

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 «Нейропсихологические основы дефектологии»

Направление подготовки/
Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) /
специализация

«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика)

Форма обучения

Очная / Заочная

Квалификация

Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Нейропсихологические основы дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Костенко Г.А., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Шумилова Е.А., заведующий
кафедрой, д.пед.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к. психол. н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед. н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных принципах устройства и функционирования высшей нервной деятельности человека;
- сформировать представления о междисциплинарном медицинском сопровождении лиц с различными видами отклонений в развитии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Нейропсихологические основы дефектологии» входит в "Медико-психолого-диагностический" модуль учебного плана.

Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-42 формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-43 – анализа проблем педагогов образовательных организаций, осуществляющих образо-	основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-42 формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-43 – анализа проблем педагогов образовательных организаций, осуществляющих образо-	основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-42 формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-43 – анализа проблем педагогов образовательных организаций, осуществляющих образо-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		вательную деятельность в учебных заведениях	вательную деятельность в учебных	вательную деятельность в учебных
2.	ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих воспитание и образование лиц с ОВЗ различной нозологии.	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	14,3	2	12,3
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:	0,3		0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа (всего)	85	34	51
В том числе:			
Курсовая работа			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль		8,7		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе, контактная работа	14,3	2	12,3
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структурная организация мозговой коры. Функциональная организация мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия		2			34
2.	Мозговая организация зрительного и слухового восприятия, речевых и интеллектуальных функций.					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		2			34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структурная организация мозговой коры. Функциональная организация мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия			5		
2.	Мозговая организация зрительного и слухового восприятия, речевых и интеллектуальных функций.		2	5		51
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		2	10		51

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурная организация мозговой коры. Функциональная организация мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия	Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга. Понятие фактора в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.	Р
2.	Мозговая организация зрительного и слухового восприятия, речевых и интеллектуальных функций.	Общие принципы работы анализаторных систем. Гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры. Интеллектуальные процессы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурная организация мозговой коры. Функциональная организация мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия	Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга. Понятие фактора в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.	Решение задач

2.	Мозговая организация зрительного и слухового восприятия, речевых и интеллектуальных функций.	Общие принципы работы анализаторных систем. Гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры. Интеллектуальные процессы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	Решение задач
----	--	---	---------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Структурная организация мозговой коры. Функциональная организация мозга. Модель А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия	ОПК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу.	Вопрос на экзамене 1-10
2.	Мозговая организация зрительного и слухового восприятия, речевых и интеллектуальных функций.	ПК-6	Тест по теме, разделу	22-23

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено

ОПК-8	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий
ПК-6	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих воспитание и образование лиц с ОВЗ различной нозологии.	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

выберите один правильный ответ

1. Речь, мышление, внимание, память - это психические функции:
 1. элементарные
 2. высшие
2. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?
3. К какому уровню мозга относится фонема, слово, морфема, предложение?
 1. символическому (языковому)
 2. гностико-практическому
4. К какому уровню организации мозга относятся акустический образ звука и его артикуляционная поза?
 1. символическому (языковому)

2. гностико-практическому
5. К какому уровню мозга относится графема (буква)?
 1. символическому (языковому)
 2. гностико-праксическому
6. К какому уровню относится буква как смысловой элемент (эквивалент фонемы)?
 1. символическому (языковому)
 2. гностико-праксическому
7. Что такое созревание нервной клетки?
 1. увеличение в объеме
 2. соединение с другой нервной клеткой
8. Какой отросток нервной клетки представлен в единственном числе?
 1. аксон
 2. дендрит
9. Какие отростки у нервной клетки короткие?
 1. аксоны
 2. дендриты
10. Что такое синапс?
 1. врожденная нервная структура
 2. результат созревания нервных клеток
11. Сколько существует блоков мозга (по А.Р. Лурия)?
 1. два
 2. пять
 3. три
12. Какой блок мозга носит название «накопительный»?
 1. задний
 2. энергетический
 3. передний
13. Сколько иерархических полей коры головного мозга выделено в неврологии и нейропсихологии?
 1. два
 2. три
 3. один
14. Какие поля головного мозга являются наиболее высокими по иерархии?
 1. первичные
 2. вторичные
 3. третичные
15. Какие поля головного мозга являются наиболее низкими по иерархии?
 1. первичные
 2. вторичные
 3. третичные

16. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается гнозис и праксис?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
17. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается способность к мышлению?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
18. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается буква как графический эквивалент звука речи?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
19. Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается буква как средство смыслового письма?
1. первичными
 2. вторичными
 3. третичными
20. За счет участия каких полей коры мозга осуществляется символическая деятельность в целом?
1. первичных
 2. вторичных
 3. третичных
21. За счет преимущественного участия каких полей коры мозга осуществляется физический слух и физическое зрение?
1. первичных
 2. вторичных
 3. третичных
22. У какого биологического вида, обитающего на земле, наиболее выражена функциональная асимметрия полушарий мозга?
1. у животного
 2. у человека
23. Какое из полушарий является доминантным?
1. левое
 2. правое
24. Какое из полушарий является субдоминантным?
1. левое
 2. правое
25. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?
1. динамическая локализация
 2. центры

26. В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение серии звуков речи?
1. афферентного
 2. эфферентного
27. В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение отдельных звуков речи?
1. афферентного
 2. эфферентного
28. За счет каких структур мозга осуществляется неречевой слуховой гнозис?
1. височная доля левого полушария
 2. височная доля правого полушария
29. За счет каких структур мозга осуществляется речевой слуховой гнозис?
1. височная доля левого полушария
 2. височная доля правого полушария
30. За счет преимущественного участия каких областей мозга осуществляется предметный зрительный гнозис?
1. височной
 2. теменной
 3. лобной
 4. затылочной
31. За счет преимущественного участия каких областей мозга осуществляется зрительно-пространственный гнозис?
1. височной
 2. теменной
 3. лобной
 4. затылочной
32. За счет участия каких областей мозга осуществляется функция арифметического счета?
1. височной
 2. теменной
 3. лобной
 4. затылочной
33. За счет участия каких областей мозга осуществляется динамический праксис?
1. височной
 2. теменной
 3. премоторной
 4. затылочной
34. К каким особенностям мозговой организации высших психических функций относится наличие межполушарной асимметрии мозга?
1. общечеловеческим (универсальным)
 2. индивидуальным
35. К каким особенностям мозговой организации высших психических функций относятся различия в коэффициенте межполушарной асимметрии мозга у отдельных людей?

1. общечеловеческим (универсальным)
 2. индивидуальным
36. К чему приводит гиперактивность правого полушария мозга?
1. большему по величине коэффициенту полушарной асимметрии
 2. меньшему по величине коэффициенту полушарной асимметрии
37. К какого рода способностям часто приводит высокая функциональная активность правого полушария?
1. гуманитарным
 2. дискретно-логическим (техническим, философским, лингвистическим и пр.)
38. К какого рода способностям часто приводит высокая функциональная активность левого полушария?
1. гуманитарным
 2. дискретно-логическим (техническим, философским, лингвистическим и пр.)
39. Обязательны ли при индивидуальных особенностях функциональной полушарной асимметрии левшество или амбидекстрия в виде доминирования левой руки или двурукости?
1. да
 2. нет
40. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?
1. лобная
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная
41. Какая область мозга специализирована в отношении зрительной модальности?
1. лобная
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная
42. Какая область мозга специализирована в отношении тактильной модальности?
1. лобная
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная
43. Какая область мозга специализирована в отношении двигательной модальности?
1. лобная (премоторная)
 2. височная
 3. теменная
 4. затылочная

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. История развития учения о функциональной организации коры головного мозга.
3. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии.
4. Вклад различных отраслей научных знаний в развитие нейропсихологии.
5. Структурно-функциональная модель мозга.
6. Характеристика первого отдела мозга по А.Р. Лурии.
7. Характеристика второго отдела мозга по А.Р. Лурии.
8. Характеристика третьего отдела мозга по А.Р. Лурии.
9. Взаимодействие коры и подкорки.
10. Произвольная регуляция ВПФ.
11. Первичные зоны коры больших полушарий.
12. Вторичные зоны коры.
13. Третичные зоны коры больших полушарий.
14. Понятие фактора в нейропсихологии.
15. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга.
16. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга.
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга, межполушарное взаимодействие.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
20. Проблема высших психических функций в нейропсихологии
21. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
22. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
23. Синдромный нейропсихологический анализ отклоняющегося развития:
24. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
25. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
26. Синдром функциональной несформированности мозолистого тела (транскалло-зальных межполушарных взаимодействий)
27. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
28. Синдром функциональной дефицитности базальных ядер мозга.
29. Синдром функциональной дефицитности стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).
30. Значение речевой функции в регуляции ВПФ.
31. Кинетическая и кинестетическая основа речи.
32. Специфика зрительного восприятия при нарушении произвольной регуляции ВПФ.
33. Особенности строения корковых отделов двигательного анализатора. Организация произвольных движений.
34. Сущность рефлекторной и рецепторной концепции ощущений и восприятия.
35. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
36. Организация произвольных движений.
37. Мозговая организация слухового восприятия.
38. Нарушения восприятия. Агнозии.
39. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
40. Общие принципы работы анализаторных систем
41. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.
42. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
43. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства
44. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии
45. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства.

46. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Проблема апраксий.
47. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий
48. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
49. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий
50. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий
51. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
52. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
53. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
54. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
55. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013. ЭБС «Университетская б-ка online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.