

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 Основы социальной педагогики и психологии**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки:
Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)
Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения: очная / заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составил(и):

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой: Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной работе как профессиональной деятельности в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной работы;
2. Формирование профессиональных теоретических знаний о целях, задачах, формах и методах ведения социальной работы с позиций современных требований ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Изучение содержания социальной работы в специальных образовательных (коррекционных) организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
4. Овладение этическими нормами и профессиональной культурой социального работника;
5. Освоение технологии социальной работы, её логики и основных этапов;
6. Формирование у студентов творческого подхода к решению социальных задач при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная работа в специальном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	исторические предпосылки, теоретико-методологические (концепты) и методические основы организации социальной работы в учебно-воспитательных, общеобразовательных учреждениях для детей с	самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания детей с интеллектуальн	методикой социальной работы в специальном учебно-воспитательном учреждении; – навыками планирования социально-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей

			интеллектуальными нарушениями; основы социальной работы в образовательном учреждении.	ыми нарушениями (ИН)	ребенка с ИН
--	--	--	---	----------------------	--------------

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	направления деятельности, специализации педагога специальной образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями; – психолого-педагогические основы осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проблемам социализации детей; – этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности.	выделять проблемы по социализации детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной защиты.	методами мониторинга успешности социально-педагогической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	34,2	34,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	34,2	34,2		
	зач. ед	2	2		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	10,2	10,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	14	14			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях		1	2			1	4
2.	Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.		1	2			1	4

3.	Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Документация социального педагога.		1	2		1	4
4.	Планирование работы социального педагога. Социальный проект: цели, методы организации, виды проектов.		1	2		1	6
5.	Методы социальной работы в специальном учреждении.		2	2			6
6.	Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.		2	2			6
7.	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.		2	2			4
8.	Работа социального педагога с семьями воспитанников.		2	4			4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	18		4	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях		1				7
2	Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.		1				7
3	Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Документация социального педагога.		1	1			7
4	Планирование работы социального педагога. Социальный проект: цели, методы организации, виды проектов.		1	1			7
5	Методы социальной работы в специальном учреждении.			1			4
6	Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.			1			6

7	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.			1			10
8	Работа социального педагога с семьями воспитанников.			1			10
	<i>Контроль</i>	4					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6			58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах. 3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание обучающихся. 4. Семья как первичный институт социализации личности.	Р,С
2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	1.Профессиональный портрет социального педагога. 2.Программно-целевое управление в деятельности социального педагога. 3.Критерии эффективности деятельности социального педагога. 4.Этический и профессиональный кодекс социального педагога. 5.Функции и профессиональные роли социального педагога.	Р,С
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (в т.ч. с детьми-сиротами, детьми-инвалидами).	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. 2. Проблема школьной дезадаптации и ее причины. 3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных организациях. 4. Документооборот социального педагога в специальных (коррекционных) образовательных организациях.	Д, С
4.	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	1. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения. 2. Технологии реализации психотерапевтической функции. 3. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.	АС, ТЗ, С

Примечание: Р – реферирование, Д – доклад, ТЗ – творческое задание, С – собеседование, АС – анализ статьи.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Семинар № 1,2. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Исторические предпосылки социальной работы в специальных (коррекционных) образовательных организациях.	Р, С
2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	Семинар № 3,4. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования. Методы социальной работы в специальном учреждении. Документация и документооборот социального педагога.	Р, С
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (в т.ч. дети-сироты, дети-инвалиды).	Семинар №5,6. Заслушивание докладов по вопросам раздела, собеседование. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами; в т.ч. с ОВЗ. Волонтерство как вид общественной деятельности.	Д,С
4.	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	Семинар № 7,8, 9. Конкурс презентаций по вопросам раздела. Анализ статьи. Собеседование. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (или лицами, их заменяющими). Планирование работы социального педагога. Передача информативного содержания текста с анализом его структуры, содержание которой отражает работу социального педагога в специальной (коррекционной) образовательной организации. Творческое подгрупповое задание: социальный проект порофорентации и обеспечению занятости детей и подростков с ОВЗ.	ТЗ, КП, АС,С

КП – конкурс презентаций, ТЗ – творческое задание, АС – анализ статьи, С – собеседование, Д – доклад, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия -- не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

	краткое описание каждого из блоков); в заключении говорится о...
Проблема статьи	1. В статье автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы)...; останавливается на следующих проблемах...; касается следующих вопросов...; особо останавливается... (на чем?) 2. Сущность проблемы сводится (к чему?) 3. В статье дается обобщение, научно обоснованное описание, затронут вопрос (о чем?) <i>Примечание:</i> в проблеме статьи 1 и 2 пункты указывать обязательно!
Иллюстрация автором своих позиций	Автор приводит пример того, как... Автор приводит цитату из..., факты, цифры, данные, иллюстрирующие это положение
	Автор иллюстрирует ...
Заключение, выводы	Автор приходит к выводу, заключению... Автор делает вывод, заключение, подводит итог В итоге можно сказать, что... Сущность вышеизложенного сводится к следующему... Можно сделать заключение, что... В целом (в основном) следует, что... Из этих данных следует, что... На основе этого мы убеждаемся в том, что... Обобщая сказанное... Из этого следует, что...

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции.
 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах.
 3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся.
 4. Семья как первичный институт социализации личности.
 5. Профессиональный портрет социального педагога.
 6. Программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
 7. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
 8. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
 9. Функции и профессиональные роли социального педагога.
 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
 11. Характеристика детей с ОВЗ. Проблема школьной дезадаптации и ее причины.
 12. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
 13. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальной (коррекционной) образовательной организации.
 14. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.
 15. Документация и документооборот социального педагога.
 16. Методы социальной работы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
 17. Технологии реализации коммуникативной функции.
- Правила педагогического общения.
18. Технологии реализации психотерапевтической функции.
 19. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.

20. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (или лицами, их заменяющими).
21. Планирование работы социального педагога.
22. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.
23. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами, в т.ч. с ОВЗ.
24. Волонтерство как вид общественной деятельности.
25. Социальное проектирование как вид общественной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие. Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва:Флинта, 2014
Объем: 156. ЭБС«Университетская б-каOnline».

2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студентов. – М., 1997.
3. Методика и технология работы социального педагога /под ред. А.В. Мардахаева. - М., 2002.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
5. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС

«Университетская б-ка Online».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru>/Педагогическая библиотека <http://www.Koob.ru>/Психолого-педагогическая библиотека <http://www.elibrary.ru>/Научная электронная библиотека www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России <http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на
---	-----------------------------	---------------------

		заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15

2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.15
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10, от 16.05.15
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 10, от 16.05.15
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.15
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 4 от 24.11.15

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд. 1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»

		<p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.1</u> <u>1</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.1 <u>2</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.1 <u>4</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	<p>Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.</p>	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>

