

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.05 «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки/ Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) / Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
Форма обучения	Очная / Заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.05 «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составила: Самелик Елена Григорьевна, доцент, к.б.н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 «20» мая 2020 г..

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины: подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

1.2. Задачи:

- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развития, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;

- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;

- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

сформировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,

- психологических особенностях личности больных,

- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,

- возможных путей предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательного - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательного - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательного - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий
2.	ОПК-8 Способен осуществ-	Представляет	Осуществляет	Анализирует

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		12,3	2	10,3
Аудиторные занятия (всего)				10
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		8		8
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:		0,3		0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)				
Самостоятельная работа (всего)		87	34	53
В том числе:				
Курсовая работа				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				
<i>Реферат</i>				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>				
<i>Контроль</i>		8,7		8,7
Подготовка к экзамену				
<i>Общая трудоёмкость</i>	час.	108	36	72
	в том числе, контактная работа	12,3	2	10,3
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего
1.	Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	2				5	7
2.	Расстройства основных психических функций	2				8	10
3.	Патология эмоций. Волевые расстройства.			2		8	10
4.	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы			2		8	10
5.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. Шизофрения.			2		8	10
6.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе			2		10	12
7.	Этиология и патогенез умственной отсталости. Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости.			2		10	12
8.	Экзогенные формы умственной отсталости.			2		10	12
9.	Задержка психического развития			2		10	12
10	Деменция как одна из форм слабоумия.			2		10	12
	Контроль						0,3
	Всего	4		8	8,7	87	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.	Р
2.	Расстройства ос-	Основные сферы психической деятельности.	Т

	новных психических функций	Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике. Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике.	
3.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Нарушения волевых процессов.	Р
4.	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы	Формы нарушений развития личности.	Т
5.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. Шизофрения.	Психические нарушения при эпилепсии. Современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Депрессии и депрессивные синдромы.	Р
6.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании, его цель, задачи, структура. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Р
7.	Этиология и патогенез умственной отсталости. Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость, вызванная хромосомными аномалиями. Метаболические формы, сопровождающиеся нарушением познавательной функции (фенилкетонурия, мукополисахаридозы).	Т
8.	Экзогенные формы умственной отсталости.	Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в постнатальный период: инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы.	Р
9.	Задержка психического развития	Понятие «задержка психического развития» временного характера. Причины возникновения и характеристика особенностей. Механизмы формирования, распространенность, основные проявления.	
10	Деменция как одна из форм слабоумия.	Деменции. Динамика умственной отсталости и деменций. Формы. Клинические проявления. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преиму-	

		щественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.	Решение задач
2.	Расстройства основных психических функций	Основные сферы психической деятельности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике. Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике.	Решение задач
3.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Нарушения волевых процессов.	Решение задач
4.	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы	Формы нарушений развития личности.	Решение задач
5.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы. Шизофрения.	Психические нарушения при эпилепсии. Современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Депрессии и депрессивные синдромы.	Решение задач
6.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании, его цель, задачи, структура. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Решение задач
7.	Этиология и патогенез умственной отсталости. Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость, вызванная хромосомными аномалиями. Метаболические	Решение задач

		формы, сопровождающиеся нарушением познавательной функции (фенилкетонурия, мукополисахаридозы).	
8.	Экзогенные формы умственной отсталости.	Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в постнатальный период: инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы.	Решение задач
9.	Задержка психического развития	Понятие «задержка психического развития» временного характера. Причины возникновения и характеристика особенностей. Механизмы формирования, распространенность, основные проявления.	Решение задач
10.	Деменция как одна из форм слабоумия.	Деменции. Динамика умственной отсталости и деменций. Формы. Клинические проявления. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библио-

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Психиатрия и психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Основные понятия психопатологии. История развития и становления психопатологии.	ОПК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-10
2.	Основные сферы психической деятель-	ОПК-8		Вопрос на экзамене 22-23

	ности. Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике. Разновидности нарушений мышления, их классификация, проявления в клинике.			
3.	Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Нарушения волевых процессов.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 24-25, 38, 43
4.	Формы нарушений развития личности.	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 15-21
5.	Психические нарушения при эпилепсии. Современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Депрессии и депрессивные синдромы.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене
6.	Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании, его цель, задачи, структура. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 26-30
7.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь продолжительности воздействия вредного	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 31-35

	фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость, вызванная хромосомными аномалиями. Метаболические формы, сопровождающиеся нарушением познавательной функции (фенилкетонурия, мукополисахаридозы).			
8.	Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в постнатальный период: инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 36-37, 39-42

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-8	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
ОПК-6	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -
ОПК-8	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

выберите один правильный ответ

Тесты по дисциплине

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- а) криминального;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

3. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома;
- б) эксплозивного синдрома;
- в) психастенического синдрома;
- г) депрессивного синдрома;
- д) синдрома Жюль де ля Туретта.

4. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование понятия об интеллекте и его нарушениях в историческом аспекте (работы Г.Е. Сухаревой, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, А.Н. Исаева, В.Ф. Шалимова и др.).
2. Этиология умственной отсталости (УО). Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины.
3. Патогенез УО. Дизонтогении пренатального онтогенеза. Первичные (уродство, пороки) и вторичные (действие химических, физических, инфекционных факторов) врожденные пороки развития.
4. Постнатальные, приобретенные пороки развития.
5. Формы нарушений интеллекта (пограничная интеллектуальная недостаточность, УО, деменция).
6. Степени нарушений интеллекта. Легкая УО (дебильность). Процессы ощущения и восприятия; внимание, мышление и память; речь; эмоционально-волевая сфера; самооценка; психомоторика; школьная успеваемость; овладение трудовыми навыками.
7. Умеренная степень УО (легкая имбецильность). Статические и локомоторные функции. Познавательные функции. Память. Речь. Эмоционально-волевая сфера.
8. Тяжелая УО (выраженная имбецильность). Недоразвитие двигательной сферы, памяти, внимания, восприятия, мышления, речи.
9. Глубокая степень УО (идиотия). Отсутствие речи.
10. Наследственные болезни обмена аминокислот, сочетающиеся с УО (фенилкетонурия).
11. Нарушения метаболизма органических кислот, сочетающихся с УО (галактоземия).
12. Мукополисахаридоз (синдром Гурлера). Клиника, патогенез, терапия.
13. Клинические формы УО, основой которых являются генетические и хромосомные нарушения.
14. Болезнь Дауна. Клиника. Патогенез.
15. Синдром Мартина-Белла (ломкой X-хромосомы). Клиника, патогенез, терапия.
16. Синдром Клайнфельтера. Клиника, патогенез, терапия.
17. Синдром Шерешевского-Тернера. Клиника, патогенез, терапия.
18. Синдром Прадера-Вилли. Клиника, патогенез.
19. Синдром «лицо эльфа» (идиопатическая гиперкальциемия). Клиника, патогенез, терапия.
20. Синдром Корнелии де Ланге. Клиника, патогенез.
21. Микроцефалия (истинная). Клиника, патогенез.
22. Туберозный склероз (эпилепсия). Клиника, патогенез, терапия.
23. Нейрофиброматоз Реклингхаузена. Клиника, патогенез, терапия.
24. Общие принципы диагностики УО. Сбор анамнеза. Диагностическая беседа с ребенком. Соматическое и неврологическое обследование.
25. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с УО. Психиатрическое обследование. Изучение адаптивных навыков. Нейропсихологические методы исследования. Рентгенологическое и электрофизиологическое исследование.
26. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика (амниоцентез, ультразвук, амниоскопия, исследование крови плода). Показания к пренатальной диагностике.
27. Классификации форм умственной отсталости, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Первая классификация (Eskuirol J., 1838).
28. Морфологические классификации (П. Яковлев, 1961).

29. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков (Г. Я. Трошин, 1915; Frankenstein С., 1964).
30. Этиологические классификации (УО как результат воздействия заболеваний и вредностей на мозг плода и младенца). Три группы УО.
31. Этиопатогенетические классификации (М.О. Гуревич, 1932; Г.Е. Сухарева, 1965). Концепция Г.Е. Сухаревой о зависимости поражения от времени воздействия этиологического фактора, его качества и тяжести.
32. Классификации, созданные с целью социального и педагогического прогноза на основе способности к адаптации или обучению (Т. Heller, 1925).
33. Клинико-физиологические классификации на основе изучения нейродинамических сдвигов и клинических симптомов (С.С. Мнухин, 1948, 1961; М.С. Певзнер (1959); Д.Н. Исаев, 1967, 1970). Необходимость анализа типов психического недоразвития на основе исследований высшей нервной деятельности.
34. Международная классификация болезней (МКБ-10). Использование определенных рубрик и знаков для определения выраженности поведенческих нарушений, связанных с УО. Выделение синдромов психического недоразвития по этиологическому признаку и патогенезу во взаимосвязи с особенностями формирования функциональных систем организма.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....
.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Психопатология детского возраста Исаев Д. Н. Издатель: СпецЛит, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Основы общей психопатологии: учебное пособие Воропаева С. В. Издатель: Прометей, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие Московкина А. Г., Уманская Т. М. Издатель: Прометей, 2013, ЭБС «Университетская б-ка онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека online.

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз». Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспе-

		ченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---