

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у обучающихся компетенций и практических навыков в области управления проектами, в том числе в сфере управления ресурсами и командой проекта, в области анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом риска и неопределенности, а также управления их реализацией.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний по методологии управления проектами;
- овладение навыками постановки цели и определения задач для достижения поставленной цели;
- формирование у обучающихся знаний и умений по анализу и оценке способов решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами;
- освоение методов управления ресурсами, а также командой проекта.

### 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по отраслям)» относится к базовой части учебного плана ФГОС ВО по направлению 42.03.02 Журналистика (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) «Информационная работа». Предназначена для бакалавров 2 курса ОФО (3 семестр).

Курс опирается на другие базовые и вариативные дисциплины – «Правоведение», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Организационное поведение», «Психология». Знания, полученные в процессе освоения дисциплины, послужат базой для изучения дисциплин «Основы теории коммуникации», «Государственный и политический маркетинг в СМИ», «Разработка и производство информационного продукта».

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальной* компетенции УК-2 категории универсальных компетенций «Разработка и реализация проектов».

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	теоретические основы постановки целей и определения задач для их достижения	находить оптимальные способы решения поставленных задач	навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>35,8</b>	<b>35,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к деловой игре)		14	14	-	-	-
Расчетно-графическое задание		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п.п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность, подсистемы и функции управления проектами	23,8	6	6	-	11,8
2.	Оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности	24	6	6	-	12

3.	Управление реализацией проекта: человеческий фактор, организационное и информационно-методическое обеспечение	22	4	6	-	12
<b>ИТОГО</b>			16	18	-	35,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, подсистемы и функции управления проектами.	Управление проектами: экономическое содержание и понятийно-терминологическая база. Жизненный цикл проекта и подходы к его структуризации. Структуризация как инструмент управления проектом. Разработка инвестиционного проекта: концепция, методы и инструменты.	Контрольные вопросы, сообщения
	Оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности.	Проблема оценки и виды эффективности инвестиционных проектов. Количественные методы оценки коммерческой эффективности проекта. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.	Контрольные вопросы, сообщения
	Управление реализацией проекта: человеческий фактор, организационное и информационно-методическое обеспечение.	Управление ресурсами проекта. Управление командой проекта. Управление реализацией проекта.	Контрольные вопросы, сообщения

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, подсистемы и функции управления проектами.	<b>Тема 1. Управление проектами: экономическое содержание и понятийно-терминологическая база.</b> Определение проекта, сущность управления проектами Классификация проектов и виды управления проектами (стратегическое, оперативное управление, инструментальное). Специфика управления разнотипными инвестиционными проектами. Перспективный рынок инвестиционных проектов. Деловая среда инвестиционного проекта. Показатели внешнего окружения проекта; подходы	Расчетно-графическое задание Деловая игра

		<p>к их оценке. Показатели внутреннего окружения проекта; подходы к их оценке. Проблема управления проектом по всем этапам его жизненного цикла. <b>Тема 2. Жизненный цикл проекта и подходы к его структуризации</b> Генерирование идей для осуществления инвестиционного проекта: мозговой штурм, морфологические таблицы, карты идей и др. Особенности проводимых мероприятий по экономической оценке инвестиций на предынвестиционной фазе жизненного цикла проекта. Предынвестиционная фаза: методы проведения проектных исследований. Инвестиционная фаза. Механизмы учета интересов инвестора. Краткосрочные и долгосрочные проблемы эксплуатационной фазы реализации проекта. <b>Тема 3. Структуризация как инструмент управления проектом</b> Этапы развития методов управления проектами. Процессный и структурный подходы к управлению проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Сравнительный анализ эффективности организационных структур управления проектами. Организационная структура как отражение системы взаимоотношений участников проекта во взаимосвязи с факторами внешнего окружения. <b>Тема 4. Разработка инвестиционного проекта: концепция, методы и инструменты</b> Источники и организационные формы финансирования инвестиционных проектов. Специфика применения современных маркетинговых инструментов в российских условиях. Сравнение понятий «инвестиционный проект» и «бизнес-план».</p>	
	<p>Оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности.</p>	<p><b>Тема 5. Проблема оценки и виды эффективности инвестиционных проектов</b> Методологические, методические и операциональные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционных проектов. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Вопросы для самостоятельного изучения студентами.</p>	<p>Расчетно-графическое задание</p>

		<p>Источники и организационные формы финансирования проектов.</p> <p>Классификация источников и участников финансирования инвестиционных проектов.</p> <p>Организация проектного финансирования.</p> <p>Особенности системы проектного финансирования в разных странах с рыночной экономикой.</p> <p>Основные схемы проектного финансирования.</p> <p>Преимущества и недостатки проектного финансирования.</p> <p>Принципы управления стоимостью проекта.</p> <p>Бюджетирование проекта.</p> <p>Построение календарного плана-графика затрат по проекту.</p> <p>Отчетность по проектным затратам.</p> <p><b>Тема 6. Количественные методы оценки коммерческой эффективности проекта</b></p> <p>Модификация метода оценки эффективности инвестиций с использованием внутренней нормы доходности (IRR). Метод IRR.</p> <p>Модифицированная внутренняя ставка (MIR). Ставка дохода финансового менеджмента (FMRR). Выбор между FMRR, IRR или NPV.</p> <p><b>Тема 7. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности</b></p> <p>Коммерческие и некоммерческие риски инвестиционных проектов.</p> <p>Методики оценки рисков в проектном кредитовании.</p> <p>Экологическая оценка привлекательности инвестиционных проектов: основные задачи и подходы к решению проблемы.</p>	
	<p>Управление реализацией проекта: человеческий фактор, организационное и информационно-методическое обеспечение.</p>	<p><b>Тема 8. Управление ресурсами проекта.</b></p> <p>Характеристика процессов управления ресурсами проекта.</p> <p>Принципы планирования ресурсов проекта.</p> <p>Структура материально-технического обеспечения проектов.</p> <p>Принципы, методы и этапы управления закупками.</p> <p>Способы распределения проектных ресурсов.</p> <p>Структурная модель управления ресурсами проекта.</p> <p><b>Тема 9. Управление командой проекта</b></p> <p>Подбор персонала для работы в проекте.</p> <p>Методы оценки работников проектной команды.</p> <p>Управление виртуальными проектными командами.</p> <p>Сложности управления проектными командами: сравнительный анализ проектного и оперативного управления.</p> <p><b>Тема 10. Управление реализацией проекта</b></p>	<p>Расчетно-графическое задание</p> <p>Деловая игра</p>

		<p>Основные аспекты управления коммуникациями проекта с применением современных информационных технологий.</p> <p>Цели, содержание и методы контроля проекта.</p> <p>Управление изменениями.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Написание курсовой работы по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Лекционные и семинарские занятия	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Самостоятельные работы	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Расчетно-графическое задание	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других обучающихся. В число видов работы, выполняемой обучающимися самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка эссе, реферативных обзоров, критических обзоров, аннотирование. 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: деловые игры, дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Примерный перечень контрольных вопросов и практических заданий по темам  
(УК-2)

##### **Контрольные вопросы по теме 1.**

1. Каковы макроэкономические детерминанты развития теории и практики управления проектами с новых методологических позиций?

2. Каковы тенденции развития инвестиционного проектирования в контексте стратегических планов развития экономики России?

3. Приведите альтернативные определения инвестиционного проекта и дайте их экономическую интерпретацию.

4. Что Вы понимаете под системным подходом к управлению инвестиционными проектами?

5. Перечислите и дайте экономическую интерпретацию системным функциям инвестиционного проекта в экономике.

6. В чем заключается системообразующая функция инвестиционных проектов?

7. В чем заключается проявление функции самоорганизации в рамках каждого отдельного инвестиционного проекта?

8. Почему инвестиционный проект относится к классу открытых систем?

9. Что называется ближним и дальним окружением проекта? Дайте их характеристику.

10. Что необходимо для снижения неопределенности внешней среды проекта?

11. Дайте определение проекта как временного предприятия. Каково экономическое содержание данного понятия и как оно учитывается в процессе управления проектом?

12. Как Вы понимаете уникальность инвестиционного проекта?

13. Как Вы понимаете «последовательную разработку» инвестиционного проекта?

14. Чем отличается проект от операционной деятельности?

15. Каковы признаки проекта как социально-экономической системы, которые должны учитываться в целях эффективного управления?

16. Как вы понимаете управление проектом как особую методологию?

17. Какие отличия имеет управление проектами как системный процесс от традиционного производственного управления?

18. Кто такой менеджер проекта и каковы его функции?

19. Какой подход называется "управление через проекты"?

20. Изложите подход и основные критерии классификации и систематизации проектов.

21. Что представляет собой инвестиционная программа и в чем состоит отличие управления ею от управления инвестиционным проектом?

22. Что такое офис управления проектом и каковы его функции?

23. В чем состоит разница между менеджерами проекта и офисом управления проектом?

24. В чем состоит проблема целеполагания в управлении проектом?

25. Дайте классификацию целей управления проектом.

26. Что такое «дерево целей» и каковы основные признаки декомпозиции целей?

27. Что такое «традиционная» и «прогрессивная» форма управления проектом?
28. Изложите суть кибернетического подхода к управлению проектом.
29. Охарактеризуйте основные этапы процесса управления проектом как итеративным процессом.
30. Каким требованиям должна отвечать информация, используемая в процессе управления проектом?
31. Какими данными необходимо располагать управляющей части для нормальной работы системы управления проектом?
32. Каковы основные фазы процесса управления проектом?

### **Контрольные вопросы по теме 2.**

1. Дайте определение термина «Жизненный цикл инвестиционного проекта».
2. Охарактеризуйте основные подходы к структуризации жизненного цикла инвестиционного проекта.
3. Каким образом влияет на жизненный цикл отраслевая специфика реализации проектов?
4. Приведите примеры структуризации жизненного цикла инвестиционных проектов в разных сферах экономической деятельности.
5. Какие модели разработки жизненного цикла ИТ-проекта Вы знаете?
6. Раскройте содержание прединвестиционной фазы проектного цикла. Какие виды работ по управлению проектом выполняются в ходе ее осуществления?
7. Охарактеризуйте функции и объекты управления, связанные с инвестиционной фазой реализации проекта.
8. В чем заключается содержание и специфика эксплуатационной фазы реализации проекта?
9. Присутствует ли эксплуатационная фаза во всех проектах, вне зависимости от их экономического содержания и условий реализации?
10. Что может рассматриваться в качестве завершения инвестиционного проекта?

### **Практические задания к теме 2.**

1. Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек) следующих проектов:
  - проект разработки информационной системы коммерческого банка;
  - проект запуска новой технологической линии по производству легковых автомобилей;
  - проект строительства электростанции;
  - проект строительства нового завода по производству;
  - проект изменения организационной структуры коммерческой компании;
2. Предложите механизмы и инструменты снижения потерь ресурсов, в том числе и информационных, а также сокращения искажений и потери сведений при переходе от одной стадии жизненного цикла проекта к другой.

### **Контрольные вопросы по теме 3.**

1. Что понимается под структуризацией проекта?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи структуризации.
3. Раскройте логику структуризации инвестиционного проекта.
4. В чем состоит сущность логико-структурного подхода к управлению проектами? Назовите его основные этапы.
5. Раскройте содержание и охарактеризуйте основные модели и методы структуризации.
6. В чем заключается преимущества и недостатки основных структур управления проектами в современных организациях?
7. Какие методы моделирования организационных структур управления проектами Вы знаете?

8. Что понимается под «сетевым планированием» проекта. Какие задачи решает сетевое планирование?
9. Раскройте содержание основных принципов построения сетевых графиков проекта.
10. Дайте определение термина «критический путь» проекта.

**Деловая игра по теме 3 «Структуризация инвестиционного проекта: сетевое планирование проекта».**

Проводится в несколько этапов:

1. Получение обучающимися задания на самостоятельную работу в группах после лекции о моделях структуризации.
2. Самостоятельная дополнительная подготовка по вопросам подходов и методов построения сетевых графиков.
3. Выполнение задания по группам
4. Аудиторная работа по результатам самостоятельной работы в группах.

Фактически группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. На основе применения методов генерирования идей формируется инвестиционный замысел инвестиционного проекта. После предварительной экспертизы проекта и принятия решения о его реализации применяются методы сетевого планирования и осуществляется построение сетевого графика, определение критического пути проекта, а также рассчитываются резервы времени по выполнению основных проектных работ.

**Контрольные вопросы по теме 4.**

1. Разработка проектной документации.
2. Планирование проекта.
3. Взаимосвязь миссии, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса.
4. Методы генерирования проектных идей.
5. Основные причины (источники идей) проектов.

Предварительная проработка целей и задач проектов: алгоритм и инструментарий

**Контрольные вопросы по теме 5.**

1. Задачи, решаемые в ходе оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Принципы оценки эффективности проектов. Структурный и содержательный аспект.
3. Виды эффективности инвестиционных проектов.
4. Понятие горизонта расчета.
5. Проблема дисконтирования. Выбор нормы дисконта.
6. Методы оценки коммерческой эффективности проектов.
7. Понятие денежного потока и его составляющих.
8. Составляющие потока реальных денег от различных видов деятельности по проекту.
9. Требования к расчету потоков реальных денег при составлении бизнес-плана проекта.
10. Обоснование правильного размера шага расчета при оценке потоков реальных денег.
11. Расчет показателей коммерческой эффективности проекта в терминах потоков реальных денег.
12. Приведите пример развития традиционной методологии оценки инвестиционных проектов (на примере IRR).
13. Приведите пример развития традиционной методологии оценки инвестиционных проектов (на примере капитального и операционного денежного потока).
14. Что такое профиль NPV? Приведите методику его расчета.
15. Что такое MGR? Приведите методику его расчета.

16. Сформулируйте преимущества и недостатки существующих подходов к оценке эффективности проектов.

17. Изложите методы оценки коммерческой эффективности инвестиционных проектов в терминах «потока реальных денег».

18. Перечислите показатели и дайте анализ методов оценки бюджетной эффективности инвестиционного проекта.

19. Перечислите показатели и дайте анализ методов расчета экономической эффективности инвестиционных проектов.

20. В чем заключается главная специфика оценки эффективности инвестиционных проектов инновационной направленности?

21. Перечислите и дайте краткую характеристику существующих методических подходов к определению размера инвестиций для развития инновационной деятельности.

22. Приведите и дайте экономическую интерпретацию схемы принятия решения, связанного с оценкой эффективности и отбором для финансирования инновационного проекта.

23. Приведите методику обоснования размеров прямых и сопряженных инвестиций в инновационный проект.

24. Приведите методику расчета различных видов затрат, связанных с реализацией инновационного проекта.

25. Опишите экономико-математическую постановку задачи обеспечения сбалансированности программы научно-технического развития с потребным размером инвестиций и ресурсными возможностями региона (предприятия).

26. В чем состоит главная специфика оценки эффективности проектов в сфере малого бизнеса?

27. Опишите и дайте анализ методики расчета нормативной рентабельности совокупных активов по чистой прибыли от инвестиционного проекта для малого предприятия.

28. Опишите два случая определения оптимального соотношения собственного и заемного капитала малого предприятия, реализующего инвестиционный проект.

29. Приведите пример влияния оптимизации структуры совокупных пассивов на конечную эффективность инвестиционного проекта малого предприятия.

30. В чем состоит главная специфика оценки эффективности проектов в социальной сфере?

31. Какова проблема учета затрат, связанных с реализацией инвестиционного проекта социальной направленности?

32. Какова проблема оценки результатов, связанных с реализацией инвестиционного проекта социальной направленности?

33. В чем состоит проблема ценообразования в инвестиционном проекте социальной направленности?

#### **Практические задания к теме 6.**

1. Проанализировать проект со следующими характеристиками (млн.руб):

-130 40 50 60 55

и принять решение о целесообразности инвестирования средств при условии, что цена капитала принимает следующие значения:

а) составляет 15% и не изменяется на протяжении реализации проекта;

б) меняется по годам следующим образом: 15% 17% 19% 21%.

2. Компания рассматривает целесообразность принятия проекта со следующим денежным потоком (млн. руб.): - 280 180 190 100 150 50.

Цена капитала составляет 14%. Как правило, проекты со сроком погашения, превышающим 4 года, не принимаются. Сделать анализ инвестиционных проектов с помощью критериев обыкновенного и дисконтированного сроков окупаемости.

3. Провести анализ инвестиционного проекта с помощью критериев обыкновенного и дисконтированного сроков окупаемости, используя следующие данные о потоке денежных средств (млн. руб):

- 190 70 10 110 80.

Цена капитала составляет 15%.

4. Требуется рассчитать значение показателей NPV, IRR, срока окупаемости и сделать вывод о целесообразности принятия проекта, рассчитанного на 3 года, требующего инвестиций в размере 20 млн. руб. и имеющего предполагаемые поступления в размере 6 млн. руб., 8 млн. руб., 14 млн. руб., 10 млн. руб. Цена авансированного капитала (r) – 19%.

5. Стоимость производственной линии составляет 14 млн. \$ (долл.); срок эксплуатации которой составляет 4 лет; износ на оборудование начисляется по методу прямолинейной амортизации, т.е. 25 % годовых; ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажем линии. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах (тыс. долл): 10 000, 11 000, 12000, 11 000, 8 000. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 4000 тыс. долл. в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3%. Ставка налога на прибыль составляет 30%. Цена авансированного капитала – 19%. Организация считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости не более 5 лет. Оцените, целесообразен ли данный проект к реализации? (для этого необходимо рассчитать чистый приведенный эффект, индекс рентабельности, внутреннюю норму прибыли, срок окупаемости).

6. Проанализируйте (по IRR и NPV) два альтернативных проекта, если цена капитала компании составляет 10%, используя исходные данные:

Таблица – Анализ проектов с различающимися по величине денежными потоками (тыс.руб.)

	Величина инвестиций	Денежный поток	
		1 -й	2 – й
A	250	150	700
B	15 000	5 000	19 000

### Контрольные вопросы по теме 7.

1. Чем отличаются понятия «риска» и «неопределенности» в управлении проекта?
2. Чем вызваны риск и неопределенность в проектной деятельности?
3. Какие виды рисков вы знаете? Чем обусловлен многокритериальный подход к типологии проектных рисков?
4. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к анализу проектных рисков.
5. Что является результатом качественного анализа проектных рисков?
6. Раскройте содержание основные методов количественной оценки рисков.
7. В чем заключается суть имитационного моделирования рисков на базе метода «Монте Карло»?
8. Какие способы снижения проектных рисков Вы знаете? Дайте сравнительный анализ методов снижения проектных рисков.
9. Раскройте суть концепции управления рисками инвестиционного проекта.
10. Перечислите основные этапы управления рисками проекта.

### Практические задания к теме 7.

1. Идентифицируйте потенциальные риски реализации следующих проектов:  
 А) проект строительства нового торгово-развлекательного комплекса в «спальном» районе крупного города;  
 Б) проект запуска новой линии по производству детского питания;

В) проект издания комплекса учебной литературы для студентов экономических специальностей;

Г) проект создания консалтингового бизнеса в небольшом городе;

Д) проект информатизации деятельности федерального вуза.

2. Определите способы снижения выделенных рисков для перечисленных в задании 1 проектов.

### **Контрольные вопросы по теме 8**

1. Виды ресурсов и запасов.
2. Правовое регулирование закупок и поставок.
3. Планирование поставок проектных ресурсов.
4. Модели управления запасами. Оптимизация размера запаса.
5. Организационные формы закупок.
6. Параметры системы управления запасами: расчет основных показателей.
7. Основные требования к управлению закупками и поставками.
8. Новые методы управления материально-техническим обеспечением проекта.
9. Структура логистической системы проекта.

### **Контрольные вопросы по теме 9.**

1. Какие условия и факторы оказывают влияние на эффективность работы проектной команды?
2. Какими признаками характеризуется эффективная команда проекта?
3. Что понимается под термином «групповая сплоченность»? Какова роль сплоченности в работе команды проекта?
4. Перечислите основные меры по поддержке изменений в организации при реализации проектов.
5. Какие стадии проходит команда проекта в ходе своей деятельности?
6. Существуют ли способы сокращения продолжительности неконструктивных стадий развития команды проекта?
7. Какие вопросы должны быть решены для организации эффективной работы команды проекта?
8. Каким образом можно оценить эффективность работы команды проекта?
9. Влияет ли организационная культура компании, в рамках которой реализуется проект, на эффективность работы проектной команды?
10. С помощью каких средств возможно формирование уникального облика команды проекта?

### ***Деловая игра к теме 9 «Съемки художественного фильма»***

Игра нацелена на закрепление практических навыков формирования команды проекта, структуризации проектных работ и группового достижения результатов проекта. Один участник назначается на роль продюсера фильма. Его задача состоит в том, чтобы запустить в производство и выпустить на экраны фильм (организовать какую-либо сценку, инсценировку). Функции продюсера ограничиваются управленческой деятельностью: выбором из участников режиссера, постановкой им задачи в общих чертах: снять интересный фильм, задействовать хорошего сценариста, хороших актеров, композиторов и т.д. На игру отводится время в пределах 15 минут. Неудачившие участники должны оценить фильм по 5-балльной оценке. Возможно создание нескольких фильмов при значительном количестве участников игры и их «конкурсный показ на кинофестивале». После просмотра проводится обсуждение игры по вопросам: насколько верный выбор сделал продюсер, согласны ли участники с отведенными им ролями, каким образом стоило проводить отбор участников и как структурировать работы по проекту, что получилось, а что - нет.

### **Контрольные вопросы по теме 10**

1. Каковы основные цели и задачи применения информационных технологий управления проектами?

2. Назовите основные предпосылки развития информационных технологий управления проектами.
3. Для каких проектов целесообразно применять информационных технологии управления?
4. Что понимается под информационно-управляющими системами разработки и реализации проектов?
5. Охарактеризуйте специфику управления проектами на различных уровнях иерархии.
6. Как можно оценить эффективность применения информационных технологий управления инвестиционными проектами?
7. Что понимается под офисом инвестиционного проекта?
8. Какие типы проектных офисов Вы знаете?
9. Охарактеризуйте возможности применения информационных технологий на разных стадиях жизненного цикла инвестиционного проекта.
10. Перечислите основные компоненты и этапы внедрения информационных технологий управления проектами.
11. Какие сложности возникают у проектных менеджеров при внедрении информационных технологий управления проектами? С помощью каких инструментов возможно сокращение их негативного воздействия?
12. Назовите основные критерии для выбора программного обеспечения проектного менеджмента.
13. Проведите сравнительный анализ современных программных пакетов управления инвестиционными проектами.
14. Возможно ли установление соответствия между характеристиками программных продуктов управления проектами и стадиями жизненного цикла инвестиционного проекта?
15. Что включает в себя инфокоммуникационное обеспечение офиса инвестиционного проекта?
16. Какую роль в управлении проектами играет сеть Интернет?
17. Оказывает ли специфика инвестиционного проекта воздействие на выбор соответствующего программного обеспечения? В случае положительного ответа, какие проектные характеристики должны учитываться в первую очередь?

Перечень примерных тем сообщений  
(УК-2)

1. Методы проектного финансирования, применяемые в процессе управления проектами: акционерное, долгосрочное долговое, бюджетное, лизинговое.
2. Специфика управления международными проектами в странах Европы, Америки, Восточного региона.
3. Отраслевая специфика реализации инвестиционных проектов.
4. Проблема цикличности в управлении проектом.
5. Сущность и стоимостные параметры технико-экономического обоснования проекта.
6. Проблема управления проектами на инвестиционной фазе его жизненного цикла.
7. Современные методы календарного планирования.
8. Объединение календарного и ресурсного планирования при разработке инвестиционного проекта.
9. Построение интегрированного плана инвестиционного проекта.
10. Современные автоматизированные средства организационного проектирования.

11. Мировой опыт применения различных организационных структур управления проектами.
12. Концепция, программа и бюджет маркетинга инвестиционного проекта.
13. Задачи оценки коммерческой эффективности проекта и проблемы, возникающие на этом этапе.
14. Методика оценки инвестиционной привлекательности проекта.
15. Участники процесса проектного кредитования и специфика их взаимоотношений.
16. Основные требования к проведению экологической экспертизы инвестиционных проектов.

- 
17. Управление неприоритетными проектами.
  18. Ролевая структура проектной команды.
  19. Методы оптимизации прохождения различных стадий проектной команды.
  20. Роль лидера в работе проектной команды.
  21. Институциональные предпосылки и социально-экономические аспекты развития методологии управления проектами.
  22. Особенности управления нетрадиционными видами проектов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные тесты**

##### **по дисциплине «Основы проектной деятельности (по отраслям)»**

1. Инвестиционная деятельность представляет собой:
  - а) вложение инвестиций (инвестирование) и совокупность практических действий по реализации инвестиций;
  - б) оценку инвестиционных проектов;
  - в) осуществление операций на рынке ценных бумаг.
2. Субъектами инвестиционной деятельности являются:
  - а) инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности, а также другие участники инвестиционного процесса;
  - б) любые юридические и физические лица;
  - в) финансовые институты – банки, биржи и т.п.
3. Жизненный цикл инвестиционного проекта - это:
  - а) продолжительность выполнения мероприятий по проекту от момента зарождения идеи до ее полной реализации;
  - б) временной интервал, характеризующий продолжительность выполнения всех работ по данному проекту;
  - в) промежуток времени от момента обоснования проекта до момента получения прибыли от реализации инвестиционного проекта;
4. Системный подход к оценке инвестиций предполагает:
  - а) оценку различных составляющих инвестиционного проекта;
  - б) исследование проекта в качестве функциональной составляющей более крупной системы – инвестиционного процесса во взаимосвязи с другими элементами этой системы;
  - в) систематическую оценку инвестиционной деятельности компании.

5. На какие периоды жизненного цикла распространяется проблема управления проектами?

- а) на прединвестиционную;
- б) прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную;
- в) инвестиционную и эксплуатационную.

6. Понятие "инвестиционная привлекательность проекта" распространяется на:

- а) интересы и цели инициатора;
- б) краткосрочные и долгосрочные цели инвестора;
- в) интересы администрации региона, где действует предприятие инициатор;
- г) интересы других участников проекта;
- д) всех перечисленных выше.

7. Для принятия решения об инвестировании необходима информация, подтверждающая положения:

- а) уровень риска в регионе является ниже среднего по стране в целом;
- б) вложенные средства должны быть полностью возмещены, а прибыль должна быть достаточно велика, чтобы компенсировать временный отказ от использования средств;
- в) инвестиционный объект обладает высокой степенью привлекательности

8. Понятие «инвестиционный климат» отражает:

- а) степень благоприятности ситуации, складывающейся в той или иной стране (регионе, отрасли) по отношению к инвестициям, которые могут быть направлены в страну (регион, отрасль);
- б) отношение региональных органов государственной власти к реализации инвестиционных программ и проектов;
- в) степень риска, сформировавшуюся в регионе по отношению к инвестиционным проектам.

9. По характеру участия инвестора выделяют следующие виды инвестиций:

- а) реальные и финансовые инвестиции;
- б) краткосрочные, долгосрочные и среднесрочные инвестиции;
- в) прямые и непрямые инвестиции.

10. Смешанные инвестиции осуществляются:

- а) иностранными и российскими гражданами;
- б) федеральными и региональными органами государственной власти;
- в) государственными предприятиями и организациями совместно с гражданами и предприятиями негосударственных форм собственности.

11. Каковы группы принципов, на которые должны ориентироваться методики оценки инвестиционных проектов?

- а) методологические
- б) методические и методологические
- в) методологические, методические, операциональные

12. Бизнес-план является:

- а) частью инвестиционного проекта
- б) технико-экономическим обоснованием инвестиционного проекта
- в) документом, разрабатываемым независимо от разработки инвестиционного проекта

13. Основными принципами согласования федеральной и региональной политики в экономической оценке инвестиций являются:

- а) усиление политики федерального центра в отношении формирования инвестиционной политики на мезоуровне;
- б) преимущественное влияние политики региональных властей в формировании инвестиционного имиджа территории;
- в) совмещение функций Центра и регионов в формировании вариантов региональной инвестиционной политики.

14. Коммерческая эффективность проекта - это:

- а) целесообразность реализации проекта с позиции его инициаторов;
- б) выгодность осуществления данного проекта с точки зрения социально-экономических задач;
- в) эффективность внедрения проекта с позиций бюджетов различных уровней.

15. Необходимым условием отбора проекта для финансирования является:

- а) требование  $NPV_j > 0$ ;
- б) требование  $NPV_j < 0$ ;
- в) требование  $NPV_j(k) = \max NPV_j$  для всех  $k$  ( $k$  - вариант проекта).

16. Под инвестиционным проектом, как социально-экономической системой понимается:

- а) дело, деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных финансовых целей;
- б) хозяйственное мероприятие, работа, проект, направленное на улучшение материального благополучия граждан;
- в) система организационно-правовых и расчетно-финансовых документов, необходимых для осуществления каких-либо действий или описывающих такие действия;
- г) комплекс мероприятий, нацеленных на достижение определенных экономических, социальных, экологических и др. целей и требующих для своего осуществления использования капитальных ресурсов.

17. Определите уровни иерархии инвестиционного менеджмента, на которые распространяется проблема экономической оценки инвестиций:

- а) региональный и локальный;
- б) федеральный и региональный;
- в) макро-, мезо-, микроуровни национальной экономики;
- г) только на микроуровне решается проблема инвестиционных проектов;

18. На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?

- а) на прединвестиционном;
- б) на инвестиционном;
- в) на эксплуатационном;
- г) на всех.

19. Какие методы из перечисленных ниже относятся к процедурам количественной оценки коммерческой эффективности проектов?

- а) метод внутренней нормы возврата;

- б) метод чистого дисконтированного дохода;
- в) метод срока возврата;
- г) метод индекса доходности проекта;
- д) все перечисленные.

20. Как привлечь иностранного инвестора?

- а) разработать инвестиционный проект в соответствии с международными методиками;
- б) представить инвестиционный проект, учитывающий требования конкретного инвестора и специфические условия, в которых предполагается реализация проекта;
- в) предложить потенциальному инвестору исходные предпосылки и идею проекта для его последующей оценки самим инвестором.

21. Наиболее распространенные подходы к оценке инвестиционного климата региона:

- а) федеральный, региональный, местный;
- б) суженный, расширенный, рисковый;
- в) однофакторный, многофакторный.

22. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность проекта, подразделяются на:

- а) территориальные и точечные;
- б) рисковые и безрисковые;
- в) коммерческие и некоммерческие.

23. Инвестиционный потенциал – это характеристика:

- а) качественная, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них;
- б) количественная, учитывающая основные макроэкономические индикаторы, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос населения и др.;
- в) ресурсно-сырьевой базы территории.

24. Ближним окружением проекта является:

- а) внутренняя среда организации;
- б) организационные цели;
- в) ближайшее внешнее окружение организации.

25. Монопроект – это:

- а) образовательные, экологические, социальные, организационные и другие проекты, объединенные программой развития региона;
- б) комплексный проект, состоящий из ряда мультипроектов;
- в) отдельный проект, независимо от его типа и масштаба.

26. Преимущества матричной организационной структуры с позиций эффективного управления проектом:

- а) гибкое использование организационных ресурсов при сохранении концентрации внимания на проекте;
- б) возможность настройки организационной структуры в диапазоне между «сильными» и «слабыми» матрицами
- в) ни а) ни б)
- г) а) и б) одновременно

27. Методологические принципы оценки эффективности проектов это:

- а) наиболее общие принципы, относящиеся к концептуальной стороне дела и мало зависящие от специфики рассматриваемого проекта;
- б) непосредственно связаны с проектом, его спецификой, экономической и финансовой привлекательностью проекта;
- в) облегчают процесс оценки эффективности проекта с информационно-вычислительной точки зрения.

28. Применение методов сетевого планирования при структуризации проекта позволяет:

- а) определить продолжительность реализации проекта и резервы времени выполнения операций;
- б) построить организационные сети;
- в) объединить показатели стратегического и тактического планирования при разработке проекта.

29. Основные методы оценки рисков инвестиционного проекта:

- а) качественные, основанные на экспертных процедурах;
- б) количественные, основанные на применении экономико-математического моделирования;
- в) качественные и количественные методы применяются в равной степени, их выбор зависит от специфических проектных характеристик и условий его реализации.

30. Прогрессивная форма управления проектом характеризуется:

- а) относительной разобщенностью фаз и этапов жизненного цикла проекта как организационно, так и во времени;
- б) является интегрированной, позволяет сочетать жесткие требования заказчиков к техническому уровню и качеству объектов, растущую степень индивидуализации запросов с оптимизацией уровня стоимости и сроков реализации инвестиционных проектов;
- в) применением современных информационных технологий управления проектами

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. Бучаев; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>.

2. Левушкина, С.В. Управление проектами / С.В. Левушкина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>.

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 227 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Богомолова, А.В. Управление ресурсами проекта / А.В. Богомолова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 160 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521>.

2. **Управление проектами:** учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a2a2b6fa850b2.17424197](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997138>

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Менеджмент в России и за рубежом
3. Генеральный директор
4. Экономика: теория и практика
5. Экономика устойчивого развития

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php) – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. [www.icss.ac.ru/macro](http://www.icss.ac.ru/macro) – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

#### *Методические указания к самостоятельной работе магистрантов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий в аудитории по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение практических занятий.

### *Практические занятия (ПЗ).*

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

*Дискуссия* является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия – это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение поставленной задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Дискуссия увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации к сдаче зачета и критерии оценки ответа*

Студенты обязаны сдавать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре (учебном году), а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1 Дог. №73– АЭФ/223Ф3/2018	Microsoft Microsoft Windows 8, 10
2 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018	Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
3 Дог. №73– АЭФ/223Ф3/2018	Microsoft Microsoft Office Professional Plus
4 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL:

<https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL:

<https://www.biblio-online.ru/>

3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL:

<http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] –

URL: <http://www.znanium.com/>

5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL:

<https://www.book.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения практических занятий: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная, № 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели,

		доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт,
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор.