

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Е.А.
подпись
«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03.
Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03

«Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
кафедры ДСП ФППК



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО КК



Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

2. Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- диагностико-консультативная и профиликтическая;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует
		последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

		иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное Взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие		УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе реализовывать оценки разнообразных ресурсов (личностных, приоритеты собственной психофизиологических, ситуативных, временных деятельности и способы и т.д.), используемых для решения задач ее совершенствования на самоорганизации и саморазвития. УК-6.2.Формулирует цели собственной деятельности, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (в том числе здоровьесбережения)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего

		образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и АООП образования обучающихся с нарушением слуха.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушением слуха, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;

		умением использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: особенности развития обучающихся с нарушением слуха, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей. ОПК-3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с нарушением слуха; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного

		процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК-3.3. Владеет: методами проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха; способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением слуха с учетом особенностей их развития.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением слуха; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом особенностей их развития. ОПК-4.2.

		Умеет: на основе знаний возрастных особенностей и особых образовательных потребностей создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушением слуха нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся с нарушением слуха нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств; методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их развития.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха. ОПК-5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.

		ОПК-5.3. Владеет: умением применять разнообразные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в норме и с ограниченными возможностями здоровья; возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных особенностях развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

		образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ОПК-7.3. Владеет: способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках реализации АООП; планированием и анализом процесса взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; способами решения проблем при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления
--	--	---

		коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением; способами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ; умением использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
--	--	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка АООП	ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и	ПК-1.1 Знает: психологические особенности детей с ОВЗ; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации

	типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеет: навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме. ПК-1.2 Знает: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии, допускает незначительные ошибки в их характеристике; ориентируется в отдельных аспектах технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Умеет: самостоятельно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ, определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; при консультировании педагога составлять индивидуальные маршруты развития и образования. Владеет: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; навыками составления индивидуальных маршрутов развития и образования по готовой схеме. ПК-1.3 Знает: психологические особенности детей с ОВЗ; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации
--	--	---

		психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеет: навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме.
Готовность к мониторингу результатов КПД	ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.	ПК-2.1 Знает широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ при различных типах нарушения здоровья обучающихся. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ. Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

		ПК-2.2 Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения. Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК-2.3 Знает некоторые критерии, способы и средства определения качества результатов образования. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеет ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
Владение коррекционными технологиями	ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и	ПК-3.1 Знает: – закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ;

	психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	– современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; Умеет: – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий; Владеет: – комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий. ПК-3.2 Знает: закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; основные современные инновационные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает незначительные ошибки в их выборе. Умеет: осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для
--	---	---

		дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы; использовать базовые теоретические знания при определении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; допускает незначительные ошибки при модификации психолого-педагогических технологий на основе учета особенностей развития детей с ОВЗ и условий получения образования. Владеет: достаточным набором психолого-педагогических технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения. ПК-3.3 Знает: содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; некоторые современные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристике и классификации. Умеет: при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеет: ограниченным набором психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
Психолого-педагогическая диагностика	ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями	ПК-4.1 Знает: современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в основы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ; специфику психолого-

	здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	педагогической диагностики при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, определять последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; использовать результаты диагностики для планирования организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования; умением планировать и реализовывать программу комплексного сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики. ПК-4.2 Знает: современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в структуре комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность методов психолого-педагогической диагностики, определять при непосредственном руководстве педагога последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; испытывает некоторые затруднения в анализе и интерпретации данных диагностики. ПК-4.3 Знает: современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ; методологические принципы их психолого-
--	--	---

		педагогической диагностики, допускает серьёзные ошибки при их интерпретации. Умеет: осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, испытывает значительные трудности в оценке эффективности выбранных методов психолого-педагогической диагностики. Владеет: навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ по готовой схеме.
Знание владения языком, коррекция речи	и	ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи. ПК-5.1 Знает: расширенный лексический объём делового русского и иностранного языков, общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации, формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах, лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках. Умеет: свободно составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, точно и полно выражать мысли на иностранном языке на продвинутом уровне, уверенно и точно переводить иноязычные тексты, выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках. Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере на продвинутом уровне, навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами, практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере. ПК-5.2

		Знает: основные общекультурные, профессиональные и юридические нормы профессиональной коммуникации, базовый лексический объём делового иностранного языка, основные формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах. Умеет: составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, выстраивать стандартные модели деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках, применять правила речевой коммуникации для решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач. Владеет: необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на иностранном языке на базовом уровне, некоторыми навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами при организации взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. ПК-5.3 Знает: некоторые общекультурные, профессиональные и юридические нормы деловой коммуникации, минимальный лексический объём делового иностранного языка, слабо знает вербальные и невербальные способы профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках. Умеет: составлять простейшие письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языке, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, с трудом выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках. Владеет: минимальным лексическим запасом и начальными навыками разговорной речи на иностранном языке
--	--	---

		для построения коммуникации в профессиональной сфере на элементарном уровне, минимальными навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами.
Руководство проектной деятельностью	ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.	ПК-6.1 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методику организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта. Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-6.2 Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их

		возрастных особенностей и уровня образования. Умеет: определять перспективное направление исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, на основе мониторинга её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания. Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-6.3 Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности в самых общих чертах, некоторые особенности научной специфики своей предметной области. Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований, проектов в своей предметной области, испытывает затруднения в их реализации.
Методика планирования и организации учебно-воспитательного процесса	ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-7.1 Знает: сущность понятия «учебно-воспитательный процесс», его основные характеристики и элементы, условия применения и дополнительные параметры, способы организации и нормативную базу, регулирующую их подготовку и использование в профессиональной деятельности в области специального образования, принципы, содержание, алгоритм проектирования, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по внедрению технологий в образовательный процесс

		Умеет: планировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательную работу в образовательной организации с применением нормативных требований и адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению различных задач в сфере специального образования, самостоятельно реализовывать и оценивать результаты применения психолого-педагогических технологий. Владеет: технологией и способами проектирования, реализации научно обоснованных психолого- педагогических технологий при решении задач профессиональной деятельности в сфере специального образования и в смежных науках, методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования. ПК-7.2 Знает: сущность понятия «учебно-воспитательный процесс», допускает незначительные ошибки в его основных характеристиках и элементах, определении условий и дополнительных параметров, способов организации, нормативной базы, регулирующей их подготовку и применение в решении профессиональных и учебных задач. Умеет: планировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательную работу в образовательной организации, применять психолого-педагогические технологии с незначительными ошибками, адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в области специального образования; испытывает небольшие затруднения при реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий. Владеет: приёмами и способами проектирования и реализации научно-обоснованных психолого-педагогических технологий при решении профессиональных задач в сфере специального образования, испытывает затруднения в адаптации, анализе, оценке результатов их использования.
--	--	---

		ПК-7.3 Знает: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», его основные характеристики и элементы, затрудняется в определении условий и дополнительных параметров, способов их организации, слабо ориентируется в нормативной базе, регулирующей их подготовку и внедрение в образовательный процесс. Умеет: разрабатывать психолого-педагогические технологии с применением нормативных требований, адаптировать (при прямом наблюдении педагога) приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в сфере специального образования, испытывает существенные затруднения при реализации и оценке результатов их применения. Владеет: при прямом наблюдении и консультативной помощи руководителя приёмами проектирования, реализации современных психолого-педагогических технологий и оценки результатов их применения при решении профессиональных задач в сфере специального образования.
Специальная методическая грамотность	ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	ПК-8.1 Знает широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в соответствии с особенностями образовательной программы.

		Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами осознанного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности. ПК-8.2 Знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения. Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК-8.3 Знает некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приёмов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом
--	--	---

		особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения. Владеет ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ПК-9 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-9.1 Знает: нормативно-правовую базу в области специального образования, механизмы и функции управленческой деятельности в области специального образования, способы и средства оценки качества коррекционной работы. Умеет: руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов лиц с ОВЗ в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы. Владеет: навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем; методиками оценки качества результатов коррекционной деятельности; формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам специального образования лиц с ОВЗ. ПК-9.2 Знает: нормативно-правовую и научно-методическую базу, совершает ошибки при выборе механизмов и функций управленческой деятельности в области специального образования. Умеет: с незначительными затруднениями осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.

		Владеет: навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем, методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования. ПК-9.3 Знает: в самых общих чертах нормативно-правовую и научно-методическую базу инклюзивного образования. Умеет: с явными затруднениями руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса. Владеет: при прямом наблюдении навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем.
Взаимодействие, коммуникации	ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-10.1 Знает: актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ, формы взаимодействия человека с обществом, логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения. Умеет: использовать разнообразные, виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, связанные с коррекционно-педагогической деятельностью; развить свойства и качества личности, необходимые для реализации педагогической деятельности и организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет: навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере коррекционно-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач; навыками организации системного взаимодействия с различными учреждениями по реализации

		работы с лицами с ОВЗ и их семьями, воспитания толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности. ПК-10.2 Знает: актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ; основные научные теории в области социализации детей с ОВЗ; допускает ошибки в характеристике форм взаимодействия человека с обществом. Умеет: использовать отдельные виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации для решения коррекционно-педагогических задач. Владеет: с незначительными затруднениями навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации при решении конкретных коррекционно-педагогических задач. ПК-10.3 Знает: актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ; имеет самые общие представления о системе научных знаний в области социализации детей с ОВЗ. Умеет: с заметными затруднениями использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: слабо развитыми навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ.
Управленческая деятельность дефектолога	ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных	ПК-11.1 Знает: основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику управленческой деятельности в малых творческих коллективах, направленной на развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность; виды и характер экспериментальной работы в

	задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: находить потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой. Владеет: принципами определения психологической совместимости сотрудников, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений. ПК-11.2 Знает: основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; допускает неточности в определении специфики управленческой деятельности в малых творческих коллективах, направленной на развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: находить потенциальных участников малого творческого коллектива, испытывает некоторые затруднения в поэтапном построении процесса создания команды и корректном управлении её деятельностью; формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой. Владеет: технологией командной работы, допуская некоторые неточности (в области межличностных отношений; постановки проблем; целей и планирования работы; профилактики конфликтов; принятии управленческих решений; организации деятельности). ПК-11.3
--	---	---

		Знает: испытывает существенные затруднения при анализе основных условий, механизмов и этических принципов организации и построения командной работы. Умеет: находить потенциальных участников малого творческого коллектива, затрудняется в выстраивании поэтапной организации процесса создания команды и корректного управления её деятельностью. Владеет: отдельными принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и профессиональной поисковой активности, теоретическими знаниями о способах формирования команды.
Научная подготовка дефектолога	ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	ПК-12.1 Знает: основные этапы становления дефектологической науки и практики, основных ученых и значение их исследований для специальной педагогики. основные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, допускает ошибки в их интерпретации; общие принципы организации и проведения научного исследования, испытывая при этом серьезные затруднения в теории и практике. Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области, повышать свой уровень знаний, расширять практический опыт в работе с информационными технологиями, не всегда успешно реализуя своё умение. Владеет: ключевыми терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности; отдельными способами развития профессиональной деятельности на основе системных знаний о современных научных отечественных и зарубежных исследованиях, базовыми принципами организации и проведения научного исследования, испытывая серьезные затруднения в теории и практике. ПК-12.2 Знает: содержание и основные продуктивные идеи современных исследований в области специального

		образования и в смежных науках, испытывает незначительные затруднения в определении авторства и оценке эффективности отечественных и зарубежных научных концепций, возможности, условия их практического применения. Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений отечественной и зарубежной науки, недостаточно логично формулирует, аргументировано излагает, отстаивает собственное видение научно-исследовательских проблем и способов их решения. Владеет: терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности, способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового опыта исследования проблем в специальном образовании, методами и приёмами исследовательской деятельности. ПК-12.3 Знает: содержание и основные продуктивные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, испытывает незначительные затруднения в определении авторства и оценке эффективности отечественных и зарубежных научных концепций, возможности, условия их практического применения. Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений отечественной и зарубежной науки, недостаточно логично формулирует, аргументировано излагает, отстаивает собственное видение научно-исследовательских проблем и способов их решения. Владеет: терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности, способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового опыта исследования проблем в специальном
--	--	--

		образовании, методами и приёмами исследовательской деятельности.
Основы психолого-педагогического исследования	ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-13.1 Знает: стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику исследования в области специального образования; содержание и методику организации исследовательской деятельности; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности. Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять её мониторинг, грамотно представлять результаты проведенного исследования. Владеет: навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности, сотрудничеству с другими специалистами. ПК-13.2 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской деятельности. Умеет: логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять мониторинг её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания. Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; испытывает сложности в формировании

		исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации. ПК-13.3 Знает: в самых общих чертах стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, некоторые особенности научной специфики в области специального образования. Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований в области специального образования, испытывает затруднения в их реализации.
Создание специальной образовательной среды	ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-14.1 Знает: основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации коррекционно-образовательного пространства, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и адаптации детей к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства. Умеет: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду; понимать, видеть и проектировать

		коррекционно-образовательное пространство как целое. Владеет: информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать механизм взаимосвязи, взаимозависимости, взаимной деятельности субъектов образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. ПК-14.2 Знает: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые потребности и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации детей к условиям школы. Умеет: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании образовательного пространства образовательной организации, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы, проектировать коррекционно-образовательное пространство в стандартных условиях педагогического процесса. Владеет: информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного
--	--	---

		образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий, соответствующих традиционному образовательному подходу. ПК 14-3. Знает: понятия «коррекционно-образовательное пространство», затрудняется в определении его основных характеристик и элементов, в определении особых условий и дополнительных параметров, способов организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий. Умеет: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, используя шаблоны и рекомендации. Владеет: (избирательно) информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способами проектирования коррекционно-образовательного пространства по схеме.
--	--	---

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них ИКР – 25,5 часов, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и

воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;

- теоретическая часть, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- практическая часть, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.

5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.

6. Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.

7. Заключение.

8. Список использованных источников.

9. Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарий к формулировке
---------	----------------------------

Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Научная новизна исследования	Главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): – новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; – новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); – новый метод решения; – новое применение известного решения или метода; – новые следствия из известной теории в новых условиях; – новые результаты эксперимента, их следствия; – новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; – разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.

Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы специального (дефектологического) образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать

научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и психолого-педагогические, коррекционные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1-ОК	знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности; владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	сводная ведомость студента
2-ОК	знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести	защита ВКР; ответы студента на дополнительные

	социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	вопросы
3-ОК	знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно- педагогической работы в современном образовательном пространстве; уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
1-ОПК	знать: лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; уметь: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом; владеть: владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
2-ОПК	знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы; владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы	сводная ведомость студента; защита ВКР
3-ОПК	знать: содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого- педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого- педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого- педагогического исследования;	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования	
4-ОПК	знать: особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием; уметь: уметь давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира; владеть: навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира	сводная ведомость студента
5-ОПК	знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов; уметь: творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; владеть: творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности	защита ВКР
1-ПК	знать: теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха; уметь: выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха; владеть: навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха	сводная ведомость студента; защита ВКР
2-ПК	знать: основные критерии определения уровня речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях; уметь: применять знания о современных методах исследования детской речи; владеть: навыками: комплексного изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека	защита ВКР
3-ПК	знать: основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого	защита ВКР; ответы студента

	дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; уметь: составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию; владеть: общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи	на дополнительные вопросы
4-ПК	знать: способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний; уметь: решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты; владеть: навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
5-ПК	знать: основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ; уметь: определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии; владеть: методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ	сводная ведомость студента; защита ВКР
6-ПК	знать: особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий; уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеть: методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
7-ПК	знать: особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; уметь: организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; владеть: навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	сводная ведомость студента

8-ПК	знать: особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; уметь: организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения; владеть: навыками организации и проведения консультации педагогов	защита ВКР
9-ПК	знать: достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; уметь: анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; владеть: навыками анализа и систематизации научных исследований	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
10-ПК	знать: особенности разработки научно-исследовательской работы; уметь: разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы; владеть: навыками написания и оформления научно-исследовательской работы	защита ВКР
11-ПК	знать: особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования; уметь: выражать результаты исследования в научных отчетах, публикациях, презентациях; владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций	сводная ведомость студента
12-ПК	знать: особенности проектирования и психолого-педагогические технологии; уметь: применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся с речевыми нарушениями; владеть: психолого-педагогическими технологиями	защита ВКР
13-ПК	знать: коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг; уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: навыками использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования	сводная ведомость студента; защита ВКР
14-ПК	знать: способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; уметь: вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; владеть: навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	сводная ведомость студента
15-ПК	знать: теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе;	сводная ведомость студента

	уметь: определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ; владеть: навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза	
16-ПК	знать: особенности организации проектной деятельности обучающихся; уметь: организовывать проектную деятельность обучающихся; владеть: методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся	сводная ведомость студента
17-ПК	знать: особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты; уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся; владеть: навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования	сводная ведомость студента защита ВКР
18-ПК	знать: различные средства оценки качества образования; уметь: использовать различные способы и средства оценки качества образования; владеть: различными способами и средствами оценки качества образования	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
19-ПК	знать: особенности руководства педагогическим коллективом; уметь: использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом; владеть: навыками руководства педагогическим коллективом	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
20-ПК	знать: законодательные акты в области специального образования; уметь: организовывать проектную деятельность; владеть: знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования	сводная ведомость студента
21-ПК	знать: специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ; уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения; владеть: способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	сводная ведомость студента
22-ПК	знать: особенности проектирования культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе; уметь: реализовывать культурно-просветительские	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы

	программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ; владеть: знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый)	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и

уровень – оценка «удовлетворительно»	задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее – рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб ГУ, 2009. – 83 с.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Логопед. <http://locopedya.com/>.

4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант. Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи

обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего

		и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль)
«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)»

1. Формирование коммуникативных умений и навыков у умственно отсталых подростков на логопедических занятиях.
2. Технологии непрерывного педагогического образования как условие профессиональной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Использование лингвистического подхода в формировании фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушениями речи.
4. Моделирование программы внеурочной деятельности глухих школьников в условиях стандартизации обучения.
5. Коррекция речи и поведения умственно отсталых школьников в условиях образовательной организации.
6. Коррекционно-педагогические технологии и их применение в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Развитие системы управления качеством образования в современной дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
8. Использование музыкального фольклора в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация дидактического принципа наглядного обучения в общеобразовательной школе для слабослышащих детей.
10. Педагогические технологии коррекции потребностно-мотивационной сферы личности глухих подростков в процессе обучения.
11. Коррекционно-педагогические технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях образовательной организации.

Пример оформления отзыва научного руководителя о работе магистранта в период подготовки ВРК

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию студента

(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

на тему: _____

Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:

1. Соответствие магистерской диссертации названию и заданию
кафедры _____

2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития
специальной педагогической науки _____

3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____

4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли
использованы материалы по специальности) _____

5. Использование в магистерской диссертации элементов исследовательской
работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка
состоянию в педагогической и психологической науках и в коррекционной
деятельности) _____

6. Оценка состояния научно-справочного аппарата _____

7. Соблюдение требований нормоконтроля _____

8. Общая оценка теоретической и практической подготовки магистранта (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Заключение (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ «_____» _____ 2018 г.
(подпись)

Пример оформления рецензии на магистерскую диссертацию

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
на тему: _____

Выпускная квалификационная работа соответствует названию и научной
проблематике кафедры дефектологии и специальной психологии.

Актуальность квалификационного исследования обусловлена _____

Методологическая культура рецензируемой работы _____

Научная и практическая значимость квалификационного исследования

Результаты исследования _____

В выпускной квалификационной работе выявляются следующие недостатки:

В целом, содержание выпускной квалификационной работы соответствует
предъявляемым требованиям, а ее автор _____

может быть допущен к защите и заслуживает оценки _____

Рецензент _____

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

«_____» _____ 2018 г.

(подпись)

Зав. кафедрой _____

от студента _____ курса

_____ формы обучения,
обучающегося по направлению

« _____ »

направленность (профиль)

« _____ »

Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной
квалификационной работы:

выполняемой по кафедре дефектологии и специальной психологии

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации)

(подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(Ф.И.О, должность) *(подпись)*

_____ 2018 г.
(подпись студента)

Зав. кафедрой _____ 2018 г.
(подпись)

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) ____ курса
заочной формы обучения
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...» на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«____» _____ 2018 г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____

(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«____» _____ 2018 г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____

«____» _____ 2018 г.

Пример титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Допустить к защите в ГАК _____ 2018г.

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание
инициалы, фамилия _____
(Подпись)

Руководитель магистерской
программы,
ученая степень, ученое звание
инициалы, фамилия _____
(Подпись)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Факультет _____

Направление магистерской подготовки _____

Научный руководитель,
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Нормоконтролер,
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Инициалы, фамилия
(Подпись, дата)

Краснодар 2018

Образец оформления содержания магистерской диссертации
по направлению подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретическая база исследования лексических возможностей дошкольников с общим недоразвитием речи.....	8
1.1 Понятие, сущность и виды общего недоразвития речи у дошкольников.....	8
1.2 Лексические возможности и их развитие у дошкольников	17
1.3 Особенности овладения лексикой детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	27
2 Методика логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в направлении развития лексических возможностей	44
2.1 Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.....	44
2.2 Применение компьютерных методик при коррекции лексических возможностей детей с общим недоразвитием речи.....	48
2.3 Применение коррекционной методики для развития лексических возможностей детей с общим недоразвитием речи	51
Заключение... ..	60
Список использованных источников... ..	63
Приложение А название... ..	69