы;</i>	<i>Знает - принципы коррекционно-развивающей работы;</i>

проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ	специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ; технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))	специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ; технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))
	<i>Умеет</i> - реализовывать программу коррекции и развития обучающихся;	<i>Умеет</i> - конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	<i>Умеет</i> - реализовывать программу коррекции и развития обучающихся; конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
	<i>Владеет</i> - технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<i>Владеет</i> - технологиями разработки и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<i>Владеет</i> - технологиями разработки и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1 Признаки и виды детской активности детей дошкольного возраста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать, уметь)

Ознакомьтесь с показателями и уровнями проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста, которые стали основой разработки инструментария по оценке качества дошкольного образования – URL: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>

На основании показателей активности составьте карту наблюдений за ребенком дошкольного возраста. Осуществите наблюдение и по его результатам сделайте заключение об уровне его активности. Разработайте рекомендации родителям об активизации проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у обследуемого ребенка (в случае необходимости).

Семинар 2 Развитие активности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать)

Проведите анализ научных и методических источников по теме «Развитие активности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями». Подготовьте сообщение с иллюстрацией по одной из нижеуказанных категорий детей:

- 1) с нарушением зрения;
- 2) с нарушением слуха;
- 3) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) с нарушением интеллектуального развития;
- 5) с тяжелым нарушением речи;
- 6) с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) с расстройством поведения;
- 8) с РАС;
- 9) с комплексным нарушением развития;
- 10) с признаками одаренности.

Семинар 3 Активность младших школьников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать)

Проведите анализ научных и методических источников по теме: «Активность младших школьников» по одному из предложенных ниже видов активности:

- 1) познавательная активность;
- 2) мыслительная активность;
- 3) творческая активность;
- 4) коммуникативная активность;
- 5) поведенческая активность;
- 6) деятельностная активность;
- 7) социальная активность;
- 8) волевая активность;
- 9) физическая (моторная) активность

Выявите основные сущностные признаки, влияющие на проявление и формирование этого вида активности детей младшего школьного возраста. Определите факторы негативного проявления активности. Раскройте специфику проявления этого вида активности у детей с ОВЗ. Сформируйте пакет методик для диагностического исследования содержательных компонентов определенного вида активности.

Напишите и оформите реферат, подготовьте сообщение по его обзору, а также наглядный материал для его иллюстрации.

Семинар 4 Особенности проявления активности детей подросткового возраста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать)

Напишите свободный конспект одной из предложенных ниже статей (или подберите научную статью по теме семинара самостоятельно). Подготовьте по статье сообщение с эл. презентацией.

1 Адамчук Дмитрий Владимирович Социальная активность подростка: мотивация и кросс-культурные особенности // Управление образованием: теория и практика. 2015. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-podrostka-motivatsiya-i-kross-kulturnye-osobennosti> (дата обращения: 22.03.2021).

2 Бортникова Любовь Григорьевна, Петрова Дина Борисовна Дифференциально-психологические аспекты саморегуляции произвольной активности в подростковом возрасте // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsialno-psiologicheskie-aspekty-samoregulyatsii-proizvolnoy-aktivnosti-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 22.03.2021).

3 Лаптева Анастасия Валерьевна Специфика представлений о дружбе у детей младшего подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-predstavleniy-o-druzhbe-u-detey-mladshego-podrostkovogo-vozhraста-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu> (дата обращения: 22.03.2021).

4 Дубровина Ирина Владимировна Досуг школьника в контексте самоопределения // Психология человека в образовании. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-shkolnika-v-kontekste-samoopredeleniya> (дата обращения: 22.03.2021).

5 Морозова И.С., Тимофеева И.Г. Формирование волевой саморегуляции обучающихся учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социально полезной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-volevoy-samoregulyatsii-obuchayushchih-sya-uchrezhdeniy-dlya-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-v> (дата обращения: 22.03.2021).

6 Жданов Александр Александрович Особенности Я-концепции обучающихся подросткового возраста // Психология человека в образовании. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ya-kontseptsii-obuchayushchih-sya-podrostkovogo-vozhraста> (дата обращения: 22.03.2021).

7 Кравченко Н. Е., Зикеев С. А. Особенности психической патологии и поведения у подростков мужского пола, экстренно госпитализированных в связи с суицидальными действиями // СТПН. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psiicheskoy-patologii-i-povedeniya-u-podrostkov-muzhskogo-pola-ekstrenno-gospitalizirovannyh-v-svyazi-s-suitsidalnymi> (дата обращения: 22.03.2021).

8 Истратова О.Н., Вапельник Л.А. Особенности проявления личностной беспомощности у социальных сирот подросткового возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-lichnostnoy-besposmoschnosti-u-sotsialnyh-sirot-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 22.03.2021).

9 Самойлова Ю. Г., Олейник О. А., Новоселова М. В. Характеристика показателей качества жизни детей и подростков с сахарным диабетом 1-го типа // СМЖ. 2011. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-pokazateley-kachestva-zhizni-detey-i-podrostkov-s-saharnym-diabetom-1-go-tipa> (дата обращения: 22.03.2021).

10 Попова О. В., Циркин В. И., Нуреев И. Т., Трухина С. И., Шушканова Е. Г., Трухин А. Н., Злоказова М. В. Электрическая активность мозга и уровень развития высших психических функций у 13-14-летних школьников с СДВГ // Экология человека. 2010. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektricheskaya-aktivnost-mozga-i-uroven-razvitiya-vysshih-psiicheskikh-funktsiy-u-13-14-letnih-shkolnikov-s-sdvg> (дата обращения: 22.03.2021).

Семинар 5 Развитие активности детей и подростков с ООП.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (уметь)

Разработаете рекомендации одному из субъектов образовательных отношений (педагогам/родителям) по вопросам особенности проявления и развития активности детей с особыми образовательными потребностями:

- 1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- 2) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- 3) детей из малоимущих семей,
- 4) детей-беженцев, вынужденных переселенцев;
- 5) детей с отклонениями в поведении,
- 6) детей – жертв стихийных бедствий;
- 7) детей склонных к суициду;
- 8) детей, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 9) детей – жертв насилия;
- 10) детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

11) детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

12) детей с признаками одаренности и др.

Семинар 6 Решение психологических кейсов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (уметь, владеть)

Кейс 1 Трудная ...школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается».

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.

2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в

школе.

3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Кейс 2 Одиночество в подростковом возрасте

Свете, ученице 8 класса, позвонила ее одноклассница и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы

1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?
3. Как, на ваш взгляд, надо поступить Свете?
4. Если бы Катя обратилась к вам, психологу, то каков ваш план работы с Катей?

Кейс 3 Проблемы подросткового возраста

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений... Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».

Задание

1. Определите основную проблему девочки.
2. Разработайте план и программу работы с ней.

Кейс 4 Социальная адаптация

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей... — Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть! — Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон... Одна выпускница шепчет другой: — И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же — быть верной себе или безропотно подчиняться событиям? Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспособливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной

самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания.

1. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива?
2. Да или нет, почему?
3. Что бы вы предпочли, почему?
4. Знакома ли вам подобная ситуация?

Кейс 5 Неформальные антисоциальные группировки

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
2. Предположите возможные причины.
3. Предложите свой план решения данной ситуации.

Кейс 6 «Слабый» ученик

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задания

1. Дайте дальнейший прогноз при сложившейся ситуации.
2. Предложите свой план решения данной ситуации:
 - в случае обращения к вам, педагогу-психологу родителей Сергея;
 - в случае обращения к вам, педагогу-психологу самого Сергея;
 - в случае обращения к вам, педагогу-психологу учителя Сергея.

Кейс 7 Человеческие отношения

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю... – Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры. – Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку? – Правда. Он стал лучше заниматься. – Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: – Четверка! Четверка! – Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка? – Учительница мне поставила четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?
2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.
3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

4. Назовите основной психологический механизм изменения отношения Юры к учению.

Кейс 8 Ценностные ориентации молодежи

Случай 1. «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Случай 2. «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае молодым людям, учителям?

Кейс 9 Проблемы физиологического развития в подростковом возрасте

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Кейс 10 Анализ поведения «новенького» в классе

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Семинар 7 Психологическое содержание понятия "активность личности"

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать, уметь)

Описание содержания работы: Работа организуется и проводится в несколько этапов.

1. На первом этапе предлагается поработать с различными авторскими определениями «активность личности».

Задание: «Проанализируйте определения понятия “ активность личности ”, встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия “ активность личности ”». Оформите работу в файле Word и сдайте. Приготовьтесь к обсуждению.

2. На втором этапе предлагается составить коллаж на тему «Что же такое активность личности?»

Необходимые для работы материалы: - журналы, газеты с большим количеством рисунков, фотографий, броских заголовков; - лист формата А3; - клей, ножницы; - маркеры, фломастеры. Инструкция: «Создать в течение 20 минут на листах формата А3 коллаж на тему «Что же такое активность личности?»

3. Обсуждение в следующем порядке: - Каждый участник представляет свою работу.
- Комментирует, что именно он хотел отразить этим коллажем, озвучивает свою идею.
- Озвучивает свое эмоциональное отношение к процессу составления коллажа и к результату.

- Отмечается, какая часть коллажа какую именно смысловую нагрузку несет в себе.
- Устанавливается, какие выводы сделал для себя участник в процессе изготовления коллажа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль активности самой личности в собственном развитии.
2. Внешние и внутренние факторы развития личности.
3. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
4. Актуальность проблемы терроризма и экстремизма
5. Протест как феномен
6. Причины протестной активности личности
7. Признаки и виды детской активности детей дошкольного возраста.
8. Развитие активности детей с нарушением зрения.
9. Развитие активности детей с нарушением слуха.
10. Развитие активности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Развитие активности детей с нарушением интеллектуального развития.
12. Развитие активности детей с тяжелым нарушением речи.
13. Развитие активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Развитие активности детей с расстройством поведения.
15. Развитие активности детей с РАС.
16. Развитие активности детей с комплексным нарушением развития.
17. Развитие активности детей с признаками одаренности.
18. Познавательная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
19. Мыслительная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
20. Творческая активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
21. Коммуникативная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.;
22. Поведенческая активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
23. Деятельностная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
24. Социальная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
25. Волевая активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
26. Физическая (моторная) активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.

27. Особенности проявления активности детей подросткового возраста.
28. Коррекция и развитие активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Коррекция и развитие активности детей-инвалидов.
30. Коррекция и развитие активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Коррекция и развитие активности детей из малоимущих семей.
32. Коррекция и развитие активности детей-беженцев, вынужденных переселенцев.
33. Коррекция и развитие активности детей с отклонениями в поведении.
34. Коррекция и развитие активности детей – жертв стихийных бедствий.
35. Коррекция и развитие активности детей склонных к суициду.
36. Коррекция и развитие активности детей, оказавшиеся в экстремальных условиях.
37. Коррекция и развитие активности детей – жертв насилия.
38. Коррекция и развитие активности детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
39. Коррекция и развитие активности детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
40. Коррекция и развитие активности детей с признаками одаренности.
41. 60 Решение кейс-стади.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных самостоятельных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанной дисциплине оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров согласно графику консультаций педагога. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки указаны в таблице «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата		Дисциплина												Замечания (комментарии)
№	Дескриптор	Макс балл	Балл											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР														
1	Соответствие ответа вопросу	20												
2	Глубина знаний	10												
3	Кругозор и эрудиция	10												
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10												
КАЧЕСТВО ОТВЕТА														
5	Логика построения ответа	10												
6	Выделение основной мысли ответа	10												
7	Владение монологической речью	5												
8	Владение диалогической речью	5												
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20												
	ИТОГО (сумма)	100												
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)													

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 детерминирующая идея отражает глубокое понимание;

—

уровень 4 основная идея содержательна;

—

уровень 3 идея ясна, но, возможно, шаблонна;

—

уровень 2 основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);

—

уровень 1 - основная идея поверхностна, или заимствована;

—

уровень 0 основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

—

Критерии оценивания:

«отлично»

— итоговая оценка 75 и выше баллов;

«хорошо»

— итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;

«удовлетворительно»

— итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;

«неудовлетворительно»

— итоговая оценка ниже 50 баллов

о»

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| «отлично» | – 7–8 баллов; |
| «хорошо» | – 6–5 баллов; |
| «удовлетворительно» | – 4 бала; |
| «неудовлетворительно» | – ниже 4 балов. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы).

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал –обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____
Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Макс бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по учебному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата	Дисциплина
------	------------

[illegible]

	вопроса												
	ИТОГО (сумма)	10 0											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ПРОЕКТА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4 – основная идея содержательна;
- уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования _____ ФИО (код)		
Сроки проведения исследования _____		
Причина исследования _____		
План исследования, рабочая гипотеза _____		
Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____		
Темп работы и работоспособность _____		
Список примененных методики (автор, название) _____		
Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании _____		
Результаты исследования:		
Количественные данные		
Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение
Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам _____		
Рекомендации по результатам исследования _____		

Дата _____

Магистрант _____ / _____ /

Подпись

ФИО

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).
4. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44205>. — Загл. с экрана.
2. Каблукова И.Г. Формирование педагогической компетентности студентов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Красноярск 2007. 219 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003310000/rsl01003310811/rsl01003310811.pdf>
3. Москвитина О.А. Представления младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2004. 163 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002637000/rsl01002637280/rsl01002637280.pdf>
4. Мотков О. И. Природа личности: сущность, структура и развитие / О. И. Мотков [Электронный ресурс]. - М. : [б. и.], 2007. 247 с. ISBN 5-94-133-088-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003181000/rsl01003181833/rsl01003181833.pdf>
5. Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие [[Текст]] / О.И. Мотков [Электронный ресурс]. - Самара : Бахрах-М, 2008. 160 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004962000/rsl01004962868/rsl01004962868.pdf>
6. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Нора Ньюкомб; [Пер. с англ. В. Белоусов] [Электронный ресурс]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. 639 с. ISBN 5-272-00390-X URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000754000/rsl01000754891/rsl01000754891.pdf>
7. Палий Т.П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 /

Палий Татьяна Петровна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева] [Электронный ресурс]. - Йошкар-Ола 2009. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004410000/rsl01004410814/rsl01004410814.pdf>

8. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) : монография / В.П. Прядеин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 449 с. : ил. - Библиогр.: с. 280-299. - ISBN 978-5-4475- 2722-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271712> (17.01.2018).

9. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Самигуллина Венера Гайнулловна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО] [Электронный ресурс]. - Казань 2010. 237 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004636000/rsl01004636784/rsl01004636784.pdf>

10. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Табурова Татьяна Сергеевна; [Место защиты: Том. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Барнаул 2011. 216 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005393000/rsl01005393420/rsl01005393420.pdf>

11. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7042-2421-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (17.01.2018).

12. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Харькова Татьяна Петровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2011. 153 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005386000/rsl01005386065/rsl01005386065.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие

лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при подготовке сообщений с электронной презентацией, написания эссе и др.. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену и защита проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UsrcAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение (аудитория 7), оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением,
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 5
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 5
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.