

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.04.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация: «Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК



подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 14 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара _____



1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является готовность студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с различным уровнем нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов потребность в проективной деятельности в сфере специального / инклюзивного образования.
2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Овладеть основными знаниями в области планирования и проектирования экспериментального исследования в рамках работы над ВКР.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.04.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины Модуля «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Лингвистические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (УК-2; ОПК-3; ОПК-6)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	– технологии проектирования профессионального и личностного самообразования; – алгоритмы развития интеллектуальной инициативы, самостоятельного выбора целевых и смысловых	– выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать обоснованные решения; – оценивать свою готовность к	– технологиями проектирования профессионального и личностного самообразования; – навыками организации самостоятельной научной деятельности, рефлексии и саморефлексии;
		установок своих действий и поступков; – основы рефлексии и саморефлексии, особенности теоретического построения идеи и её практической реализации	самостоятельном у проектированию траектории профессионального личностного развития; – организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию своей научной деятельности	– творческими технологиями формирования личной мотивации, духовноэмоциональной готовности к самостоятельному проектированию траектории собственного развития.

2.	ОПК-3. Способен спроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых	- современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; - методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; - навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.
----	--	---	---	---

		знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях	
№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		

		знает	умеет	владеет
3.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические, методологические основы и ведущие принципы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - основные способы и принципы поиска новых технологий и работы с ними; - основной алгоритм работы с новыми технологиями, порядок и способы освоения новых технологий	использовать психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; - выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	психологопедагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями, современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; - методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; - навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинноследственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		1			
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20,8	20,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58			
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			

Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектной деятельности в образовании	9,8	2	2		5,8
2.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	32	4	8		20
3.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	30	4	6		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	16		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектной деятельности в образовании	20	2			18
2.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	24		4		20
3.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	24		4		20

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектировочной деятельности в образовании	Что такое проект, проектная деятельность. Виды проектов. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов. Аргументированность предлагаемых решений, подходов в проектировочной деятельности	Доклад с презентацией
2.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	Структура АОП для лиц с ОВЗ. ФГОС. Научно-методические основы моделирования АОП для детей с различными нарушениями развития	Защита рефератов. Коллоквиум
3.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения	Защита рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы проектировочной деятельности в	Проектирование основных элементов учебного процесса. Проектирование и	Доклад с презентацией

	образовании	конструирование в педагогическом процессе. Метод проектов: сущность, основные требования к использованию, типологические признаки (типы в соответствии с типологическими признаками)	
2.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Модели ППС социальной интеграции различных категорий лиц с ОВЗ	Защита рефератов. Коллоквиум
3.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Научно-методические основы методического моделирования ППС детей с ОВЗ школьного возраста; дошкольного возраста в ОО общеразвивающего и комбинированного вида. Уровни сопровождения. Модели сопровождения. Мониторинг успешности коррекционного процесса	Защита рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактикометодических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Педагогическое проектирование: объекты, уровни, формы.
2. Классификация проектной деятельности.
3. Организационные формы проектной деятельности в специальных образовательных учреждениях.

4. Критерии оценки проектной деятельности в системе специального образования.
5. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
6. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.
7. Предмет стандартизации. Варианты ФГОС обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые и этические основы управления специальным / инклюзивным образованием лиц с ОВЗ.
9. Теоретические основы построения системы ППМС-сопровождения развития в образовании лиц с ОВЗ (система специального образования; система общего образования (инклюзивная и интегрированная формы получения образования)).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
5. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства лиц с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.
6. Система дифференцированного и интегрированного обучения лиц с ОВЗ.
7. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального образования / инклюзии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –
в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).
2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Общие положения. Требования к структуре АООП НОО.).
3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО).
4. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся: 2.1, 2.3, 2.6, 2.9.3: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).
5. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, 2.9.7. Программа коррекционной работы).
6. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО,

2.9.10. Программа внеурочной деятельности. 3. Требования к условиям реализации АООП

НОО для глухих обучающихся)

7. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:4.

Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся)

8. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к структуре АООП НОО для с/с и позднооглохших обучающихся. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

9. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа формирования универсальных учебных действий; базовых учебных действий, Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, Программа коррекционной работы).

10. Варианты образования слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, Программа внеурочной деятельности, Требования к условиям реализации АООП НОО для с/с обучающихся).

11. Варианты образования глухих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Требования к результатам освоения АООП НОО для с/с обучающихся).

12. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

13. Варианты образования слепых обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

14. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

15. Варианты образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

16. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

17. Варианты образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

18. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и

основные задачи реализации содержания).

19. Варианты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

20. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

21. Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

22. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания).

23. Варианты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: Программа коррекционной работы).

24. Нормативно-правовое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ФГОС ДО, раздел о детях с ОВЗ).

25. Формы и варианты дошкольного образования для детей с ОВЗ.

26. Модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

27. Модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

28. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

29. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.

30. Основная и адаптированная образовательные программы.

31. АООП для детей с нарушениями слуха и речи.

32. АООП для детей с нарушениями зрения.

33. АООП для детей с РАС.

34. АООП для детей с ЗПР.

35. АООП для детей с опорно-двигательными нарушениями.

36. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

37. АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

38. Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

39. Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией.

При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр.

Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB. 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. 3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования:

электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

6. Миронова Э.В. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа / Э.В. Миронова, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1995. - № 4.- С. 54-68.

7. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. - № 1 – 2.-С.48-59.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420292638>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Режим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/>
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
12. Реестр примерных образовательных программ Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК,

устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения в ходе текущей и промежуточной

аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией □ форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.

13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета