

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.01.04 Моделирование адаптированных образовательных программ
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» является:

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ТНР на различных уровнях системы образования.

1.2 Задачи курса:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ТНР на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ, с ТНР»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ, с ТНР»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития общего и специального образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ТНР, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ТНР в условиях вариативных форм образования; принципов организации образовательной среды и моделирования адаптированных образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования лиц с ТНР;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ТНР при моделировании адаптированных образовательных программ;
8. практическое освоение современных технологий моделирования адаптированных образовательных программ для лиц с ТНР, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности при моделировании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР в пространстве вариативных форм образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Специальные методики обучения» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедия, Психология детей с речевыми нарушениями, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1 – ПК-5, ПК-12).

№ п.п.	Код и наименование компетенции		Индикаторы достижения компетенции		
			знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры	

		специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения	дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ	осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать в теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе	комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе и выбранных коррекционно-развивающих программ.

			реализации различных коррекционно-образовательных программ.	
3.	ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.	определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.
4.	ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием	– осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных	– комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и

		разнообразных коррекционно-образовательных программ.	коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных и коррекционно-развивающих программ.
5.	ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные современные технологии психолого-педагогического исследования.	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
6.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения;

лицами с ограниченными возможностями здоровья.	нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающей среды. осуществлять выбор методического технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать осуществлять коррекционно-педагогический процесс организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического технического обеспечения; - навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6			
Реферат		6	6			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		25	25			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	8	2	4		2
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	10	4	4		2
3.	Раннее психолого- педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	6	2	2		2
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	6	2	2		2
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ТНР.	8	2	4		2
6.	Воспитание детей со множественными нарушениями в учреждениях системы социальной защиты населения.	6	2	2		2
7.	Модели социальной и культурной интеграции детей с ТНР.	8	2	4		2
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ТНР.	14	4	6		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	20	28		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	14	2	1		11
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	14	2	1		11
3.	Раннее психолого- педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	12		1		11
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	12		1		11
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ТНР.	13		2		11
6.	Воспитание детей со множественными нарушениями в учреждениях системы социальной защиты населения.	11		1		10
7.	Модели социальной и культурной интеграции детей с ТНР.	11		1		10
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ТНР.	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг).	презентация
	Образования лиц с ОВЗ, в т.ч. с ИН. Обеспечение прав	ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-	

	детей –инвалидов.	педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ТНР; вариативность образования; АООП; программа коррекционной работы; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия; ППМС-сопровождение.	Устный опрос
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Лаборатории ранней помощи.	Собеседование
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ТНР.	Повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.	Собеседование
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ТНР.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с ТНР в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными речевыми нарушениями. Функции тьютора.	презентация
6.	Воспитание детей со сложной структурой дефекта в учреждениях системы социальной защиты	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей со сложной структурой дефекта в условиях детских домов-интернатов	Дискуссия

	населения.	системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с ТНР.	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ТНР в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	Собеседование
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ТНР (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ТНР. Механизм сопровождения ребенка с ТНР специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ для детей с ТНР.	Круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.	Письменный опрос
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы	ФГОС НОО обучающихся с ТНР; вариативность образования; АООП; примерные образовательные программы;	презентация

	его реализации.	компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Повышение педагогической культуры родителей. Лаборатории ранней помощи.	Устный опрос Коллоквиум
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ТНР	Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.	Устный опрос Дискуссия
5	Педагогическая	Варианты дошкольного и школьного	Презентация
	система дошкольного и школьного образования для детей с ТНР.	образования детей с ОВЗ, в том числе с ТНР, в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными речевыми нарушениями). Функции тьютора.	
6	Воспитание детей со сложной структурой дефекта в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Собеседование
7	Модели социальной и культурной интеграция детей с ТНР.	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ТНР в условиях системы допобразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ТНР	

ТНР.	(статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ТНР. Механизм сопровождения ребенка с ТНР специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.
------	---

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –
в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и

	подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.
2. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).
3. ФГОС НОО обучающихся с ТНР: вариативность образования; АООП; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.
4. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Условия успешной компенсации дефектов.
5. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Комплексный подход.
6. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска».
7. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Повышение педагогической культуры родителей.

8. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Лаборатории ранней помощи.
 9. Повышение педагогической культуры родителей ребенка с ТНР.
 10. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
 11. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
 12. Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с нормативно-правовыми условиями.
 13. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными речевыми нарушениями.
 14. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ТНР в условиях общего и специального образования.
 15. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.
 16. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.
 17. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ТНР в условиях системы допобразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.
 18. Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ТНР (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК).
 19. Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ТНР.
 20. Механизм сопровождения ребенка с ТНР специалистами ПМП-консилиума образовательной организации.
 21. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ТНР в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.
 22. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.
 23. Порядок создания индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ТНР (Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью).
 24. Итоговая аттестация выпускников специальных (коррекционных) школ. Привлечение общественности к итоговой аттестации выпускников специальных (коррекционных) школ.
 25. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционных программ, ИПР.
 26. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС«Университетская б-каOnline».

2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») № 1598 от 19.12.2014г. (Эл.версия: «Консультант-плюс»).

3. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: «Консультант-плюс»).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Плаксына Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112 с. (Электронное издание)

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
- 6 Дошкольное образование.
- 7 Инновации в образовании.
- 8 Коррекционная педагогика.
- 9 Начальная школа.
- 10 Начальное образование.
- 11 Педагогика. 12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы <http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и

занятия	задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом(указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) 8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) 3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор

№ 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные	<u>Ауд.1.</u>

занятия		Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u>
---------	--	--

		Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплектооборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.