

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01.07 «Методика обучения географии (специальная)»**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 «Методика обучения географии (специальная)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил(и):

Журавлева Е.Ю., к.психол.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 «Методика обучения географии (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы                      подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК ФГБОУ ВО "КубГУ" № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекци-  
онной педагогики ГБОУ  
ИРО Краснодарского  
края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУ



# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Б1.В.01.07 «Методика обучения географии (специальная)» - формирование профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении географии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик обучения географии;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования географических и картографических представлений, понятий, умений, навыков, уметь прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;
- совершенствовать базовые географические и картографические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса географии; выделить специфику и значение географии в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.07 «Методика обучения географии (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Содержание курса опирается на компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
1.	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в лицам с ограниченными возможностями здоровья.	географическую терминологию, географическую карту, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания курса «География» и принципы построения программ; особенности усвоения географических знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку географии;	анализировать программу и учебники по географии; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использо-	технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
		цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении географии.	вать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи	навыками проведения экскурсии, урока географии.
2.	ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы педагогического менеджмента. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы. Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике. Технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.	Осуществлять педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.	Навыками тематического и поурочного планирования; Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.
3.	ПК-3 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса. Теоретические основы мониторинга учебного процесса, особенности применения для данной учебной дисциплины;	Проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения данной учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной	Навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих); Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
			учебной дисциплины и показатели их преодоления; Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи); Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга; Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.	Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
4.	ПК-4 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине. Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.	Использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.	Навыками применения различных психологических и коррекционно-педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых обучающихся при освоении данной учебной

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
				дисциплины.
5.	ПК5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	Общие основы дидактики; Основы специальной дидактики; Теорию воспитания в общей и специальной педагогике; Теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; Теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся; Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.	Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, базовых учебных действий.	Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
6.	ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую ли-	Методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
			тературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета; Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач; Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности. [LSEP]	учебной дисциплине. Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	12	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	28			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17,8	17,8			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)				
		7				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8				
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>83</b>				
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>				
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>			
	<b>зач. Ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	6	2	2		2
2	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	2	2		2
3	Формы организации, методы и средства обучения географии.	10	2	4		4
4	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	2	2		2
5	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	6	2	2		2
6	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	10	2	4		4
7	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	8	2	2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>62</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						2
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.					
2.	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
3.	Формы организации, методы и средства обучения географии.					
4.	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
5.	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».					
6	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».					
7	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.	Место и значение курса географии в системе образования лиц с умственной отсталостью согласно ФГОС ОВЗ. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-	ДЗ

	<p>Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Роль географии для естественнонаучного и экономического становления личности умственно отсталого школьника. Учет особенностей восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их географическому материалу. Преодоление трудностей восприятия и понимания географического материала обучающимися.</p>	
2.	<p>Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пропедевтический характер содержания учебного предмета «География» в 4-5 классах. Формирование пространственного мышления в процессе усвоения географических понятий и представлений, причинно-следственных связей в системе взаимодействия общества и природы, активизация и расширение словаря, формирование основ экологической культуры.</p>	ДЗ
3.	<p>Формы организации, методы и средства обучения географии.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины «География» (6-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность методов и приемов обучения географии. Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии. Понятие о методической системе, подходе, принципе и типе обучения географии</p>	ДЗ
4.	<p>Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Основные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н.Богоявленского; В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина; Л.В. Занкова; П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Психологические концепции учения их отражение в обучении географии в коррекционной школе. Развитие конкретных и образных представлений о взаимосвязи природы и общества как одно из условий правильного понимания географического материала. Особенности пространственных представлений и понятий при работе с картой в курсе географии. Формирование системы взглядов и принципов, норм поведения по отношению к окружающей среде.</p>	ДЗ
5.	<p>Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».</p>	<p>Роль представлений в системе географических знаний. Виды представлений. Особенности формирования картографических (пространственных) представлений. Условия и приемы формирования и усвоения понятий в процессе обучения географии. Особенности усвоения общих и единичных понятий. Отличие процесса усвоения эмпирических знаний от</p>	ДЗ

		знаний теоретических. Географические факты. Приёмы, способствующие их усвоению. Особенности изучения причинно-следственных связей и закономерностей географического содержания. Виды причинно-следственных связей. Отношение причинно-следственных связей, географических понятий и закономерностей.	
6.	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	Основные этапы истории развития методики обучения географии в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Социально-политические, экономические, экологические аспекты географического образования обучающихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии.	
7.	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	Внеурочная деятельность по географии. Содержание, формы и методы внеурочной работы. Формы работы: внеклассное чтение, географические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей географического содержания, географические праздники, кружки, проекты по географии. Единство урочной и внеурочной работы по географии с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	Предмет и задачи специальной методики обучения географии. Принципы психологии в обучении географии. Сфера педагогики в обучении географии. Научная организация личного труда учителя географии Особенности восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их географическому материалу. Преодоление трудностей восприятия и понимания географических сведений обучающимися. Развитие пространственного мышления на уроках географии. Развитие познавательного интереса в процессе проведения практических работ по географии.	К

2	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<p>Динамика формирования географических знаний. Основные направления развития современной географической науки. Наиболее значительные события/открытия естественнонаучного характера. Географическая культура и язык географии. Пропаганда географических знаний. Концепция географического обучения в РФ.</p> <p>Структура и цели обучения географии. Принцип организации программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Система и содержание курса географии в 6-9 классах. Планируемые образовательные результаты (личностные, предметные). Минимальный и достаточный уровни достижения как основания для дифференциации обучающихся.</p> <p>Характеристика формируемых и развиваемых на уроках географии базовых учебных действий (пример планирования урока).</p>	К
3	Формы организации, методы и средства обучения географии.	<p>Классификация дидактических средств обучения по географии. Виды наглядных пособий.</p> <p>Система работы с учебником, с текстом естественнонаучного характера. Самостоятельная работа с учебной книгой. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий. Изучение педагогического опыта «Работа с книгой на уроке географии» Трифоновой В.Н., МО Кореновский район, дидактических материалов учителя ГКОУ школа-интернат №28 п.Суворов-Чересский Андреевой Н.С.</p> <p>Практические работы на уроках географии. Особенности использования географической и контурной картам, глобуса. Особенности организации образовательной деятельности на уроке географии с использованием контурной карты (опыт учителя коррекционной школы г.Курска А.В. Шумской)</p> <p>Технические средства обучения географии умственно отсталых школьников. Кинофильмы и кинофрагменты. Аудио и видеоматериалы. Мультимедийные средства обучения современного урока географии. Демонстрация и методическое описание примеров.</p>	К
4	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с	<p>Характеристика учебников по географии (Грузинова, ...).</p> <p>Развитие конкретных и образных представлений о взаимодействии природы и общества как одно из условий правильного понимания географического материала.</p> <p>Особенности пространственных представлений и формирования понятий при работе с картой в курсе</p>	К

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	географии. Взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности человека.	
5.	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	Система поэтапного формирования географических понятий.	ОП
6.	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	Роль пропедевтического курса «Природоведение 5-6» (учебники Т.М.Лифанова и др., -М., Просвещение 2018). Формирование начальных географических и экономических знаний у умственно отсталых школьников.	
7.	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	Особенности организации и содержания, методика внеурочной работы со школьниками с умственной отсталостью по географии. Примерная тематика (направленность) и формы внеурочной деятельности.	

Выполнение домашнего задания (ДЗ), отчет по проекту (ОП), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), конспект (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом курса.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Способы организации объяснения нового учебного материала по географии. [SEP]
2. Методы работы с географическими терминами. [SEP]
3. Виды бесед на уроках географии. [SEP]
4. Приемы работы с учебником на уроке географии.
5. Особенности организации практической работы на уроке географии. [SEP]
6. Место дидактических игр и занимательных упражнений на уроке географии. [SEP]
7. Роль наглядных пособий на уроке географии. [SEP]
8. Классификация наглядных пособий по географии. [SEP]
9. Методы и приемы работы с тетрадь на уроках географии. [SEP]
10. Методика работы с географической, контурной картами и глобусом. [SEP]
11. Формы и приемы использования ТСО на уроке географии. [SEP]
12. Подготовка и проведение цикла уроков географии. [SEP]
13. Значение и методика проведения географических экскурсий. Виды географических экскурсий.
14. Организация деятельности обучающимися с умственной отсталостью по проекту «Путешествие по заповедным местам Кубани» (проект). [SEP]
15. Организация деятельности обучающимися с умственной отсталостью по проекту «Выставка макетов на географическую тематику» (проект). [SEP]
16. Сущность школьного краеведения. Значение и содержание краеведческого обучения в коррекционной школе (проект программы кружка).

17. Организация общешкольной краеведческой работы. Краеведческий кружок (проект).
18. Кабинет географии в коррекционной школе, организация, оборудование (проект).

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

[L]  
[SEP]

### 2.3.5. Перечень вопросов к зачету

- 1) Предмет и задачи курса «Методика обучения географии (специальная)».
- 2) Предмет и задачи курса географии для обучающихся с умственной отсталостью.
- 3) Коррекционное значение курса географии. [L]  
[SEP]
- 4) Дидактические принципы построения программы по географии.
- 5) Особенности усвоения географических знаний обучающимися с умственной отсталостью.
- 6) Особенности усвоения и формирования географических понятий с умственной отсталостью. [L]  
[SEP]
- 7) Формирование понятий об географических объектах у обучающихся с умственной отсталостью. [L]  
[SEP]
- 8) Пропедевтика курса географии для обучающихся с умственной отсталостью. [L]  
[SEP]
- 9) Содержание курса географии для обучающихся с умственной отсталостью. [L]  
[SEP]
- 10) Опишите специфику применения словесных методов в преподавании географии.
- 11) Опишите специфику применения наглядных методов в преподавании географии.
- 12) Опишите специфику применения практических методов в преподавании географии.
- 13) Методы преподавания географии. [L]  
[SEP]
- 14) Методика работы с учебником.
- 15) Методика работы с географической картой.
- 16) Методика проведения географической беседы. [L]  
[SEP]
- 17) Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках географии. [L]  
[SEP]
- 18) Классификация дидактических средств и их применение на уроках географии.
- 19) Географические картины и методика работы с ними. [L]  
[SEP]
- 20) Использование ТСО на уроках географии. [L]  
[SEP]
- 21) Работа в тетради на уроках географии. [L]  
[SEP]
- 22) Урок географии. Типы уроков.
- 23) Подготовка учителя к уроку географии. [L]  
[SEP]
- 24) Структура и содержание урока географии. [L]  
[SEP]
- 25) Самостоятельная работа обучающихся на уроке географии. [L]  
[SEP]
- 26) Проверка и контроль знаний обучающихся на уроке географии. [L]  
[SEP]
- 27) Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках географии.
- 28) Внеклассная работа по географии с обучающимися с умственной отсталостью. [L]  
[SEP]
- 29) Географические экскурсии. Задачи и методика проведения. [L]  
[SEP]
- 30) Рассказ учителя на уроке географии. [L]  
[SEP]
- 31) Урок изучения нового материала в курсе географии. [L]  
[SEP]
- 32) Повторительно - обобщающий урок в курсе географии. [L]  
[SEP]
- 33) Внутрипредметные связи на уроке географии
- 34) Межпредметные связи курса «География». [L]  
[SEP]
- 35) Особенности содержание курса географии для обучающихся с умственной отсталостью. [L]  
[SEP]
- 36) Особенности усвоения географических знаний умственно отсталыми школьниками. [L]  
[SEP]

- 37) Основные дидактические принципы обучения в коррекционной педагогике и пути их реализации при обучении географии.
- 38) Классификация методов обучения при обучении географии умственно отсталых школьников.
- 39) Основные дидактические требования к методам обучения на уроках географии.
- 40) Приемы активизации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроке географии.
- 41) Примеры основных типов уроков географии.
- 42) Конспект урока географии (тема по выбору).
- 43) Самостоятельная работа умственно отсталых школьников на уроках географии (формы, методы).
- 44) Классификация наглядных пособий для уроков истории.
- 45) Методика использования кинофильмов и видеофрагментов на уроках истории.
- 46) Формы внеклассной работы по истории. Подготовить конспект внеклассного мероприятия по истории.
- 47) Установление межпредметных связей при проведении краеведческой работы по истории. Составить наглядный пример.
- 48) Поурочное и тематическое планирование уроков истории. Выполнить планирование по одному из разделов программы.
- 49) Составление конспекта внеклассного мероприятия по истории для педагогической практики.
- 50) Изготовление наглядного пособия по одной из тем курса, использовать в ходе педагогической практики.

### 2.3.6. Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Составить сравнительную таблицу стран евразийского континента. Составить схему изучения курса «География материков и океанов» (8 класс). Составить структурную схему пропедевтического географического содержания в курсе «Мир природы и человека» и «Природоведение».	ПК-1 ПК-4
2.	Составить технологическую последовательность формирования географического понятия у умственно отсталых школьников. Составить словарь географических терминов по одному из разделов программы для обучающихся с умственной отсталостью. Составить тест по формируемым географическим понятиям раздела начального курса физической географии (6 класс).	ПК-1 ПК-4
3.	Составить алгоритм работы с географической картой. Составить алгоритм работы с географической картиной. Составить алгоритм работы с контурной картой. Составить алгоритм составления портрета одного из государств Евразии. Составить тематический кроссворд, викторину, игру.	ПК-2

4.	Составить схему формирования географических понятий. Составить словарь экономических терминов, доступных пониманию умственно отсталых школьников.	ПК-2 ПК-4
5.	Разработать план работы кружка краеведческой тематики. Изготовить наглядное пособие к уроку географии (географическая аппликация, макет, схема и др.). Составить тематическую презентацию к уроку географии. Разработать занимательный материал к уроку географии по одной из тем курса «География России».	ПК-3 ПК-4

### 2.3.7. Материалы для самостоятельного изучения по географическому содержанию (выдается студенту)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### 4.1.1. Вопросы теста для самопроверки знаний по курсу «Методика обучения географии (специальная)»

- 1) Экскурсионно-краеведческая работа включает:
  - a. проведение экскурсий
  - b. сбор краеведческого материала
  - c. создание краеведческого музея
  - d. выполнение общественно-значимой работы.
- 2) Внеклассная работа по географии включает направления:
  - a. туристическо-краеведческое
  - b. экологическое
  - c. экономическое
  - d. художественное
- 3) Наиболее распространенной формой внеклассной работы по географии является:
  - a. факультатив
  - b. общество
  - c. клуб
  - d. кружок
- 4) Математической основой карты является
  - a. проекции
  - b. масштаб
  - c. условные знаки
  - d. градусная сеть
- 5) Географическое содержание карты образуют
  - a. масштаб
  - b. географическая основа
  - c. тематическое содержание
  - d. условные знаки
- 6) Геодезическую основу карты образуют
  - a. географические координаты
  - b. градусная сеть
  - c. проекции
  - d. содержание
- 7) В системе средств обучения географии наиболее важными являются
  - a. концепции, теории
  - b. технические средства
  - c. наглядные средства
  - d. информационные средства
- 8) Основу учебников географии составляет:
  - a. текст
  - b. иллюстративный аппарат
  - c. аппарат ориентировки
  - d. аппарат организации усвоения знаний и умений
- 9) Понятие считается усвоенным, если учащийся:
  - a. знает его определение
  - b. знает его определение и содержание
  - c. имеет образное представление об объекте или явлении
  - d. умеет применять его самостоятельно
- 10) Географические знания образуют категории:
  - a. понятия
  - b. практическая работа
  - c. причинно-следственные связи
  - d. закономерности

#### 4.1.2. Вопросы для самоконтроля

1. Методика обучения географии как наука. Объект, предмет, ключевые понятия. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
2. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды.
3. Основные этапы истории развития методики обучения географии в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии.
4. Роль географического образования в формировании общей культуры человека. Составные части понятия «Географической культуры». Географическая культура школьника.
5. Социально-политические и экономические аспекты географического образования. Привести примеры.
6. Экологические аспекты географического образования обучающихся. Привести примеры.
7. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Привести примеры.
8. Реализация краеведческого принципа обучения географии. Привести примеры.
9. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.
10. Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Пути формирования основных компонентов содержания образования на уроках географии. Привести примеры.
11. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в обучении географии умственно отсталых школьников.
12. Основные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н.Богоявленского; В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина; Л.В. Занкова; П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Психологические концепции учения их отражение в обучении географии в коррекционной школе.
13. Роль представлений в системе географических знаний. Виды представлений. Особенности формирования картографических (пространственных) представлений.
14. Условия и приемы формирования и усвоения понятий в процессе обучения географии. Особенности усвоения общих и единичных понятий.
15. Отличие процесса усвоения эмпирических знаний от знаний теоретических. Географические факты. Приёмы, способствующие их усвоению.
16. Особенности изучения причинно-следственных связей и закономерностей географического содержания. Виды причинно-следственных связей. Отношение причинно-следственных связей, географических понятий и закономерностей.



#### **4.1.3. Итоговый контроль**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену по курсу**

1. Предмет и объект географии как науки.
2. География в системе наук о природе и обществе.
3. Цель и задачи обучения географии по ФГОС о УО (вариант 1).
4. История становления географии как школьной дисциплины.
5. Этапы формирования учебной программы по географии для коррекционной школы.
6. Особенности и принципы построения учебной программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью.

7. Содержание и структура курса географии по ФГОС о УО (вариант 1).
8. Значение и задачи пропедевтики географии по ФГОС о УО (вариант 1).
9. Организационные формы пропедевтической работы.
10. Принципы обучения географии по ФГОС о УО (вариант 1).
11. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта географических понятий, представлений.
12. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта географических знаний, причинно- следственных связей и фактов на уроках географии.
13. Особенности усвоения детьми с нарушением интеллекта географических умений и мировоззренческих идей.
14. Классификации методов обучения на уроках географии.
15. Словесные методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
16. Наглядные методы обучения. Их роль в обучении детей с нарушениями интеллекта.
17. Практические методы обучения и особенности их реализации на уроках географии.
18. Особенности усвоения знаний географических карт детьми с нарушениями интеллекта.
19. Методика работы с картографическими пособиями на уроках географии.
20. Дидактические игры в обучении географии детей с нарушениями интеллекта.
21. Учет и контроль знаний на уроках географии.
22. Уроки географии как основная форма организации образовательной деятельности по ФГОС о УО (вариант 1). Основные типы уроков.
23. Подготовка учителя географии к уроку. Планирование уроков географии (тематическое, календарное, поурочное).
24. Методика проведения географической беседы. [L] [SEP]
25. Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках географии. [L] [SEP]
26. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках географии.
27. Географические картины и методика работы с ними. [L] [SEP]
28. Методы и приемы работы с учебником и тетрадью на уроках географии.
29. Специфика применения ТСО на уроках географии. Методика работы с учебными фильмами.
30. Виды и формы организации географических экскурсий, методика их проведения.
31. Краеведение. Виды краеведческой работы. Географическая площадка.
32. Особенности изучения начального курса физической географии в 6 классе.
33. Особенности изучения курса «География России» в 7 классе.
34. Особенности изучения географии материков и океанов в 8 классе.
35. Особенности изучения раздела «Государства Евразии» в 9 классе.
36. Особенности краеведческого компонента при обучении географии умственно отсталых школьников. Использование материалов краеведения на уроках и внеурочной деятельности.
37. Особенности изучения географии России в 9 классе.
38. Методика изучения “океана” как географического объекта. Информационная емкость понятия “океан” в курсе географии 8 класса.
39. Кабинет географии в коррекционной школе, организация, оборудование.
40. Работа в тетради на уроках географии. [L] [SEP]
41. Урок географии. Требования к проведению. Типы уроков. [L] [SEP]
42. Структура и содержание комбинированного урока географии. [L] [SEP]
43. Самостоятельная работа школьников на уроке географии. [L] [SEP]
44. Внеурочная деятельность по географии. [L] [SEP]
45. Географическеские экскурсии. Задачи и методика проведения. [L] [SEP]
46. Методика работы с географичким текстом. [L] [SEP]
47. Рассказ учителя на уроке географии. [L] [SEP]
48. Коррекционная направленность уроков географии.

49. Развитие высших психических функций и процессов средствами уроков географии: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.
50. Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых школьников на уроках географии.

#### 4.2. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	ПК-1	Домашнее задание- по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 1-6, 11-12
2	Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ПК-4	Домашнее задание- по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 7-10
3	Формы организации, методы и средства обучения географии.	ПК-1	Домашнее задание- по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 8, 13-16, 24-32
4	Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ПК-2	Домашнее задание- по теме, разделу; конспект	Вопрос к зачету 17-23
5	Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	ПК-5	Домашнее задание- по теме, разделу; отчет по проекту	Вопрос к зачету 33-37
6	Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов» и «Государства Евразии».	ПК-5	Домашнее задание- по теме, разделу; отчет по проекту	Вопрос к зачету 38-45
7	Внеурочная деятельность по географии. Краеведческий компонент	ПК-12	Домашнее задание- по теме, разделу; отчет по проекту	Вопрос к зачету 46-50

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	<i>Знает</i> - Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины, суть планируемых к реализации образовательных результатов.	<i>Знает</i> - Географические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	<i>Знает</i> - первоначальными [SEP] планирования коррекционнопедагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Умеет</i> - требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании, организациях здравоохранения и соцзащиты.	<i>Умеет</i> – самостоятельно реализовать [SEP] отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ обучения географии школьников с нарушением интеллекта.	<i>Умеет</i> - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	<i>Владеет</i> - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования	<i>Владеет</i> - использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательной и коррекционной работы в рамках	<i>Владеет</i> - первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта географии с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными

	образовательно-коррекционной работы в рамках обучения географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обучения географии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.
--	--	---	-------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Природоведение. География. Биология. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.

3. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433224> (дата обращения: 08.01.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Григорьянц, А. Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе [Электронный ресурс] / А. Г. Григорьянц. — Электрон. дан. - Ташкент: Укитувчи, 1980. — 163 с. — Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0132/3\\_0132-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0132/3_0132-1.shtml).
2. Головина, Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.
3. Горина, Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. — Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.2012. — 80 с.
4. Громов, П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
5. Грюнберг, Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии [Текст] / Г.Ю. Грюнберг. - М.: Просвещение, 1980 - 95 с.
6. Егорова, Н.Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.- 162 с.
7. Зорина, О.Г. Использование сюжетных картин в процессе формирования географических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. 1992. No 1.
8. Кабелка, И. В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: Учеб.-метод, пособие: В 2 ч. Ч. 2 Основы географии. — Мн.: БГПУ им.М.Танка, 2001 — 80 с.
9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
10. Лифанова, Т. М. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2004.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/>
12. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Воронковой. — Электрон. дан. - М. : Школа-Пресс, 1994. — 416 с. — Режим доступа : [http://www.pedlib.ru/Books/4/0329/4\\_0329-108.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-108.shtml).
13. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. — Томск: Издательство ТГПУ, 2010. — 168 с.
14. Пороцкая, Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1977 г.
15. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сб. Сб. 2: Профессионально-трудовое обеспечение / С. Л. Мирский [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

16. Синева, В. Н., Стожок, Л. С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. Киев, «Радянська школа», 1977г.
17. Соломина, Е. Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе [Текст] / Е. Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П.
18. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов : рек. учеб.-метод. объединением вузов РФ по пед. образованию / Л. И. Аксенова Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2013. - 384 с.
19. Студенкин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 256 с.
20. Учебно-методический комплекс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016
21. Учебно-методический комплекс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
22. Учебно-методический комплекс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
23. Учебно-методический комплекс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 8-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2016.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.19г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9 от 20.04.19г.
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
6.	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Microsoft Windows 7 ; 10 <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> Дог. No77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. No77- АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт No69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> Дог. No385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlip.ru/>)
4. Психолого-педагогическая библиотека (<http://www.koob.ru/>)
5. Психологический словарь (<http://www.azps.ru/handbook/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Российский общеобразовательный портал (<http://www.museum.edu.ru/>)
8. Федерация психологов образования России (<http://www.rospsy.ru/>)
9. Института коррекционной педагогики РАО (<http://www.ikprao.ru/>)
10. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>No 99 от 30 ноября 2017 г. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>Медиа» Договор No 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
12. ЭБС «Юрайт»<http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub> Договор No0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

13. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<http://www.ipdrao.ru/>)  
 14. Федеральные государственные образовательные стандарты (<https://fgos.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) .... специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.</i>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование) ....</i>
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения ....</i>
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Кабинет для выполнения курсовых работ</i>
5.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория, (кабинет) ....</i>
6.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория, (кабинет) ....</i>
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.