

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.08 ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки/специальность 44.03.03. специальное
дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная/заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Шумен С.К.
преподаватель кафедры ДСП



Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной
психологии: протокол № 14 «19» мая 2020
г. Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-
методической комиссии факультета
педагогика, психологии и
коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., профессор



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной
педагогика и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

— формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам,

— формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;

— вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

— формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к части, обязательной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	— теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	- ориентировать себя в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		имеющих интеллектуальные нарушения.	имеющих интеллектуальные нарушения.	детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
2.	<i>ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
3.	<i>ПК-3 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации и отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития.	- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогическо	- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуаль

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			й диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности и отклоняющегося развития.	ными нарушениями. - навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
4.	<i>ПК-4 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i>	- современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. Уметь:	- подбирать и использовать современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.	навыками разработки коррекционно-развивающих технологий применяемые в профессиональной деятельности
5.	<i>ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i>	- особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными	- подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	- навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		нарушениями.		
6.	<i>ПК-12</i> <i>Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания; - основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.	- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30		
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	8	1	2		5
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	8	1	2		5
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	7		2		5
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	9		2		7
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	12		2		10
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	12		2		10
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	2	14		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи). Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды). Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики. Место дошкольной олигофренопедагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций	<i>Конспектирование</i>
2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Влияние научной школы Л.С.Выготского на развитие учения о слабоумии и в частности воспитания и коррекции умственно отсталых дошкольников. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников. Ощущения, восприятия, представления, внимание, память, мышление, речь, деятельность УО дошкольника.	<i>Конспектирование</i>
3	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Требования Сан ПИН; особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями. Структура и назначение специально организованных пространств детского сада. Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов логопеда, психолога,	<i>Конспектирование</i>

		дефектолога и др.	
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников. Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталых детей. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.	<i>Конспектирование</i>
5	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам	<i>Конспектирование</i>
6	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников. Технологии коррекции познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.	<i>Конспектирование</i>
7	Коррекция речи УО дошкольников.	Особенности речи УО дошкольников. Приемы логопедической работы. Развитие речевой деятельности.	<i>Конспектирование</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта. Реализация комплексного подхода в коррекции.	<i>Анализ нормативно-правовой документации</i>

2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования УО дошкольников. (исп. Методики Стребелевой Е.А.)	<i>Составление психолого-педагогической характеристики УО дошкольника</i>
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Моделирование специальной педагогической среды в детских садах для детей с нарушением интеллекта, группах «Особый ребенок».	<i>Проект</i>
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта. Направления воспитательной работы: нравственное воспитание	<i>Сообщение</i>
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве: - пространственные представления; - временные представления. Эстетического воспитания. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.	<i>Сообщение</i>
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию родственные представления, сведений о себе; мышления, начальных математических представлений УО	<i>Сообщение</i>
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками: -по развитию ощущений восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления; -по развитию эмоционально-волевой сферы	<i>Сообщение</i>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспектирование	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»</i>
2	Анализ нормативно-правовой документации	
3	Составление психолого-педагогической характеристики умственно отсталого школьника	
4	Проект	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	ПК-1 ПК-4	Тест	Вопрос на экзамене 1-6
2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 10

3	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	ПК-12		Вопрос на экзамене
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	ПК-1 ПК-4		Вопрос на экзамене 7-9
5	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 11-13,16
6	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 15,17,18-22
7	Коррекция речи УО дошкольников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 14

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС</p>	<p>Знать: - знает основные положения АООП; - знает основные направления коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями Уметь: - перечислять и интерпретировать требования к составлению АООП. Владеть: - навыками использования в</p>	<p>Знать: - знает методологические и методические особенности АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями; Уметь: - интерпретировать требования к составлению АООП; - учитывать индивидуальные особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями при</p>	<p>Уметь: - критически оценивать и анализировать АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: -навыками проектирования педагогического процесса в соответствии с АООП; - рефлексирует содержание собственной педагогической деятельности.</p>

	<p>практической деятельности знаний основных требований к структуре и содержанию АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- навыками проектирования по образцу различных форм коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия).</p>	<p>разработке коррекционно-образовательной программы с учетом АООП;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>- навыками использования в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушениями.</p>	
<p><i>ПК-2</i> Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам.</p> <p>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>– проводить психолого-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам.</p> <p>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.</p> <p>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

	<p>педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме.</p>	<p>– проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.</p>
<p><i>ПК-3</i> <i>Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации <i>Уметь:</i> - с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании</p>	<p><i>Знать:</i> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; <i>Уметь :</i> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с</p>

	<p>нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения; <i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; <i>Владеть:</i> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p><i>ПК-4</i> <i>Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - использовать современные</p>	<p><i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать</p>	<p><i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать</p>

	коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.	современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.	современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки коррекционно-развивающих технологий применяемые в профессиональной деятельности.
<i>ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i>	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
<i>ПК-12 Способность создавать специальную образовательную</i>	<i>Знать:</i> – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с	<i>Знать:</i> – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с	<i>Знать:</i> – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с

<p><i>среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения допускает ошибки в их характеристике и классифики. <i>Уметь:</i> – под непосредственным контролем педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. – под непосредственным контролем педагога осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения, допускает незначительные ошибки в их характеристике; – основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> – самостоятельно учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды под руководством педагога; самостоятельно осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды под руководством педагога. <i>Владеть:</i> – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с – основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> – учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <i>Владеть:</i> – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.</p>
---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Тест "Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики"

1. Наука, о воспитании и обучении умственно отсталых детей

А) специальная педагогика

Б) олигофренопедагогика

В) олигофренопсихология

2. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул
- А) И.М. Сеченов
 - Б) Л.В. Занков
 - В) Л.С. Выготский
3. В системе Министерства образования и науки открыты
- А) специализированные (коррекционные) детские сады с круглосуточным пребыванием
 - Б) центры психического здоровья
 - В) специализированные (коррекционные) детские дома
4. В учреждениях Министерства труда и социальной защиты воспитываются дети с диагнозом
- А) умственная отсталость легкой
 - Б) задержка психического развития
 - В) умственная отсталость тяжелой степени
5. Комплектованием специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта занимается
- А) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Б) консилиум школы
 - В) родительский комитет
6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) абилитация
 - Г) реабилитация
7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) абилитация
 - Г) реабилитация
8. Прием в дошкольные учреждения и группы для детей с нарушением интеллекта подлежат:
- А) дети с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
 - Б) глухие и слабослышащие дети
 - В) дети с диагнозом умственная отсталость легкой и умеренной формы
 - Г) дети с задержкой психического развития
9. Принципы построения занятий в специализированном ДОУ
- А) смены видов деятельности
 - Б) наглядности
 - В) повторяемости программного материала
 - Г) переноса полученных знаний
10. Метод проб основан на:
- А) зрительном соотнесении
 - Б) примеривании
 - В) неадекватных действиях
 - Г) процессуальных действиях
11. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень
- А) креативности мышления ребенка
 - Б) речевого развития
 - В) интуиции ребенка

Г) обученности ребенка

19

12. Центральным, программобразующим разделом программы Баряевой Л.Б., др. является

А) игра

Б) физическое воспитание

В) развитие речи

13. Программный раздел «Игра» включает

А) обучение сюжетно-ролевой игре

Б) обучение подвижной игре

В) обучение дидактической игре

14. Среди сюжетных игрушек особое место в обучении детей с нарушениями интеллекта

занимает

А) мягкая игрушка

Б) кукла

В) костюмы и атрибуты

15. На начальном этапе обучения конструированию основным методом является

А) конструирование по образцу

Б) конструирование по представлению

В) конструирование по подражанию

16. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями – это

А) учреждения VII вида

Б) учреждения VIII вида

В) учреждения VI вида

Г) учреждения II вида

17. Несформированность каких качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному

обучению

А) не знает букв, цифр

Б) не может быть сосредоточенным в течение 10 – 20 минут

В) слабость волевых усилий

Г) малообщителен

18. Укажите психические свойства, зависящие от социальных условий воспитания

А) повышенная возбудимость

Б) робость

В) грубость

Г) аутизм

Д) неопрятность

Е) эмоциональная неуравновешенность

19. Основные показатели обучаемости детей

А) способность к абстрагированию

Б) перенос усвоенных знаний в новые условия

В) восприимчивость к помощи

Г) самостоятельность в процессе деятельности

20. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется

А) программой воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников

Б) уставом образовательного учреждения

В) тематическим планированием

21. Воспитательно-образовательная работа в специализированном дошкольном учреждении проводится

- А) на специальных занятиях
 - Б) во внеучебной деятельности
 - В) в повседневной жизни
22. Коррекционную работу по формированию речи проводят в двух направлениях
- А) коррекция звукопроизношения
 - Б) создание предпосылок речевого развития
 - В) развитие функций речи

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- 50 баллов – допуск к экзамену
 - 50 – 55 баллов – сдача экзамена
 - 56 – 65 баллов – оценка «удовлетворительно»
 - 66 – 80 баллов – оценка «хорошо»
 - 81 – 100 баллов – оценка «отлично».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогике (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогике.
4. Связь дошкольной олигофренопедагогике со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогике.
6. Место дошкольной олигофренопедагогике в общей системе дошкольных образовательных организаций.
7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников.
10. Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.
12. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками:
 - по развитию ощущений и восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления;
 - по развитию эмоционально-волевой сферы;
14. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве:

- пространственные представления;
 - временные представления;
 - родственные представления;
 - сведения о себе;
 - начальные математические представления.
16. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
 17. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников.
 18. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.
 19. Роль эстетического воспитания воспитание умственно отсталых дошкольников.
 20. Приемы социальной реабилитации умственно отсталых дошкольников со сложной структурой дефекта.
 21. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
 22. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.
 23. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

3. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие. М.: Парадигма, 2012. Объем: 312 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Петрова В.П., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014

4. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология»
2. «Специальная психология»
3. «Коррекционная педагогика»
4. «Практическая психология и логопедия»
5. «Коррекционно-педагогическое образование»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 12/а
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 12
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.