

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

ПОДПИСЬ

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3. «Государственная итоговая аттестация»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
кафедры ДСП ФППК



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1. Цель и задачи подготовки и проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

1.1. Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

1.2. Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

1.3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

1.4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории и (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для развития мышление, решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно

		формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках. Разработка и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализации проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует

		последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в Коммуникация устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов

		исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования К-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и Самоорганизация и реализовывать траекторию саморазвития на основе саморазвитие (в том принципов образования в течение всей жизни числе	6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе реализовывать оценки разнообразных ресурсов (личностных, приоритеты собственной психофизиологических, ситуативных, временных деятельности и способы и т.д.), используемых для решения задач ее совершенствования на самоорганизации и саморазвития УК- 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической здоровьесбережение) подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их

		воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код и наименование общепрофессиональной	Содержание компетенции	Уровни сформированности (индикаторы)
ОПК-1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную основную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

		ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, дополнительных разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с образовательных использованием информационно-коммуникационных программ и технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ

		образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ОПК-3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учебная и обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательная потребностями, в соответствии с требованиями деятельность федеральных государственных образовательных обучающихся стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2.

		Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе — базовых образовательной среды национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Контроль и оценка	Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1.

формирования результатов образования	оценку формирования формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно- коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого- педагогические педагогические технологии В профессиональной деятельности, технологии в	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого- педагогических

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, профессиональной воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных программ отношений Научные основы	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять — педагогическую педагогической деятельность на основе специальных научных знаний деятельности	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--

Код и наименование компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции (индикаторы)
ПК-1 Проектирование образовательных программ	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	ПК-1.1. Знает технологию подготовки и проектирования АООП; ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуаль-но-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Умеет проводить консультации по реализации АООП.
ПК-2 Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности	Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	ПК -2.1. Владеет теоретическими основами осуществления обратной связи в процессе обучения и воспитания. ПК-2.2. Соотносит бразовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-2.3. Умеет анализировать результаты выполнения индивидуальной коррекционной программы ребенка с ОВЗ.

		ПК- 3.4. Разрабатывает рекомендаций по корректировке содержания и технологии реализации программ образования
ПК-4 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	ПК-4.1. Умеет собирать и использовать данные анамнеза ребенка с ОВЗ для планирования индивидуальной коррекционной работы. ПК-4.2. Владеет методами психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ в учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и в соответствии со структурой дефекта. ПК-4.3. Умеет фиксировать, анализировать данные психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. ПК- 4.4. Владеет навыками написания развернутого заключения по результатам ПП обследования.
ПК-5 Коррекция речи детей с ОВЗ в процессе обучения	Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.	ПК- 5.1 Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 5.2. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК -5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных

		комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПК-6 Научно-исследовательская деятельность	Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.	ПК- 6.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК -6.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК- 6.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-7 Планирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -7.1. Знает основы специальной дидактики, теории организации и проведения занятий, уроков. ПК -7.2. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 7.3. Владеет методами анализа собственной педагогической деятельности.
ПК-8 Владение современными дидактическими средствами	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	ПК-8.1. Знает и использует педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; ПКО -8.2. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК- 8.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК- 8.4. Описывает результаты

		психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-8.5.Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель).
ПК-9 Ведение коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с этическими и нормативно-правовыми требованиями	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-9.1.Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК.-9.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК.-9.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-10 Координация взаимодействия с другими специалистами	Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-10.1. Имеет представления о целесообразности привлечения родителей и разных специалистов для решения коррекционных задач в отношении ребенка с ОВЗ; ПК10.2. Владеет методами профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. ПК 10.3. Имеет навыки проведения консультативной работы. ПК 11.4. Имеет представления о просветительской
ПК-11 Планирование деятельности педагогического коллектива	Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-11.1. Имеет навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. ПК-11.2. Имеет представления о необходимости слаженной работы всего педагогического коллектива для

		реализации коррекционно-педагогических задач; ПК- 11.3. Знает работу органов управления педагогическим коллективом и других объединений в образовательной организации для решения коррекционно-педагогических задач .
ПК-12 Научная организация труда	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	ПК-12.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-12.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-12.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
ПК-13 научно-исследовательская деятельность дефектолога	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -13.1. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК- 13.2. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-14	Способность создавать специальную образовательную	ПК-14.1. Определяет задачи организации и условия

Создание специальной образовательной среды	среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ПК- 14.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно важных и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. ПК-14.3. Определяет варианты организации специальной образовательной среды для удовлетворения культурных и творческих способностей лиц с ОВЗ. ПК -14.4. Определяет границы единого образовательного пространства для ведения воспитательной работы для лиц с ОВЗ на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
--	--	---

1. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций.

				Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

2. Содержание итогового тестирования:

2.1 Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики:

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

Теория олигофренопедагогики:

1. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Исторические истоки олигофренопедагогики.
2. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
3. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи, история становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов.
5. Олигофрения, Понятие олигофрении. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
6. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Э.Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
7. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности, имбецильности, идиотии.
8. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
9. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
10. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.

11. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
12. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
14. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
15. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
16. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
17. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
18. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
19. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
20. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
21. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
22. Особенности личности умственно отсталого ребенка и пути коррекции. Трудности социальной адаптации и их причины.
23. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
24. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
25. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
26. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
27. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
28. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
29. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
30. Особенности воспитания умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта.

2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Система коррекционной работы по коррекции мышления у детей с интеллектуальными нарушениями раннего и дошкольного возраста.
2.	Технологии коррекционной работы по развитию речевых навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3.	Система коррекционной работы по развитию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4.	Особенности овладения грамотой младших школьников с интеллектуальными нарушениями: пропедевтика и технология обучения.
5.	Система коррекционной работы на уроках математики по освоению навыков устного счета учащимися с умственной отсталостью.
6.	Коррекционная работа по освоению грамматически правильного письма умственно отсталыми школьниками на уроках родного языка.
7.	Система коррекционной работы по освоению академических знаний по географии учащимися с умственной отсталостью.
8.	Технология коррекционной работы по формированию жизненной компетенции на уроках социально-бытовой ориентировки у учащихся с умственной отсталостью.

9.	Система работы по коррекции внимания и памяти у умственно отсталых школьников на уроках математики (по выбору студента).
10.	Система нравственного воспитания как важнейшая часть коррекции личности школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации.
11.	Комплекс коррекционных мероприятий на уроках профессионального обучения по формированию жизненных компетенции у школьников с интеллектуальным недоразвитием.
12.	Система работы на уроках физической культуры в школе по коррекции пространственных представлений и пространственной ориентации младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
13.	Система формирования понятий у умственно отсталых школьников на уроках истории .
14.	Технология коррекции наглядно-образного мышления у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках изобразительной деятельности.
15.	Технологии коррекционной работы по развитию моторной сферы учащихся с умственной отсталостью на уроках трудового обучения (в старших или в младших классах – по выбору студента).
16.	Реализация принципа доступности обучения умственно отсталых школьников на уроках (предмет по выбору студента) в школе.
17.	Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках (предмет по выбору студента) в школе для учащихся с умственной отсталостью..
18.	Особенности реализации принципа наглядности на уроках (предмет и возраст учащихся по выбору студента) в школе для учащихся с умственной отсталостью.
19.	Особенности использования словесных методов обучения на уроках (предмет и возраст учащихся по выбору студента) в школе для детей с умственной отсталостью.
20.	Место информационных технологий и компьютерной техники в обучении детей с интеллектуальными нарушениями (можно уточнить предмет и возраст).
21.	Технологии осуществления обратной связи и оценочной деятельности олигофренопедагога на уроках (предмет по выбору студента) в школе для детей с умственной отсталостью.
22.	Воспитательная коррекционная система в школе для детей с умственной отсталостью как условие успешной социализации обучаемых.
23.	Система художественно- эстетического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями как инструмент компенсации психического недоразвития личности.
24.	Умственное воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями средствами системы внеклассной работы по одному из предметов (указать).
25.	Медико–психологическое сопровождение обучаемых с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы (дошкольного учреждения).
26.	Технологии создания специальной развивающей среды в (дошкольной, или школьной) образовательной организации для детей с умственной отсталостью.
27.	Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного (школьного) с родителями детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1 Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах.-М., 2013

1. [Лалаева Р. И.](#) , [Парамонова Л. Г.](#) , [Шаховская С. Н.](#) Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

5.2 Дополнительная литература

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2000.

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников.-М., 2002

3. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.

4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. - М.,1995.

5. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.

6. О.Шпек. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание:пер.с немецкого А.П.Голубева, науч.ред.Н.М.Назаровой.-М., 2003. -432 с.

7. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М., 2000.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / Под ред. Б.П. Пузанова.,- М., 2000.

9. *Петрова В.Г., Белякова И.В.* Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 1998.

10. *Забрамная С.Д.* Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.-М., 1993.

11. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.

12. *Замский Х.С.* Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М., 1995.

13. *Лапишин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1990.

14. *Певзнер М.С.* Дети - олигофрены. - М., 1959.

15. *Пузанов Б.П.* Совместная работа школы и семьи по воспитанию социального поведения учащихся старших классов вспомогательной школы // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. - Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1993.

16. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1998.

17. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяж. интелл. недостаточностью.-М., 2003.
18. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#) Ридецкая О. Г., 2011
19. [Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#)
20. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
21. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
22. [Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции](#)
23. Лазаренко Л. В. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru
 Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
www.ipprao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных (квалификационных) работ	Протокол №4 от 21.11.18 г.

2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 9 от 20.04.19
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 9 от 20.04.19
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 9 от 20.04.19
6.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № № 9 от 20.04.19

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение

различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное
обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Индивидуальные консультации; Групповые консультации; Проведение итогового тестирования; Организация проведения защиты ВКР.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; читальный зал ФППК.

Аннотация

к рабочей программе БЗ. «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями. (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

1. Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

2. Задачи:

- Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «ЛОГОПЕДИЯ».

4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	информационном пространстве;			
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологической профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофреники	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональные мировоззренческие сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость.	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефектологических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующих отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению	Педагогическую психологию;	Планирование учебно-	Дидактическим и принципами;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	каждой конкретной ситуации		отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка;	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в		
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профорientации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии с заданной целью. Выбирать адекватные методы	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		мониторинга результатов исследования.	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных дефектов развития, социализации, культурного развития лиц с ОВЗ.	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений культуры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

5. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
---	----------------------------	-------	-----------------------------	-----------

9.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
10.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
11.	Создание государственной экзаменационной комиссии	7 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
12.	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
13.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
14.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
15.	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
16.	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5