

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Е.А.
подпись
«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Обучение детей с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Цику Зара Ибрагимовна,
Доцент, кандидат психологических наук



Рабочая программа дисциплины «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Смирнова Л.В., к. пед. н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

1.1 Целью освоения дисциплины «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра» является: знакомство со сложившейся в РФ системой обучения детей с расстройствами аутистического спектра, специальными условиями и содержанием обучения рассматриваемой категории детей в начальной школе и среднем звене.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с особенностями психического развития детей с различными вариантами аутистических расстройств;
- изучить специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- рассмотреть варианты обучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- познакомиться с особыми условиями обучения детей с РАС (организационные условия, содержательные условия);
- познакомиться со структурой образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра;
- изучить деятельность работы специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, осуществляющих коррекционный процесс в условиях школы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к *обязательной части* Блока 1. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	- психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.	- анализировать программы обучения детей с РАС; - составлять конспекты уроков в соответствии с программными задачами и в соответствии с календарным планом. у детей с РАС.	- технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2.	ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации уроков для детей с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС; - структуру урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них познавательных процессов; - составить конспект урока в соответствии с программными задачами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения уроков с детьми с РАС; - навыками анализа образовательных программ для лиц с РАС.
5.	ПК-5 - способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения уроков, в том числе инклюзивных	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии коррекции познавательных процессов у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции имеющихся нарушений у лиц с РАС. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.
	ПК-8 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с	<ul style="list-style-type: none"> - знает СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра; - знает структуру дефекта лиц с РАС; - знает особенности взаимодействия с детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы на основе требований СФГОС; - организовать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям детей с РАС. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа программ с учетом требований СФГОС.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ограниченными возможностями здоровья	имеющими расстройства аутистического спектра		
	ПК-9 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	- нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.	- использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий	- достаточной грамотной устной и письменной речью; -
6.	ПК-12 - способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ	- понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройства аутистического спектра	- анализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС.	- способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
Контактная работа, в том числе:	14,2	
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом		0,3	1	-	10
2.	Варианты аутистических расстройств		0,2	1	-	6
3.	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра		0,5	1	-	12
4.	Условия обучения детей с РАС: организационный и содержательный аспекты.		0,5	2	-	14
5.	Организация работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы.		0,5	2	-	18
6.	Содержание и структура образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра.		2	3	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	10	-	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом	Обучение детей с РАС в условиях специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования. Изучение зарубежного опыта обучения детей школьного возраста с РАС. Изучение сложившейся системы образования детей с РАС на территории города Краснодара и Краснодарского края.	1. <i>Реферат.</i>
2.	Варианты аутистических расстройств	Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.	1. <i>Семинар</i>
3.	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	Основные положения концепции разработки СФГОС начального школьного образования детей с аутизмом. Общие положения СФГОС начального школьного образования детей с РАС. Требования к результатам школьного образования детей с РАС. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. <i>Сообщение</i> 2. <i>Круглый стол</i>
4.	Условия обучения детей с РАС: организационный и содержательный аспекты.	Организационные условия обучения детей с РАС. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Содержательные условия: адаптация программного материала, структура урока, введение правил поведения на уроке, обучение самостоятельной работе, качественный подход при оценивании результатов. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.	1. <i>Семинар</i>
5.	Особенности работы специалистов	Организация работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога с детьми с	1. <i>Сообщение</i>

	сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы.	расстройствами аутистического спектра в условиях школы. Должностные обязанности специалистов. Основные направления деятельности, документация, планы работы.	
б.	Содержание и структура образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра.	Структура образовательной программы. Проекты, адаптированные программы для детей с РАС (по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, литературному чтению).	1. Анализ программы. 2. Конспект урока 3. Видеоматериалы 4. Самоанализ урока.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом	Написание реферата в результате анализа литературы, периодических изданий по темам: Обучение детей с РАС в условиях специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования. Изучение зарубежного опыта обучения детей школьного возраста с РАС. Изучение сложившейся системы образования детей с РАС на территории города Краснодара и Краснодарского края.	<i>Реферат</i>
2.	Варианты аутистических расстройств	Тема семинара: Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.	<i>Семинар</i>
3.	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с	<i>Сообщение:</i> Предметно-развивающая среда в условиях школы для детей с расстройствами аутистического спектра. <i>Круглый стол</i> Рассматриваемые вопросы: 1. Особые образовательные потребности детей с РАС. 2. Дифференциация специального стандарта образования детей с аутизмом.	1. <i>Сообщение</i> 2. <i>Круглый стол</i>

	расстройствами аутистического спектра	3. Требования к результатам школьного образования детей с РАС. 4. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ОВЗ.	
7.	Условия обучения детей с РАС: организационный и содержательный аспекты.	<i>Семинар:</i> <i>Рассматриваемые вопросы:</i> Организационные условия обучения детей с РАС. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Содержательные условия: адаптация программного материала, структура урока, введение правил поведения на уроке, обучение самостоятельной работе, качественный подход при оценивании результатов. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.	<i>1. Семинар</i>
8.	Особенности работы специалистов сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы.	Экскурсия в специальные (коррекционные) школы, где осуществляется обучение детей с РАС, посещение ресурсного класса, инклюзивного класса с целью изучения следующих вопросов: 1. Организация работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра. 2. Должностные обязанности специалистов. 3. Основные направления деятельности, документация, планы работы.	<i>1. Сообщение</i>
9.	Содержание и структура образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра.	1. Изучение программ (адаптированных программ) для детей с РАС, их анализ. (Каждому студенту необходимо изучить и проанализировать две программы по различным предметам начальной школы). 2. На основе анализа программы составить в соответствии с тематическим планом конспект урока. 3. Проведение урока в рамках практики, с предоставлением видео отчета. 4. Самоанализ проведенного урока.	<i>1. Анализ программы. 2. Конспект урока. 3. Видеоматериалы 4. Самоанализ урока.</i>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (заполнение речевых карт, составление индивидуального плана работы)	1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань». 2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань» 3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань» 4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».
2	Реферат, сообщение	1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов.М., 2017. ЭБС «Лань». 2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань» 3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань» 4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных, а именно видеопрактикумы, мастер классы.

При проведении практических занятий, по изучению особенностей коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра используются:

- видеопрактикумы;
- моделирование уроков;
- круглые столы и семинары;
- экскурсии в образовательные организации.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов, сообщений и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом	ПК-5	Реферат	Вопрос на зачете: 1 - 4
2	Варианты аутистических расстройств	ПК-2	Семинар	Вопрос на зачете: 5-9

3	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-8	1. Сообщение 2. Круглый стол	Вопрос на зачете: 10-14,
4	Условия обучения детей с РАС: организационный и содержательный аспекты.	ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-12	1. Семинар	Вопрос на зачете: 15, 16
5	Особенности работы специалистов сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы	ПК-8, ПК-9,	1. Сообщение	Вопрос на зачете: 17-19
6	Содержание и структура образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-12	1. Анализ программы. 2. Конспект урока 3. Видеоматериалы 4. Самоанализ урока.	Вопрос на зачете: 20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Знает - психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра не в полном объеме; - только перечисляет основные направления коррекционной работы с детьми с РАС .	Знает -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра знает не в полном объеме; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.	Знает -психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих расстройства аутистического спектра; - СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.
	Умеет - недостаточно анализировать программы обучения детей с РАС;	Умеет - анализировать программы обучения детей с РАС; - составлять конспекты уроков в	Умеет - анализировать программы обучения детей с РАС; - составлять конспекты уроков в

	<p>- составляет конспекты уроков с методическими ошибками.</p>	<p>соответствии с программными задачами и в соответствии с календарным планом у детей с РАС.</p>	<p>соответствии с программными задачами и в соответствии с календарным планом у детей с РАС.</p>
	<p><i>Владеет</i> - не всеми технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС с помощью.</p>	<p><i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС с частичной помощью.</p>	<p><i>Владеет</i> - технологиями составления индивидуальных планов и адаптированных образовательных программ для лиц с РАС.</p>
<p>ПК-2 - способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Знает</i> - особенности организации уроков для детей с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС недостаточно знает ; - структуру урока не знает. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них познавательных процессов; - составить конспект урока в соответствии с программными задачами, но допускает ошибки <i>Владеет</i> - навыками проведения уроков с детьми с РАС в неполном объеме; - навыками анализа образовательных программ для лиц с РАС не владеет.</p>	<p><i>Знает</i> - особенности организации уроков для детей с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС; - структуру урока. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них познавательных процессов; - составить конспект урока в соответствии с программными задачами <i>Владеет</i> - навыками проведения уроков с детьми с РАС; - навыками анализа образовательных программ для лиц с РАС.</p>	<p><i>Знает</i> - особенности организации уроков для детей с РАС; - основные направления коррекционной работы с детьми с РАС; - структуру урока. <i>Умеет</i> - планировать работу с детьми с РАС по коррекции у них познавательных процессов; - составить конспект урока в соответствии с программными задачами <i>Владеет</i> - навыками проведения уроков с детьми с РАС; - навыками анализа образовательных программ для лиц с РАС.</p>
<p>ПК-5 - способность использовать знания общих и</p>	<p><i>Знает</i> - не в полном объеме современные технологии</p>	<p><i>Знает</i> - современные технологии коррекции</p>	<p><i>Знает</i> - современные технологии коррекции</p>

<p>специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p>коррекции познавательных процессов у лиц с РАС; - частично знает особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - не в полном объеме умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции имеющихся нарушений у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.</p>	<p>познавательных процессов у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции имеющихся нарушений у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС владеет не в полном объеме.</p>	<p>познавательных процессов у лиц с РАС; - особенности инклюзивного образования детей с РАС; <i>Умеет</i> - умеет подбирать задания для лиц с РАС с учетом их структуры дефекта; - подбирать современные информационные технологии по коррекции имеющихся нарушений у лиц с РАС. <i>Владеет</i> - навыком подбора информационных технологий; - технологиями коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.</p>
<p>ПК-8 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i> - знает СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра; - знает структуру дефекта лиц с РАС; - знает особенности взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать программы на</p>	<p><i>Знает</i> - знает СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра; - знает структуру дефекта лиц с РАС; - знает особенности взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать программы на</p>	<p><i>Знает</i> - знает СФГОС начального образования детей с расстройствами аутистического спектра; - знает структуру дефекта лиц с РАС; - знает особенности взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра <i>Умеет</i> - анализировать программы на</p>

	<p>основе требований СФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям детей с РАС. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа программ с учетом требований СФГОС. 	<p>основе требований СФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям детей с РАС. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа программ с учетом требований СФГОС. 	<p>основе требований СФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коррекционно-развивающую среду, соответствующую потребностям детей с РАС. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа программ с учетом требований СФГОС.
<p>ПК-9</p> <p>Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточной грамотной устной и письменной речью; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточной грамотной устной и письменной речью; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточной грамотной устной и письменной речью;
<p>ПК-12</p> <p>- способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - имеет частичные представления об особенностях организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <p><i>Умеет</i></p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать наполнение коррекционно- 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «коррекционно-развивающая среда»; - знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей, имеющих расстройство аутистического спектра <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать наполнение коррекционно-

	- не в полном объеме может проанализировать наполнение коррекционно-развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС с помощью.	развивающей среды для детей с РАС спомощью. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.	развивающей среды для детей с РАС. <i>Владеет</i> - способен подбирать материалы по коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Система помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом	Написание реферата в результате анализа литературы, периодических изданий по темам: Обучение детей с РАС в условиях специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования. Изучение зарубежного опыта обучения детей школьного возраста с РАС. Изучение сложившейся системы образования детей с РАС на территории города Краснодара и Краснодарского края.	Реферат
2.	Варианты аутистических расстройств	Тема семинара: Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.	Семинар
3.	Основные положения	Сообщение: Предметно-развивающая среда в условиях школы для детей с	1. Сообщение 2.Круглый стол

	специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	расстройствами аутистического спектра. Круглый стол Рассматриваемые вопросы: 1. Особые образовательные потребности детей с РАС. 2. Дифференциация специального стандарта образования детей с аутизмом. 3. Требования к результатам школьного образования детей с РАС. 4. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ОВЗ.	
4.	Условия обучения детей с РАС: организационный и содержательный аспекты.	Семинар: Рассматриваемые вопросы: Организационные условия обучения детей с РАС. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Содержательные условия: адаптация программного материала, структура урока, введение правил поведения на уроке, обучение самостоятельной работе, качественный подход при оценивании результатов. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.	Семинар
5.	Особенности работы специалистов сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы	Экскурсия в специальные (коррекционные) школы, где осуществляется обучение детей с РАС, посещение ресурсного класса, инклюзивного класса с целью изучения следующих вопросов: 1. Организация работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра. 2. Должностные обязанности специалистов. 3. Основные направления деятельности, документация, планы работы.	Сообщение
6.	Содержание и структура образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра.	1. Изучение программ (адаптированных программ) для детей с РАС, их анализ. (Каждому студенту необходимо изучить и проанализировать две программы по различным предметам начальной школы).	1. Анализ программы. 2. Конспект урока. 3. Видеоматериалы 4. Самоанализ урока.

		<p>2. На основе анализа программы составить в соответствии с тематическим планом конспект урока.</p> <p>3. Проведение урока в рамках практики, с предоставлением видео отчета.</p> <p>4. Самоанализ проведенного урока.</p>	
--	--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Организационные условия обучения детей с РАС.
2. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.
3. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности.
4. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования.
5. Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут
6. Особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут.
7. Особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут.
8. Особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут.
9. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.
10. Основные положения концепции разработки СФГОС начального школьного образования детей с аутизмом.
11. Общие положения СФГОС начального школьного образования детей с РАС.
12. Требования к результатам школьного образования детей с РАС.
13. Требования к структуре основных образовательных программ.
14. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Организационные условия обучения детей с РАС.
16. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.
17. Организация работы учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, должностные обязанности, документация.
18. Организация работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, должностные обязанности, документация.
19. Организация работы тьютора с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, должностные обязанности, документация.
20. Структура образовательной программы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» ставится студенту, если он обнаруживает осознанное усвоение программного материала, демонстрирует эрудицию в ходе ответа на вопросы, приводит примеры из конкретных исследований, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно владеет понятиями дисциплины, предоставляет все материалы, выполненные

верно или дорабатывает и сдает с учетом рекомендаций преподавателя в установленный срок.

«Не зачтено» выставляется, если выступление студента носит поверхностный характер, выступление неполное, не раскрывает сути вопросы, не может отстаивать свое мнение, затрудняется отвечать на вопросы, допускаются грубые ошибки в ответе, не предоставляет материалы или материалы содержат ошибки и не исправляются студентом после полученных рекомендаций от преподавателя.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

5.1 Основная литература:

1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань».
2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»
3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. «Дефектология» Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

10	Содержание и структура образовательных программ для детей с	1. Изучение программ (адаптированных программ) для детей с РАС, их анализ. (Каждому студенту необходимо изучить и проанализировать две программы по различным предметам начальной школы).	1. Анализ программы. 2. Конспект урока.
----	---	---	--

расстройствами аутистического спектра.	2. На основе анализа программы составить в соответствии с тематическим планом конспект урока. 3. Проведение урока в рамках практики, с предоставлением видео отчета. 4. Самоанализ проведенного урока.	3. <i>Видеоматериалы</i> 4. Самоанализ урока.
--	--	---

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (6 часов)

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей обучения детей с расстройствами аутистического спектра в школе Задачи: 1. Знакомство с учреждением. 2. Изучение программ (адаптированных программ). 3. Составление конспекта и проведение урока в начальной школе.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Описание учреждения. 2. Анализ программы для детей с РАС. 3. Конспект урока 4. Самоанализ проведенного урока.

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок
- достоверность;
- конкретность изложения материала.

«**Зачтено**» ставится если: отчет полный или отмечаются неточности, раскрыты и рассмотрены все вопросы или большая часть, приводится анализ, используется профессиональная терминология, допускаются неточности.

«**Незачтено**» - отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов	Протокол №9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол №9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям	Протокол №9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол №9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал - <http://www.edu.ru>

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Media Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы диагностики, картотеки заданий, коррекционные игры, рабочие тетради для детей с РАС).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.