

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

Б2.О.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль) ' _____
специализация _____
(наименование)

Начальное образование

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Очная

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования

Жажева С.А. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования

Жажева С.А. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кубашичева Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета

Микерова Г.Ж. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФППК Кубанского государственного

1. Цель педагогической практики: подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования.

2. Задачи педагогической практики:

1) приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ образовательной деятельности обучаемых;

2) развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.

3) формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

4) развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;

5) привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

6) развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место педагогической практики в структуре магистерской программы

Для успешного прохождения педагогической практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование».

Данная практика позволяет расширить представления студентов-магистрантов об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и вузе. Магистранты имеют возможность проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс на различных ступенях обучения, апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Данная практика и дисциплины учебного плана в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Для освоения данной педагогической практики нужны определённые «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

- современные проблемы науки и образования;
- организацию образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и вузе;
- психолого-педагогические особенности развития студентов;
- методики и технологии обучения в общеобразовательных учреждениях и вузе;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- методику применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения педагогической практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование». Педагогическая практика опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Теория и

практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Методология и методы научного исследования», «Системный анализ и принятие решений», «Управление проектами», «Лидерство и командообразование», «Инновационные процессы в образовании», «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др. Полученные в ходе практики представления об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и вузе получают дальнейшее расширение в ходе освоения следующих учебных дисциплин («Современные методики и технологии литературного развития младших школьников», «Методика обучения младших школьников обществознанию», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика»

Практика проводится в форме – дискретно на 2-м курсе. Способ проведения – стационарная, выездная.

Практика проходит в форме составления и проведения учебных практических занятий, разработки лекционных и методических материалов по проблеме исследования, анализа педагогической деятельности в начальных классах МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №82, ФППК КубГУ г. Краснодара, заполнении рабочей тетради, дневника по педагогической практике.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного	1. Умеет: обрабатывать и анализировать программы учебных дисциплин в рамках новой общеобразовательной программы; обрабатывать (сравнивать) и изменять временные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; обрабатывать (обновлять) иммерсивные или новые	– Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

			учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.	разовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
1.	ПК-2	Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в 1. обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других видов контроля в соответствии с возрастными учебными возможностями детей
2.	ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	Преподаваемые в предметных пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные	2. Навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

			<p>преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	
3.	ПК-4	<p>Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации</p>	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p>	<p>Владеет: методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>

			результатов контроля оценивания	и	
4.	ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы профильных учебных дисциплин.	Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

5.	ПК-6	Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации самостоятельной работы.	Владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата
----	------	---	---	--	--

6. Структура и содержание педагогической практики.

Объем практики составляет 18 зачетных единиц, 28 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 620 ч. самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3, 4 семестр.

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа педагогической практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Подготовка магистрантов к педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в начальном образовании на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания

при решении конкретных вопросов, а также закрепление навыков педагогической деятельности.

Содержание работы педагогической практики

1 этап – Педагогическая практика в начальной школе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	2 дня
2.	Пропедевтический этап	1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.	3 дня
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:	1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников. 2. Анализ УМК начальной школы. 3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. 4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. 5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. 6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе. 7. Посещение и анализ уроков сокурсников. 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в детском коллективе.	3 недели

		<p>9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий обучения младших школьников.</p> <p>10. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов.</p> <p>11. Проектирование и проведение родительского собрания.</p>	
4.	Отчетно-аналитический	<p>1. Анализ собранной информации.</p> <p>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практике.</p> <p>Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.</p>	2 дня
5.	ИТОГО		4 недели

2 этап – Педагогическая практика в ВУЗе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Планирование	<p>Изучение программы практики</p> <p>Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-педагогической практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики и отчетности по ней).</p> <p>Определение источников информации, программы и плана практики.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений и вуза (ФППК КубГУ).</p> <p>Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС.</p> <p>Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам, разработка технологической карты воспитательных мероприятий, кураторского часа, научно-педагогического мероприятия.</p>	2 неделя

2.	Деятельность	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий)) Проведение воспитательного мероприятия для студентов Посещение и анализ учебных занятий преподавателей Самоанализ проведенных занятий. Посещение и анализ занятий сокурсников. Овладение методикой планирования воспитательной работы в вузе. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Участие в работе кафедры ПМНО. Работа в качестве помощника научного руководителя. Проведение «тематических кураторских часов» .	4 недели
3.	Аналитика	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации Проведение заключительной конференции по педагогической практике.	2 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается рабочая тетрадь практики, дневник педагогической практики.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

учебная литература;

нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
 - работу с научной, учебной и методической литературой,
 - ведение рабочей тетради практики;
 - оформление итогового отчета по практике.
 - работа с конспектами лекций, ЭБС.
 - и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для проведения внеклассных мероприятий, обсуждения на заседаниях кафедры; написания рекомендаций, разработки спецкурсов; проведения занятий:

- современные проблемы в организации научно-педагогической деятельности обучаемых;
- методика организации и проведения научно-исследовательских работ с обучающимися;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся общеобразовательных учреждений;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения обучающихся;
- внеурочная деятельность в образовательных учреждениях и вузе;
- воспитание интернационализма и культуры межнационального общения у обучаемых;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучаемых.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

3. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

4. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь», «Дневник по педагогической практике»):

1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;

2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;

3) материалы внеклассных занятий и научно-практических мероприятий

4) отчет магистранта по педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– Руководитель практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

– Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

– Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

– Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	--	-------------	-------------------------	---

1.	Педагогическая практика в ВУЗе	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Рабочая тетрадь педагогической практики	Наличие всех необходимых материалов; соответствие структуры разработанных материалов требованиям ФГОС; соответствие разработанных материалов возрастным особенностям обучающихся; оптимальность выбора технологий, форм, методов и средств обучения; наличие инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов; отражение достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований в содержании лекционного материала; наличие схемно-графических элементов в конспектах (умение обобщать и систематизировать материал).
2.	Педагогическая практика в начальной школе	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Дневник педагогической практики	Соответствие содержания педагогической деятельности поставленным целям; владение методами проведения занятий в активных и интерактивных формах; владение методами и приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся; умение организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся; уровень культуры общения, интеллектуального и нравственного развития; достижение планируемых результатов; проектировочно-аналитические способности (полнота анализа педагогической деятельности, прогнозирование результатов педагогической деятельности и др.)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник (рабочая тетрадь), индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК-1	знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

			владеет навыком проектирования воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.
		ПК-2	знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем; умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем.
		ПК -3	знает основные понятия и категории педагогического менеджмента; умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.
		ПК-4	знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса владеет методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата
		ПК-6	знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата
		ПК- 5	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

2.	Промежуточный	ПК-1	<p>знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований;</p> <p>владеет навыком проектирования, учебных, воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.</p>
		ПК-2	<p>знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем;</p> <p>умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт;</p> <p>владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.</p>
		ПК-3	<p>знает основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения;</p> <p>умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.</p>
		ПК-4	<p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля),</p> <p>владеет методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>
		ПК-6	<p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p>

			<p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата;</p> <p>владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата</p>
		ПК -5	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС</p>
3.	Продвину тый	ПК-1	<p>знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;</p> <p>владеет навыком проектирования навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе.</p>
		ПК-2	<p>знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем;</p> <p>умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;</p> <p>владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.</p>

		ПК-3	<p>знает основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения;</p> <p>умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p> <p>владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.</p>
		ПК-4	<p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>владеет методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>
		ПК-6	<p>знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации самостоятельной работы.</p> <p>владеет навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата</p>
		ПК-5	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной</p>

			<p>образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы профильных учебных дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС</p>
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала
оценивания

Критерии оценки

«Отлично»

Зачет с оценкой

Реализация на практике умений планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

применение дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся.

Демонстрация навыков проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств.

Осуществил глубокого анализа научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения младших школьников.

Профессиональное и грамотное взаимодействие с учебной аудиторией.

Владение методами индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Регулярное посещение консультации с руководителем педагогической практики.

Предоставил наработки (проект) для внедрения в общеобразовательное учреждение в рамках диссертационной работы.

Представление отчета (рабочая тетрадь практики) о проделанной работе.

Выступление с докладом на конференции.

«Хорошо»

Выполнение всех предложенных заданий практики, представление отчета, при этом допущение неточностей в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации, курирующего учебную дисциплину преподавателя.

«Удовлетворительно»	Частично выполненные практические задания практики, представление отчета (рабочая тетрадь практики), при этом проведение слабого анализа результатов деятельности, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации.
«Неудовлетворительно»	Выполненность практических заданий менее 50% запланированного объема работы, отсутствие необходимых форм отчетности (либо несвоевременная их сдача) по окончании практики, проявление безответственности, недисциплинированности и халатности.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011г
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава /А.А. Ахаян / Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007. – 195 с.
3. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М., 1999.
4. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/ [авт.: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
7. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.
8. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Начальная школа»
4. «Воспитание школьников»
5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
13. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие
Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. www.biblioclub.ru
14. Психологическое сопровождение первоклассника
Sibac.info/index.php/2009-07-10.../709-2012-01-201-13-36-33
15. Теоретические аспекты педагогического сопровождения.
Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса педагогической практики

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018»;
2. Интегрированное офисное приложение MS Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018»

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие Рабочую тетрадь практики (дневник по педагогической практике) :

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.
- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	ИКР	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.</p>
	Самостоятельная работа	<p>Практика проходит на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская 173 № 9</p> <p>Практика проходит на базе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.;</p> <p>МБОУ СОШ 37 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.;</p> <p>МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар согласно договора № 1-01-09-16 от 01.09.2016 г.;</p> <p>МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар согласно договора № б/н от 16.01.2017 г.;</p> <p>МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2016г.</p>

	<p>МБОУ гимназия № 88 г. Краснодар согласно договора № б/н от 22.06.2017 г. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	--

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по педагогической практике



**Исполнитель
магистрант**

(подпись, дата)

(ФИО)

Руководитель от кафедры

(подпись, дата)

(ФИО)

**Руководитель магистерской
программы**

(подпись, дата)

(подпись, дата)

(ФИО)

Направление подготовки (специальности) _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Краснодар, 20__

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1 этап (2 недели)

Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, кураторского часа, научно-практического мероприятия

2 этап (3 недели)

Проведение разработанных учебных занятий и мероприятий, взаимопосещение, анализ, обсуждение

3 этап (1 неделя)

Выполнение индивидуального задания, анализ и обобщение результатов проделанной работы

Отчётность по педагогической практике

Методический раздел

<i>Название видов отчётности</i>	<i>Кол-во</i>
Учебно-методическая карта лекционного занятия	2
Учебно-методическая карта семинарского занятия	3
Технологическая карта кураторского часа	1
Технологическая карта научно-практического мероприятия	2

Педагогический раздел

<i>Название видов деятельности</i>	<i>Кол-во</i>
Карта анализа наблюдения за проведением учебных занятий	2
Отчёт о проведении учебных занятий	5
Отчёт о проведении кураторского часа	1
Отчёт о проведении научно-практического мероприятия	2

I МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Составьте учебно-методические карты 2 лекционных и 3-х семинарских занятий

Учебно-методическая карта лекционного занятия

Название учебной дисциплины
Курс
Тема лекции
Цель
Планируемые результаты
Форма проведения
Методы обучения
Средства оценивания
Основные понятия и категории
Рекомендуемая литература
Краткий конспект лекции (семинара) с использованием схемно-графических наглядностей и указанием этапов занятия
Подпись преподавателя

2) Составьте технологическую карту кураторского часа

Курс
Тема кураторского часа
Цель
Планируемые результаты
Форма проведения
Информационные и материально-технические ресурсы
Краткое описание содержания (сценарный ход)
Критерии эффективности проделанной работы и способы их оценивания
Подпись преподавателя

3) Составьте 2 технологические карты научно-практического мероприятия

Курс
Тема научно-практического мероприятия
Цель
Планируемые результаты
Форма проведения
Информационные и материально-технические ресурсы
План проведения мероприятия
Критерии эффективности проделанной работы и способы их оценивания

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1) Заполните карту анализа посещения учебного занятия, проведенного сокурсником

Карта анализа посещения учебного занятия

Дата	Специальность, группа	Дисциплина,	Вид занятия	Ф.И.О. преподавателя

Анализ учебного занятия	Замечания и выводы
1. Готовность аудитории и группы к занятиям, своевременность начала занятия	
2. Технология проведения занятия	
3. Опрос, методы его проведения, активизация студентов, затраченное время и эффективность его использования	
4. Подведение итогов опроса	
5. Сообщение темы и плана занятия, постановка целей и задач занятия	
6. Время, затраченное на изложение нового материала, метод изложения и эффективность его применения	
7. Применение наглядных пособий, ТСО и эффективность их применения	
8. Элементы творчества при проведении занятия	
9. Межпредметные связи	
10. Научная достоверность, систематичность, доступность изложения, связь с будущей специальностью	
11. Соответствие содержания изложения требованиям программы	
12. Закрепление изученного материала, его методы и эффективность, активизация обучаемых	
13. Подведение итогов занятия	
14. Задание для самостоятельной работы, его объем, рекомендуемая литература	

15. Рациональность планирования времени по элементам учебного занятия	
16. Речь преподавателя, педагогический такт	
Выводы и предложения	
Положительные моменты учебного занятия	Замечания и предложения

Подпись преподавателя (студента) _____

Подпись посещающего _____

Отчёт о проведении лекционного занятия 1

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении лекционного занятия 2

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении семинара 1

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия <i>(положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)</i>
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении семинара 2

Дата проведения
Время проведения
Курс
Дисциплина
Рефлексивное заключение о проведении занятия <i>(положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)</i>
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении семинара 3

Дата проведения
Время проведения
Курс
Рефлексивное заключение о проведении занятия <i>(положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)</i>
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении кураторского часа

Дата проведения
Время проведения
Курс
Рефлексивное заключение о проведении кураторского часа (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении научно-практического мероприятия 1

Дата проведения
Тема
Курс
Рефлексивное заключение о проведении кураторского часа (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Отчёт о проведении научно-практического мероприятия 2

Дата проведения
Тема
Курс
Рефлексивное заключение о проведении кураторского часа (положительные, отрицательные моменты занятия, самоанализ)
Отметка преподавателя

Приложение 3

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Мною в период с _____ по _____ была пройдена педагогическая практика на базе _____

.За этот период были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, _____ среди _____ них _____

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В _____ организации _____ и _____ самоорганизации _____ режима деятельности _____

2. В _____ знаниях _____ по предмету _____

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке _____

На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2021г

Цель практики – развитие способности самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), изучение реальных условий учебного процесса, подготовка магистрантов к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Организационный этап

Задание 1 Составьте краткое описание ниже представленных вопросов

Основные структурные компоненты учебного плана бакалавриата направления «Педагогическое образование»

Какова структура рабочей программы учебной дисциплины в КубГУ

Методический этап

Задание 2 Составьте краткое описание ниже представленных вопросов

Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий

Структура лекционного занятия

Структура семинарского занятия

Педагогический этап

Задание 3 Составьте 3 педагогические задачи (описание педагогической ситуации, проблема, вопросы, ответы на вопросы)

Рефлексивно-оценочный этап

Задание 4 Ответьте на вопросы

Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?

Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?

Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики университета выполнении (подпись)	от о
1	Организационный	1 неделя		
2	Методический	2 неделя		
	Педагогический	3-5 неделя		
	Рефлексивно-оценочный	6 неделя		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

**Приложение 5 Дневник прохождения педагогической практики
(начальная школа)**

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения. Ознакомление с ООП НОО Отчетность: Аналитическая справка (свободная форма)	
	Анализ УМК начальной школы. Отчетность: План-анализ УМК начальной школы.	
	Проведение зачетных уроков, различных по видам и типам. Отчетность: Планы и конспекты занятий по учебным предметам..	
	Посещение уроков сокурсников. Отчетность: Анализ уроков.	

	<p>Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе.</p> <p>Отчетность: План-конспект внеклассного мероприятия</p>	
	<p>Подготовка и проведение классного часа согласно календарно-тематическому планированию в классе.</p> <p>Отчетность: План-конспект классного часа</p>	
	<p>Подготовка и проведение родительского собрания согласно календарно-тематическому планированию в классе.</p> <p>Отчетность: План-конспект родительского собрания</p>	
	<p>Предоставление итоговой отчетности по практике</p>	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Дневник
педагогической практики**

студента 2-го курса _____ магистранта
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профиль)

Ф.И.О. _____

Руководитель от кафедры _____ / _____

Руководитель магистерской программы _____ / _____

Краснодар 20__

Место прохождения практики:

Средняя школа № класс

Адрес (телефон)

Сроки практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководители практики:

Преподаватель по предмету _____

Преподаватель по педагогике и психологии _____

Работники школы:

Директор школы _____

Учитель _____

Цели педагогической практики:

является достижение следующих результатов образования: формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов: закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Задачи педагогической практики:

- Систематизировать знания студентов о проектировании ООП НОО, специфике современных технологиях организации педагогического процесса в начальной школе.
- Развивать умения осуществлять аналитическую деятельность учителя начальных классов.
- Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе начальной школы.
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТ-компетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
- Развивать умения проектировать программу диагностики ребенка, исходя из проблемы исследования.
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Расписание уроков:

<u>Понедельник</u>	<u>Четверг</u>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
<u>Вторник</u>	<u>Пятница</u>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

<u>Среда</u>	<u>Суббота</u>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

СМЕНА: _____

Расписание звонков:

1-й урок _____

2-й урок _____

3-й урок _____

4-й урок _____

5-й урок _____

6-й урок _____

Список класса

№ п/п	Ф. И.	Интересы, увлечения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

1. *Узнайте заранее тему своего(их) урока(ов), точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.*
2. *Изучите методическую литературу по теме урока.*
3. *Посетите 1–2 урока, предшествующие вашему. Фиксируйте: ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя (вопросы, ответы, задания, действия учителя и учащихся, трудности, возникающие в самостоятельной работе). Продумайте взаимосвязь проводимого вами урока с предыдущим и последующим.*
4. *Определите цели урока, его структуру и основные этапы.*
5. *Разработайте содержание урока (отберите материал, определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока, сформулируйте задания и вопросы учащимся).*
6. *Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.*
7. *Продумайте чередование различных видов работы детей (устные и письменные ответы, коллективные/групповые/индивидуальные виде организации деятельности учащихся и пр., изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, правильное соотношение между работой учителя и самостоятельной работой учащихся).*
8. *Включите по возможности приемы дифференциации учебной работы (одаренные – слабые ученики), элементы проблемного обучения.*
9. *Продумайте упражнения занимательного характера, дидактические игры, физминутки.*
10. *Подготовьте дидактический и наглядный материал (ТСО), продумайте его место и методику использования, оформление записей учащимися в тетрадях, вами на доске (отметьте это в примечании плана-конспекта урока).*
11. *Проконсультируйтесь с методистом и учителем, получите подписи о допуске.*
12. *Оформите развернутый план-конспект урока.*

Помните:

1. Каждый урок должен учить ребенка думать, действовать, оценивать.
2. Главное в уроке – продуманное вами взаимодействие учащихся.
3. Интерес к учению возникает не только в результате увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

3. Исходя из темы, методически грамотно должны быть определены цель и задачи урока (в соответствии с реализуемой программой, типом урока, местом урока в системе уроков по данному предмету).

4. Структура и содержание урока, формы и методы должны соответствовать теме, цели и задачам урока.

5. В конспекте должны быть методически грамотно и подробно представлены:

- методика введения материала (определения, понятия, свойства, правила, способа действий и т.д.) в форме вопросов учителя и предполагаемых ответов учащихся;
- приемы организации деятельности детей на всех этапах урока: приемы целеполагания (постановки цели, учебной задачи), приемы проверки, самопроверки, взаимопроверки и т.д.

6. Предлагаемые на каждом этапе урока задания должны отличаться:

- целесообразностью;
- правильным соотношением видов заданий (тренировочных, частично-поисковых, творческих);
- разнообразием.

7. В конспекте должны быть отражены выводы по результатам выполненной работы.

Помните:

2. Конспект каждого урока должен быть заранее представлен учителю. Подпись учителя подтверждает его согласие с содержанием и методическим построением Вашего урока.

3. Учитель вправе не допустить Вас к уроку, если Вы не устранили имеющиеся в конспекте недочёты и ошибки.

4. Допуском к зачётному уроку считается подпись учителя и методиста.

5. Оцениваются все уроки, которые Вы проводите на данной практике, но значимой является оценка за зачётный урок.

Записи о работах, выполненных во время прохождения практики:

Дата	Учебный предмет	Тема и цели урока	Самооценка
Внеурочная работа, классные часы, олимпиады и т.д.			

План-конспект

урока по _____

Дата _____ Подписи _____ студент/учитель

Тема _____

Тип урока _____

Цель _____

Задачи:

а) образовательная _____

б) развивающая _____

в) воспитательная _____

Формы работы учащихся: _____

Методы и приёмы работы: _____

Технические средства обучения _____

Универсальные учебные действия:

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Коммуникативные _____

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1				
2				

План-конспект

урока по _____

Дата _____

Подписи

студент/учитель

_____/_____

Тема _____

Тип

урока _____

Цель _____

Задачи:

а) образовательная _____

б) развивающая _____

в) воспитательная _____

Формы работы учащихся: _____

Методы и приёмы работы: _____

Технические средства обучения _____

Универсальные учебные действия:

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1				
2				
3				

План-конспект

урока по _____ -

Дата _____ Подписи _____ студент/учитель

Тема _____

Тип урока _____

Цель _____

Задачи:

а) образовательная _____

б) развивающая _____

в) _____

воспитательная _____

Формы работы учащихся: _____

Методы и приёмы работы: _____

Технические средства обучения _____

Универсальные учебные действия:

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Коммуникативные

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1				
2				
3				

Самоанализ урока

по _____

« _____ » _____ 20 _____ г Предмет: _____ Подпись
(уч./мет.) _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи

а) развивающие _____

б) образовательные _____

в) воспитательные _____

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:

что удалось особенно, _____

что хотелось бы изменить: _____

**Самоанализ урока
по**

« _____ » _____ 20__г Предмет: _____ Подпись
(уч./мет.) _____

Тема _____ урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи

а) развивающие

б) образовательные

в) воспитательные

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение

**Самоанализ урока
по**

« _____ » _____ 20__ г. Предмет: _____ Подпись
(уч./мет.) _____

Тема _____ урока: _____

Тип урока: _____

Цель

урока: _____

Задачи

а) развивающие

б) образовательные

в) воспитательные

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? _____ Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:

что _____ удалось _____ особенно,

_____ хотелось _____ бы _____ изменить:

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка _____ за _____ проведенный _____ урок

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____/_____

подпись (студент)

Ф.И.О.

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

«__» _____ 20__ г. Класс _____ Кол-во учащихся _____

Предмет: _____ Учитель _____

Цель _____

посещения: _____

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе):

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим _____ материалом):

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока):

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков):

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставяемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся):

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер

познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов):

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока):

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке:

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов):

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид):

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).

Выводы и предложения:

«___» _____ 20__ г.

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

«__» _____ 20__ г. Класс _____ Кол-во учащихся _____

Предмет: _____ Учитель _____

Цель _____

посещения: _____

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе):

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим _____ материалом):

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока):

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков):

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся):

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер

познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов):

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока):

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке:

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов):

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид):

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).

Выводы и предложения:

«___» _____ 20__ г.

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Внеклассное мероприятие на тему*

**Протокол
родительского собрания № _____**

Тема: _____
от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали: _____

Приглашены: _____

Отсутствовали: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Повестка собрания: _____

По теме собрания выступили: _____

Решение собрания: _____

Проведение упражнений (индивидуальных, групповых, парных заданий)* _____

Выводы (кто делал выводы) _____

2. Подведение

итогов: _____

- Если такие проводились!!!!

Должность _____ / _____

**Психолого-педагогическая характеристика
классного коллектива**

1. Общие сведения о классе

Направленность деятельности класса _____

2. Организационная структура класса

3. Учебная деятельность
класса _____

_____ Особенности межличностных отношений в
классе _____

_____ Психологический климат в
классе _____

4. Индивид. и возрастные особенности уч. класса _____

5. Общие психолого-педагогические
выводы _____

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

подпись Ф.И.О.

Отчет по итогам практики

1. Прделанная работа _____

2. Соответствие программе и требованиям ФГОС _____

3. Самоанализ собственной педагогической деятельности:

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них: _____

4. В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

5.1 В организации и самоорганизации режима деятельности

4.2 В подготовке и проведении уроков _____

4.3 В психолого-педагогической (методической) подготовке _____

5. На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности при реализации следующих условий в дальнейшем: _____

6. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики*

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Практические навыки ведения педагогической работы в школе		
Навыки и правила ведения отчетной документации		
Знание основных образовательных технологий и оценочных средств		
Навыки в области разработки методического материала на современном научно-методическом уровне		
Знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность преподавателя (учителя)		
Способность грамотно подготовить и вести различные виды занятий		
Б. Личностные качества		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической работы		
Качество оформления отчетной документации		

Дата

личная подпись студента

Анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики*

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Практические навыки ведения педагогической работы в школе		
Навыки и правила ведения отчетной документации		
Знание основных образовательных технологий и оценочных средств		
Навыки в области разработки методического материала на современном научно-методическом уровне		
Знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность преподавателя (учителя)		
Способность грамотно подготовить и вести различные виды занятий		
Б. Личностные качества		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической работы		
Качество оформления отчетной документации		

Дата

личная подпись студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта

Ф.И.О.

1. Отношение к работе и дисциплинированность:

2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их требованиями:

3. Умение определять цели урока, планировать учебный материал таким образом, чтобы содержание и ход урока способствовали выполнению цели:

4. Соблюдение общепедагогических требований к уроку с учетом методики его проведения:

5. Умение осуществлять на уроке связь теории с жизнью, разрешать задачи воспитания, воздействовать на сознание, чувства и волю детей:

6. Умение организовать детей на работу (привлечь их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу на уроке):

7. Степень ответственности магистранта во время педагогической практики за качество преподавания, успеваемость детей, дисциплину в классе:

8. Овладение методиками преподавания каждого предмета начальной школы, в том числе ТаСО и другими наглядными средствами:

9. Положительные стороны магистранта (распределение времени, самостоятельная работа учащихся, акцент на степени усвоения материала учащимися, работа у доски и пр.):

и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики

Пожелания в адрес ФППК КубГУ

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____
подпись
М.П.

Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Директор _____ / _____

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении педагогической практики
магистранта

1. Срок прохождения практики с _____ по _____

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении магистранта к работе

Общая оценка педагогической практики: _____

Руководитель практики _____ / _____

« ____ » _____ 20__ год

Кол-во проведенных уроков (предоставленных конспектов)

Русский - 2 пробных + 2 зачётных

Лит. чтение - 2 пробных + 2 зачётных

Математика - 2 пробных + 2 зачётных

Окружающий - 1 пробный + 1 зачётный

Кубановедение - 1 зачётный

Изобр. искусство - 1 зачётный

Технология - 1 зачетный

ИТОГО: 17 уроков