

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация: «Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Шумилова Е.А., д.пед.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 14 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Шумилова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:
Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псих.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»



Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК КубГУФ.И.О.,



2

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается во 2 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	Компетенция	содержание
1.	ПК-3	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности
	Знает	закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; — современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; — способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
	Умеет	— осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; — использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы использованием инновационных психолого-педагогических технологий; — анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий;

	Владеет	<p>комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми</p> <p>– приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их</p> <p>– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий</p>
2.	ПК-7	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Знает	<p>психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования с целью создания психологически комфортного климата для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– основные нравственные и педагогические требования при Организации коррекционно-педагогического процесса в организациях социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;</p> <p>– нормативные условия организации коррекционно-педагогического процесса в организациях здравоохранения с целью успешной реабилитации лиц с ОВЗ;</p>

	Умеет	<p>создавать психологически комфортную среду для успешной реализации коррекционно-педагогического процесса в различных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения сотрудников, работающих с лицами с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – организовать системное взаимодействие в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в целях повышения результативности и качества коррекционно-педагогического процесса для лиц с ОВЗ;
	Владеет	<p>владеет: навыками создания благоприятного психологического климата в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и техническими средствами оптимизации профессионального общения сотрудников, работающих с лицами с ОВЗ в организациях разного типа; – основными формами и современными моделями управления сложными динамичными процессами в построении коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ при участии различных ведомств и организаций.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	44,3	44,3			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Курсовая работа					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	28	28			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	28	28			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная				
	работа	44,3	44,3		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	-		
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			

Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12		
Иная контактная работа:		14,3	14,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14		14	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		69	69		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
Контроль:		8,7	8,7		
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	30,3	30,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **ОФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ПЗ	КСР		
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в коррекционной образовательной деятельности.	10	2	2		6
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4		4
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4		6
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными	11	2	2		6

возможностями
здоровья.

	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	2		6
5.	технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	15	2	4		
6.	в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
7.	Подготовка к экзамену	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	18		28

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **ЗФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	14	1	2		12
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с и ограниченными возможностями здоровья.	15	1	2		11
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	1	2		12
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	15	1	2		12
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	14		2		12
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	13		2		10

7.	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12		69

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие, коррекционно-развивающие технологии; технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные	<i>Выступление на семинаре</i>

		технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ;	
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании; индивидуальные и групповые технологии;	<i>Выступление на семинаре</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей к игровой деятельности. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении дошкольников и школьников с ОВЗ.	<i>Выступление на семинаре</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Задачи технологий раннего психолого-педагогического сопровождения; Технологии комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.	<i>Выступление на семинаре</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).	<i>Проект</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в Коррекционной педагогике.	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с ОВЗ.	<i>Выступление на семинаре</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 2. Отличие педагогических технологий от использования приемов и методов. 3. Формирование универсальных учебных действий;	<i>Решение задач</i>

	информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	олигофренопедагогике; 2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности; 3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения .	
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности; 2. Игровые технологии во внеурочной деятельности; 3. Технологии создания развивающей среды; 4. Здоровье сберегающие технологии;	<i>Решение задач</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.	1. Технологии взаимодействия с родителями; 2. Технологии ранней диагностики; 3. Технологии раннего педагогического сопровождения;	<i>Решение задач</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	1. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников; 2. Технологии развития коммуникативных навыков у школьников; 3. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности;	<i>Решение задач</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	1. Арттехнологии; 2. Трудотерапия; 3. Технологии здоровьесбережения; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Диагностические технологии.	<i>Решение задач</i>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых проектов

1. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в коррекционной педагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении школьников с ОВЗ.
4. Применение арттехнологий в воспитании детей с ОВЗ.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ОВЗ.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
7. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ОВЗ.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

№	Наименование	Форма текущего контроля
1.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Курсовой проект
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Курсовой проект
3.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.	Курсовой проект
4.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Курсовой проект
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Курсовой проект

4. Образовательные технологии.

Лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, продуктивное моделирование, самостоятельная работа студентов с использованием технологий обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Название	Тема	Форма отчетности
Домашнее задание №1	Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Принципы обучения умственно отсталых детей по Л.В.Занкову.	Конспект первоисточников.
Домашнее задание №2	Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий.	Макет на заданную тему (студент выбирает самостоятельно)
Домашнее задание №3	Игровые технологии. Классификация моделей.	Пример (макет) изготовленной технологии
Домашнее задание №4	Диагностические технологии для педагогического процесса	Макет по одной из технологий с описанием использования.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.

9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
 10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
 11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
 12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
 13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
 14. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
 15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
 16. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
 17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
 18. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
 19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
 20. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.
 21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
 22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
 23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
 24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ.
 25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
 26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
 27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
 28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
 29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
 30. Технологии использования современных средств диагностики.
 31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
2. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Исакова А. И., Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с. В. Педагогические технологии развития творческих способностей // В кн. Педагогические технологии ... ЭБС ZNANIUM.COM,
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. ЭБС ZNANIUM.COM,
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 ЭБС ZNANIUM.COM,
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие ... интерпретация. 4-е изд. М., 2007. 192 с. ЭБС «Лань».
5. 8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997. 480 ... с. ЭБС «Лань».
6. 9. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. 264 с. 10 ... ЭБС «Лань».
7. 4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология ЭБС «Лань».
8. 5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития ... у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. ЭБС «Лань».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.

7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Программное обеспечение

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор

№ 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью
Курсовой проект	Проектная деятельность.	подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

