

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О. 05.05 Нормативно-правовые основы образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/ специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Шумилова Е.А., д. п. н., профессор



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение овладение студентами знаниями в области прав на получение образования и удовлетворение культурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства по вопросам правового сопровождения семьи и лиц с ОВЗ;
- приобщать студентов к моделированию правовых актов, касающихся оказания культурно-образовательных услуг лицам с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.05 «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной и входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения Б1.О.05.05 «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОПК-1, ПК-9

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетентностей (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативными правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ПК-14	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными	нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями	способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		возможностями здоровья.		здоровья.	возможностями здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			<u>3</u>		
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17	17		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		5,8	5,8		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед.	2	2		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс		
			<u>6</u>		
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4		
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		13	13		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	72	72		

	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед.	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4	-	8
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	14	2	4	-	8
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	11	2	2	-	7
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	10,8	1	2	-	7,8
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	12	2	2	-	8
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	10	1	2	-	7
	Всего:	72	10	16	--	45,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе (заочная форма)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	1	1	-	10
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	13	1	2	-	10
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	11,5	0,5	1	-	10
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	9,5	0,5	1	-	8

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	12,5	0,5	2	-	10
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	9,5	0,5	1	-	8
	Контроль	3,8				
	<i>Всего:</i>	72	4	8	--	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика международно-правовых документов об образовании. «Всеобщая декларация прав человека» - основа для других международно-правовых документов в области защиты прав личности; «Декларация о правах инвалидов»; «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»; «Конвенция о правах инвалидов», статья 24: <i>«Государства-участники признают право инвалидов на образование, обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»</i> ; «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов».	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" - дано определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. В Семейном кодексе РФ и Законе «Об образовании» указанные права закреплены. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определяет принципы государственной политики в области образования.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. <i>Статья 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ:</i> «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина». Федеральный закон от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г., Пр-271) - сформулирован основной принцип инклюзивного образования. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012 признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).	
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепляет право на трудовую адаптацию и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Кодекс об административных правонарушениях РФ статья 5.42, предусматривает ответственность работодателей за неисполнение обязанности по трудоустройству инвалидов. Статьи 92, 94, 96, 99, 113 Трудового кодекса РФ закрепляют льготы и возможности работников-инвалидов. Государством предусмотрены дополнительные гарантии для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданы специальные рабочие места (квотируемые рабочие места) для инвалидов.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная	В настоящее время обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие является приоритетным. Наблюдается рост числа таких детей во всём мире, проблема их социализации	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

	среда».	стала очень актуальной. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности – забота государства. Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство средствами физкультурно-спортивной деятельности. Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения является составной частью государственной социальной политики.	
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	Основной Федеральный закон, определяющий принципы государственной политики в области образования - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ, содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальный учебный план; инклюзивное образование; адаптированная образовательная программа; специальные условия для	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ) - нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. На стандарте основывается разработка содержания специального образования. Он отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей, профилактикой и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной подготовке лиц с особыми потребностями. Стандарт включает два компонента: федеральный - обязательный минимум содержания образовательных программ; национально-региональный - устанавливает конкретные условия и особенности образования. Стандарты специального образования рассчитаны на весь период социализации человека с ограниченными возможностями. При разработке требований стандарта учитываются недостатки развития. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта. Структура и основные положения ФГОС.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика международно-правовых документов об образовании: - Всеобщая декларация прав человека; - Декларация о правах инвалидов; - Всемирная программа действий в отношении инвалидов; - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; - Конвенция о правах инвалидов; - Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с	Документы РФ: - Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)

	ОВЗ.	- Конституции РФ, статья 43; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»; - <i>Статья 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</i> - Федеральный закон от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г., Пр-271; - Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012 г.	Написание реферата.
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; - Кодекс об административных правонарушениях РФ, статья 5.42; - Статьи 92, 94, 96, 99, 113 Трудового кодекса РФ. - Дополнительные государственные гарантии для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальные рабочие места (квотируемые рабочие места) для инвалидов.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	- Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. - Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство средствами физкультурно-спортивной деятельности. - Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения как часть государственной социальной политики.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - основной Федеральный закон, определяющий принципы государственной политики в области образования: статьи 42, 55, 59, 79. - Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальный учебный план; инклюзивное образование; адаптированная образовательная программа; специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ) - нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. - Содержание специального образования. - Два компонента стандарта: федеральный - обязательный минимум содержания образовательных программ; национально-региональный - устанавливает конкретные условия и особенности образования. - Стандарты специального образования. - Специфика разработки специального федерального государственного стандарта. - Структура и основные положения ФГОС.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
----	--	--	--

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзаменте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 1-3

2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	ОПК-1 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 4-7
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.	ОПК-1 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 8-11
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	ПК-14 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 12-19
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	ПК-14 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 20-22
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	ПК-14 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете: 23-29

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Перечень тем рефератов

ОПК-1 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

ОПК-1 2. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

ПК-14 3. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?

ПК-14 4. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?

ПК-14 5. Типовые положения об общеобразовательных учреждениях (От 19.03.2011г №196).

ПК-14 6. Типовые положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья постановление правительства РФ от 12 марта 1997 (в редакции от 10.03.2009 г. № 216).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

ОПК-1

Знать: нормативными правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

1. Исторический аспект права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.

3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-1

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Международная и российская законодательная база по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социальных условиях.

6. Этические и правовые основы специального образования в России и за рубежом.

7. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-1

Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

8. Междисциплинарный подход в построении нормативно-правовой основы специального образования.

9. Нормативно-правовые проблемы специальной педагогики и психологии.

10. Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ.

11. Дополнительные государственные гарантии для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-14

Знать: нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Социально-правовые проблемы специального образования.

13. Положение человека с особыми нуждами в обществе.

14. Формы социализации и социальной интеграции лиц с нарушениями развития.

15. Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ.
16. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство средствами физкультурно-спортивной деятельности.
17. Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения как часть государственной социальной политики.
18. Расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации этой категории обучающихся в обществе.
19. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

ПК-14

Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.
21. Законодательная политика Российской Федерации в отношении специального образования.
22. Специальное образование в современных социальных условиях.

ПК-14

Владеть: способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Нормативно-правовая база специальной (коррекционной) школы.
24. Концепция реформирования системы специального образования.
25. Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ), компоненты.
26. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта.
27. Структура и основные положения ФГОС.
28. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.
29. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает требования к адаптации программ дополнительного образования с

учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Издательство: Познание, 2014 «Университетская б-ка ONLine» Аверьянова Н. Н., Вестов Ф. А. , Комкова Г. Н. , Стрыгина С. В. , Апарина О. Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

5.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (17.01.2018).

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 [Электронный ресурс]. —Режим доступа : [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.