

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с ин-
теллектуальными нарушениями »**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектоло-
гическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллекту-
альными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил(и):

Журавлева Е.Ю., к.психол.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 «Методика обучения географии (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК ФГБОУ ВО "КубГУ" № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,

зав. кафедрой коррекци-

онной педагогики ГБОУ

ИРО Краснодарского

края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательс



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» - формирование профессиональных компетенций по развитию социально-бытовых навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основания формирования и развития социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- знать психолого-педагогическое обоснование путей формирования и развития социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уметь прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;
- совершенствовать базовые дефектологические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса; выделять специфику и значение социально-бытовых навыков в специальном образовании, обосновывать ее место в АООП;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Содержание курса опирается на компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
1.	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в лицам с ограниченными возможностями здоровья.	терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ и принципы построения коррекционно-развивающих программ; особенности формирования СБН у обучающихся; систему и методику проведения обучения.	анализировать программу и учебники по социально-бытовой ориентировке; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО,	технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к практическим занятиям.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
			наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты занятий	
2.	ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы педагогического менеджмента. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы. Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике. Технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.	Осуществлять педагогическое наблюдение в образовательной деятельности. Создавать учебно-методические комплексы по данной коррекционно-развивающей дисциплине; Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.	Навыками тематического и поурочного планирования; Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале дисциплины.
3.	ПК-3 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Основы контроля в ходе коррекционно-педагогической деятельности. Теоретические основы мониторинга учебного процесса, особенности применения для данной дисциплины;	Проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого обучающегося в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психофизические особенности и трудности умственно отсталых обучающихся при освоении материала данной дисциплины и показа-	Навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих); Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе коррекционно-педагогической деятельности. Навыками использования полученной в ходе мо-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
			тели их преодоления; Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи); Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга; Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.	ниторинга информации для оптимизации коррекционно-педагогической деятельности.
4.	ПК-4 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине. Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися. Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной дисциплины.	Использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной дисциплины.	Навыками применения различных психологических и коррекционно-педагогических технологий на уроках по данной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной дисциплине. Навыками практической коррекции всех видов деятельности у умственно отсталых обучающихся.
5.	ПК5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам	Общие основы дидактики; Основы специальной дидактики; Теорию воспитания в общей и специ-	Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному дисциплине с уче-	Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по данной дисциплине;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
	учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	альной педагогике; Теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; Теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся. Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых обучающихся.	том индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных обучающихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, базовых учебных действий.	Навыками организации коррекционно-развивающих занятий по данной дисциплине посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
6.	ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета; Использовать проблемные жизненные ситуации для решения учебно-воспитательных и коррекционных	Методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине. Навыками проведения уроков и внеурочных мероприятий по данной дисциплине с учетом создания специальной

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
			задач; Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением обучающихся в предметно-практической деятельности.	образовательной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17,8	17,8			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. Ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. Ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	6	2	2		2
2	Содержание программы по формированию социально- бытовых навыков.	6	2	2		2
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	6	2	2		2
4	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	6	2	2		2
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	8	2	2		4
6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	10	2	4		4
7	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	6		4		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		48	12	18		18
Контроль самостоятельной работы (КСР)						2
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	9	1			8
2.	Содержание программы по формированию социально- бытовых навыков.	10	1	1		8
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	10	1	1		8
4.	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	15	1	1		13
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	16	1	1		14
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	22	1	1		20
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	13		1		12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		95	6	6		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико- психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально- бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	ДЗ

2.	Содержание программы по формированию социально- бытовых навыков.	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.	собеседование
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	Межпредметные связи курса СБО при изучении предметных областей учебного плана: «Мир природы и человека» и «Математика», «Искусство», «Технология».	устный опрос, презентация
4.	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	письменный опрос, презентация
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения СБО. Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках.	собеседование
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.	Устный опрос, дискуссия
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.	письменный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков интеллектуальными. Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»».	Презентация, устный опрос
2	Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.	Конспект, устный опрос
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	Межпредметные связи курса СБО при изучении предметных областей учебного плана: «Мир природы и человека» и «Математика», Искусство», «Технология».	Собеседование презентация
4	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков	Презентация Устный опрос
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу СБО. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Карты наблюдения за формированием навыков: мытья (подметания) пола; сервировки стола; уборки стола после еды; мытья посуды; поведения за столом; мытья резиновой обуви; сушки мокрой обуви; чистки обуви. Дидактическая игра по формированию представлений и знаний о продуктах питания. Методика изучения отдельных тем дисциплины.	Конспект Собеседование

6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов.	Конспект Устный опрос
7	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально- бытовая ориентировка». Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии	Презентация, деловая игра

Выполнение домашнего задания (ДЗ), отчет по проекту (ОП), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), конспект (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом курса.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Способы формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ^[1]_[SEP]
2. Технологии и методы обучения социально-бытовым навыкам обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ^[1]_[SEP]
3. Содержание и виды деятельности, формируемые на коррекционно-развивающих занятиях по СБО и «Домоводство».
4. Приемы работы с предметным, социальным и речевым материалом на коррекционно-развивающих занятиях по СБО и «Домоводство» и во внеурочной деятельности.
5. Соблюдение техники безопасности на уроках.
6. Особенности организации практической работы на коррекционно-развивающих занятиях по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
7. Место дидактических игр и занимательных упражнений на коррекционно-развивающих занятиях. ^[1]_[SEP]
8. Роль наглядных пособий по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. ^[1]_[SEP]
9. Классификация наглядных пособий по коррекционно-развивающих занятиях по СБО и «Домоводство».
10. Содержание и обучение технике безопасности в быту. ^[1]_[SEP]
11. Подготовка и проведение цикла занятий по формированию и/или развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. ^[1]_[SEP]
12. Значение и методика проведения обучающих экскурсий.
13. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Подготовка к Новому году (в семье, школе, детском саду)» (проект). ^[1]_[SEP]
14. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по проекту «Выставка поделок «Мастер и мастерица» (проект). ^[1]_[SEP]

15. Значение и содержание анализа рынка труда региона для развития социально-бытовых навыков у обучающихся коррекционной школы (проект программы кружка).
16. Организация общешкольной социально-значимой деятельности (проект акции, мероприятия).
17. Кабинет СБО в коррекционной школе, организация, оборудование (проект).

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

{}
{SEP}

2.3.5. Перечень вопросов к зачету

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями как одно из ключевых направлений работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по социализации обучающихся с умственной отсталостью.
2. Система работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. {}
{SEP}
3. Роль и место курса «СБО» в системе работы образовательной организации.
4. Методология курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», его цель и задачи, основные принципы.
5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки как коррекционно-педагогической дисциплины АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого школьника.
7. Особенности социально-бытовых знаний умственно отсталых школьников как компонента жизненных компетенций по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). {}
{SEP}
8. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.
9. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
10. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. {}
{SEP}
11. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
12. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Элементы проблемного обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
14. Методика перспективного и поурочного (календарного) планирования работы по курсу СБО в специальной (коррекционной) школе.
15. Роль и содержание техники безопасности на занятиях по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
16. Содержание образовательной среды и ее специфика при формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
17. Анализ альтернативных учебников/рабочих тетрадей по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (по выбору студента). {}
{SEP}
18. Методика преподавания темы «Одежда и обувь»

19. Методика преподавания темы «Личная гигиена и здоровье»
20. Методика преподавания темы «Охрана здоровья»
21. Методика преподавания темы «Жилище»
22. Методика преподавания темы «Питание»
23. Методика преподавания темы «Средства связи»
24. Методика преподавания темы «Транспорт»
25. Методика преподавания темы «Предприятия, организации, учреждения»
26. Методика преподавания темы «Семья»
27. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО) как основная форма обучения школьников.
28. Типы и виды уроков СБО, их структура.^[1]
29. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.^[1]
30. Возможности интерактивных форм и методов формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
31. Содержание внеурочной деятельности по развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
32. Межпредметные связи курса СБО
33. Содержание пропедевтического компонента обучения при изучении других предметных областей учебного плана АООП.

2.3.6. Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Составить дидактическую игру по одной из тем курса СБО. Составить инструкцию (инфографику) по теме «Приготовление пищи». Составить структурную схему пропедевтического содержания курса СБО при изучении предметных областей учебного плана «Речь и речевая практика», «Мир природы и человека», «Математика», «Искусство» и «Технология».	ПК-1 ПК-4
2.	Составить технологическую последовательность формирования навыка стирки/глажки белья. Составить словарь терминов по одному из разделов программы для обучающихся с умственной отсталостью. Составить дифференцированный вариант теста по одной из тем 6 класса	ПК-1 ПК-4
3.	Составить последовательность разговора (шаблон) с сотрудником банка, аптеки, почты и т.д. Составить таблицу по теме «Маркировка способов ухода за одеждой». Составить визуальный алгоритм сервировки стола к обеду.	ПК-2
4.	Составить карту мониторинга сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся по одному из разделов программы. Составить словарь терминов, доступных пониманию умственно отсталых школьников, по теме «Трудоустройство».	ПК-2 ПК-4

5.	Разработать план работы экскурсии. Изготовить наглядное пособие к уроку СБО (аппликация, макет, схема). Разработать тематическую презентацию к уроку СБО. Разработать тематический кроссворд, викторину, игру.	ПК-3 ПК-4
----	---	--------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеурочных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеурочных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.07 «Развитие социально-бытовых навыков».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

4.1.1. Итоговый контроль – не предусмотрен учебным планом

4.2. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	ПК-1	Домашнее задание по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 1-6
2	Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков.	ПК-4	Домашнее задание по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 7-8, 18-26
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана	ПК-1	Домашнее задание по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 31-33
4	Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.	ПК-2	Домашнее задание по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 16-17
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	ПК-5	Домашнее задание по теме, разделу; отчет по проекту	Вопрос к зачету 9-15
6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	ПК-5	Домашнее задание по теме, разделу; отчет по проекту	Вопрос к зачету 27-28, 31
7	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	ПК-12	Домашнее задание по теме, разделу; отчет по проекту	Вопрос к зачету 29-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	<i>Знает</i> - Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины, суть планируемых к реализации образовательных результатов.	<i>Знает</i> - Географические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	<i>Знает</i> - первоначальными планирования коррекционнопедагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Умеет</i> - требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании, организациях здравоохранения и соцзащиты.	<i>Умеет</i> – самостоятельно реализовать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ обучения географии школьников с нарушением интеллекта.	<i>Умеет</i> - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	<i>Владеет</i> - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы в рамках обучения географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Владеет</i> - использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательной и коррекционной работы в рамках обучения географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Владеет</i> - первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: пособие для учителя [Текст] / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 247 с. [SEP]
2. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: пособие для учителя [Текст] / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с. [SEP]
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов : рек. учеб.-метод. объединением вузов РФ по пед. образованию [Текст] / Л. И. Аксенова Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2013. - 384 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Агаева, И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия [Текст] / И.Б.Агаева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. –Красноярск, 2014. – 340 с.2.
2. Гладкая, В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально – бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / В.В. Гладкая. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009 - №4.

3. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классик стиль [Текст] / А.Н.Граборов. 2005 г. 248 с.
4. Дашевская, Е. Ю. Развитие у детей с умеренной умственной отсталостью умения ориентироваться в выполнении заданий социально-бытового характера : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. Ю. Дашевская ; Урал.гос. пед. ун-т ; науч. рук. В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 2007. – 152 с.
5. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе : Пособие для учителей [Текст] / Г. М. Дульнев; Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. - М. : Просвещение, 1981. - 176 с.
6. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей [Текст] /Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2000. – №1. – С. 24-26.
7. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных детей [Текст] / / под ред. Л. П. Носковой. – Москва : Педагогика, 1989. – 175 с.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/>
9. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Воронковой. — Электрон. дан. - М. : Школа-Пресс, 1994. — 416 с. – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-108.shtml.
10. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография [Текст] / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. –Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П Астафьева, 2015. –304 с.5.
11. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст] / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. –М.: Издательство «Книголюб», 2008. –144 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.^[L1]_[SEP]
3. Дефектология.^[L1]_[SEP]
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.^[L1]_[SEP]
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.^[L1]_[SEP]
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.^[L1]_[SEP]
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.19г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9 от 20.04.19г.
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
6.	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 7 ; 10 ¹ _{SEP} Дог. No77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. No77- АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Кон-тракт No69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» ¹ _{SEP} Дог. No385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlip.ru/>)
4. Психолого-педагогическая библиотека (<http://www.koob.ru/>)
5. Психологический словарь (<http://www.azps.ru/handbook/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Российский общеобразовательный портал (<http://www.museum.edu.ru/>)
8. Федерация психологов образования России (<http://www.rospsy.ru/>)
9. Института коррекционной педагогики РАО (<http://www.ikprao.ru/>)
10. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
12. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
13. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<http://www.ippra.ru/>)
14. Федеральные государственные образовательные стандарты (<https://fgos.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.</i>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)</i>
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения</i>
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Кабинет для выполнения курсовых работ</i>
5.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория, (кабинет)</i>
6.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория, (кабинет)</i>
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</i>