

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.23 МИРОВАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль)	Европейские исследования
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать знания у бакалавров по проблемам теоретических и практических аспектов развития мировой и региональной экономики, охарактеризовать и оценить общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Исследовать мировое хозяйство с середины XX в. - начала XXI в. (основные субъекты и закономерности развития). Кроме того, изучить механизм внешнеэкономического взаимодействия между ключевыми субъектами в мировом хозяйстве.

2. Выявить глобальные проблемы современности (демографическая, продовольственная, экологическая, сохранение мира), а также исследовать сущность, причины проявления и последствия глобализации мировой экономики.

3. Проанализировать отдельные национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и определить их место в мировых и региональных экономико-политических процессах.

4. Исследовать трансформационные процессы отдельных интеграционных групп и международных экономических организаций в современном мире.

5. Обозначить структуру и строение транснациональных корпораций и транснациональных банков как проводников глобализации.

6. Проанализировать основную структуру и конъюнктуру современного мирового рынка товаров и услуг.

7. Представить позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.23 «Мировая и региональная экономика» относится к обязательной части (Блок 1) учебного плана ФГОС 3++ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Предназначена для бакалавров 2 курса ОФО (4 семестр). Бакалавры, приступившие к изучению дисциплины «Мировая и региональная экономика», должны понимать, что происходит определенная переоценка ценностей в фундаментальных экономических науках, проявляющаяся, прежде всего, в принятии и адаптации ключевых положений микро- и макроэкономики, теории современного институционализма.

Методологической основой исследования дисциплины является системно-ситуационный подход. Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержащиеся в дисциплине «Мировая и региональная экономика» даст бакалавру комплексные представления о тех проблемах и противоречиях, существующих в мировой и региональной экономике.

Этот факт обеспечит высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра в области зарубежного регионоведения. Изучение дисциплины «Мировая и региональная экономика» основывается на знаниях, полученных изучении курсов: «Экономика», «История Европы», «Основы политической науки».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-4.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	теоретические и практические основы мировой и региональной экономики; особенности и противоречия в общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами.	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об общественно-политических и социально-экономических процессах и явлениях в мировой и региональной экономике; демонстрировать навыки групповой работы при анализе практических ситуаций; анализировать ключевые экономические тенденции развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой.	инструментально-методическим аппаратом исследования, включающий статистический и сопоставительный анализ, историко-логический и метод научной абстракции; владеть навыками установления причинно-следственных связей между явлениями, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мировое хозяйство с середины XX в. - начала XXI в.: его основные субъекты и закономерности развития. Механизм внешнеэкономического взаимодействия между ключевыми субъектами в мировом хозяйстве.	20,0	8,0	6,0	–	6,0
2	Глобализация мировой экономики: сущность, причины проявления и её последствия. Глобальные проблемы современности (демографическая, продовольственная, экологическая, сохранение мира)	14,0	4,0	4,0	–	6,0
3	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономико-политических процессах. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	12,0	4,0	4,0	–	4,0
4	Трансформация интеграционных групп и международных экономических организаций как субъектов современного мирового хозяйства	16,0	4,0	6,0	–	6,0
5	Транснациональные корпорации и транснациональные банки как проводники глобализации. Значение иностранных инвестиций в современном экономическом развитии России	13,8	4,0	4,0	–	5,8
6	Современный мировой рынок товаров и услуг: основная структура и конъюнктура	14,0	4,0	4,0	–	6,0
7	Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	14,0	4,0	4,0	–	6,0
<i>Итого по дисциплине:</i>			32,0	32,0		39,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Мировое хозяйство с середины XX в. - начала XXI в.: его основные субъекты и закономерности развития. Механизм внешнеэкономического взаимодействия между ключевыми субъектами в мировом хозяйстве	В своем становлении и развитии мировая экономика прошла долгий и сложный путь. В современных условиях она основывается на принципах рыночной экономики, объективных закономерностях международного разделения труда, интернационализации производства и капитала. Выделим основные этапы развития мировой экономики: с начала Первой мировой войны (28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг.) до начала 50-х гг.; период 50-70-х гг.; период с 80-90-х гг. Мировая экономика состоит из множества национальных экономик. Если ее рассматривать как сложную систему, то в ней целесообразно выделить подсистемы: развитые, развивающиеся, с переходной экономикой. Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века: постиндустриализация общества; относительное усиление разрыва в уровнях экономического развития стран; новые мировые лидеры; интернационализация, глобализация и ее составляющие, транснационализация хозяйственной жизни; регионализация и интеграция; либерализация государственного регулирования международных экономических отношений	Контрольные вопросы
2.	Глобализация мировой экономики: сущность, причины проявления и её последствия. Глобальные проблемы современности и (демографическая, продовольственная, экологическая, сохранение мира).	В начале третьего тысячелетия складывается новая модель мировой экономики - система многомерных экономических взаимосвязей и взаимодействий, опирающаяся на сложное сочетание механизмов конкуренции, кооперации и партнерства на макро- и микроуровнях, переплетение нарождающегося глобального рынка и сохраняющихся национальных и локальных рынков. Мировое экономическое сообщество из некоей совокупности более или менее связанных стран превращается в целостную многоукладную систему национальных и транснациональных структур. Глобализация экономики - это качественно новая стадия интернационализации хозяйственной жизни: процесс нарастающего взаимодействия между субъектами мировой экономики приобретает всемирный характер. Развитие глобализации неразрывно связано с обострением общечеловеческих проблем. К ним относятся защита окружающей среды, надежное обеспечение растущего населения планеты энергосырьевыми ресурсами и продовольствием, преодоление отсталости развивающихся стран, борьба с голодом, нищетой и т.д. Одновременно усиливается процесс транснационализации мировой экономики. Её носителями являются ТНК и ТНБ	Контрольные вопросы

3.	<p>Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономико-политических процессах. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства</p>	<p>Национальные экономики: показатели взаимодействия, степень открытости, национальная конкурентоспособность и показатели ее характеризующие, факторы национальной конкурентоспособности. Критерии выделения подсистем в мировом хозяйстве. Классификации различных групп стран. Система международного разделения труда. Анализ проблем места и роли отдельных стран и регионов в системе современного мирового хозяйства. Место и роль в мировой экономике США, отдельных стран Европейского союза, Японии, Китая и других стран. На этом фоне рассматриваются современное геополитическое и геоэкономическое положение и перспективы места и роли в мировом хозяйстве РФ, ее конкурентные возможности и слабости. Специально рассматриваются проблемы национальной экономической безопасности, которые в современной глобализирующейся мировой экономике при обретают новый смысл и особое значение. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
----	---	--	----------------------------

4.	Трансформация интеграционных групп и международных экономических организаций как субъектов современного мирового хозяйства	Исследование становления и развития институциональной подсистемы современного мирового хозяйства, представленной рядом интеграционных группировок и международных организаций. Специально анализируются деятельность МВФ, ВТО, ООН и т.д. Раскрываются вопросы участия России в деятельности ЕАЭС, СНГ, БРИКС и различных международных организациях.	Контрольные вопросы
5.	Транснациональные корпорации и транснациональные банки как проводники глобализации. Значение иностранных инвестиций в современном экономическом развитии России	Современные транснациональные корпорации (ТНК). Факторы высокой эффективности ТНК. Структура ТНК: головная компания и возможные организационные формы зарубежных филиалов. НТР и международные корпорации. Особенности современной стратегии ТНК.	Контрольные вопросы
6.	Современный мировой рынок товаров и услуг: основная структура и конъюнктура	Мировой рынок товаров и услуг: сдвиги в отраслевой структуре, формы и методы конкуренции в различных его секторах, механизмы регулирования международной торговли товарами; коммерческие условия внешнеторгового контракта; ИНКО ТЕРМС-2010 и его значение для заключения внешнеторговых контрактов; особенности международной торговли научно-техническими знаниями в современных условиях российская экспортная политика и пути ее совершенствования; роль Всемирной торговой организации в регулировании международной торговли.	Контрольные вопросы
7.	Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	Выявить сущность, причины, основные формы и последствия международной миграции рабочей силы; определить демографическую ситуацию в современной России и какие принимаются меры по ее улучшению.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мировое хозяйство с середины XX в. - начала XXI в.: его основные субъекты и закономерности развития. Механизм внешнеэкономического взаимодействия между ключевыми субъектами в мировом хозяйстве.	1.1 Современное мировое хозяйство, его основные субъекты; 1.2 Этапы развития мировой экономики; 1.3 Экономическая типология стран мирового хозяйства (развитые, развивающиеся, с переходной экономикой); 1.4 Место России в системе современных международных экономических отношений	Опрос - (О)
2.	Глобализация мировой экономики: сущность, причины проявления и её последствия. Глобальные проблемы современности (демографическая, продовольственная, экологическая, сохранение мир <sup>а</sup> ).	2.1 Содержание процесса глобализации экономики; 2.2 Противоречия процесса глобализации экономики; 2.3 Глобальные проблемы современности (демографическая, продовольственная, экологическая, сохранение мира).	Коллективная игра - (КИ), Дискуссия - (Д)
3.	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономикополитических процессах. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	3.1. Страны и регионы в системе современного мирового хозяйства; 3.2. Ресурсы современного мирового хозяйства; 3.3 Формы внешнеэкономического взаимодействия стран мирового авангарда и мировой периферии.	Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П),
4.	Трансформация интеграционных групп и международных экономических организаций как субъектов современного мирового хозяйства	4.1. Международные интеграционные объединения: сущность интеграции. Основа интеграционных процессов; 4.2. Роль международных организаций в регулировании и развитии глобальной экономики; 4.3 Международные интеграционные объединения на региональных пространствах мира.	Круглый стол - _____ (КС)_____



5.	Транснациональные корпорации и транснациональные банки как проводники глобализации. Значение иностранных инвестиций в современном экономическом развитии России	5.1. Современные транснациональные корпорации (ТНК). Структура ТНК: головная компания и возможные организационные формы зарубежных филиалов; 5.2. Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике; 5.3. Место и роль российских транснациональных корпораций.	Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П),
6.	Современный мировой рынок товаров и услуг: основная структура и конъюнктура	6.1 Теории международной торговли; 6.2 Современный глобальный рынок, его структура и конъюнктура; 6.3 Базисные условия поставки ХЫСОТЕКМС - 2010 г.; 6.4 Значение внешней торговли для экономики РФ. Товарная структура ВЭД России	Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П),
7.	Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	7.1 Мировой рынок рабочей силы и тенденции его развития в начале XXI века. 7.2 Международная миграция рабочей силы, ее причины и основные формы; 7.3 Последствия международной миграции рабочей силы для стран-	Опрос - (О), Доклад-презентация (Д-П),

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

2	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Кроме того, семинарские занятия проводятся в виде дискуссии, круглых столов, а также коллективных игр.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии,

используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социальнонаправленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций через электронную информационно - образовательную среду.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 4.1.1 Примерный перечень вопросов по темам дисциплины (опрос по остаточным знаниям), а также формирование экономического словаря по ним.

Темы	Примерный перечень контрольных вопросов
<p>1. Мировое хозяйство с середины XX в. - начала XXI в.: его основные субъекты и закономерности развития. Механизм внешнеэкономического взаимодействия между ключевыми субъектами в мировом хозяйстве.</p>	<p>Какова сущность, становление и типология стран в мировой экономике? Каковы основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века?</p> <p>Каковы основные тенденции, проблемы и вызовы в развитых странах? Каковы критерии выделения подсистем в мировом хозяйстве? Назовите показатели постиндустриализации российской экономики? Каковы причины либерализации национальных экономик? Обозначьте основные школы и теоретические направления развития мирового хозяйства и МРТ (Меркантилистская теория международной торговли; теория абсолютных (А. Смит) и относительных (Д. Рикардо) преимуществ; теория Хекшера-Олина; парадокс Леонтьева; теория жизненного цикла продукта (Р. Вернон); Теории моделей прямых инвестиций и др.).</p> <p><i>Понятия в словарь:</i> мировая экономика, интернационализация, транснационализация, международное разделение труда, специализация и кооперация, развитые страны, развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны - экспортеры топлива (ОПЕК), слабо-развитые страны, страны с переходной экономикой, открытая экономика, закрытая экономика, протекционизм, либерализация, группа двадцати (О 20), группа семи (О 7), БРИКС, уровень экономического развития, теория периферийной экономики, интеграция, постиндустриализация.</p>
<p>2. Глобализация мировой экономики: сущность, причины проявления и её последствия. Глобальные проблемы современности (демографическая, продовольственная, экологическая, сохранение мира).</p>	<p>В чем сущность глобальных проблем современного этапа развития мирового хозяйства? Приведите примеры глобальных проблем. Каковы пути решения глобальных проблем современности? Каковы изменения в соотношении сил на международной арене в начале XXI века? Опишите проблемы и последствия экономической отсталости развивающихся стран. Обозначьте проблемы рационального природопользования и устойчивого развития.</p> <p>Проблема социального расслоения в мире: тенденции и противоречия.</p> <p><i>Понятия в словарь:</i> глобализация, однополярный мир, биполярная система, многополярный мир, совет экономической взаимопомощи, гиперглобалистское направление, скептическое направление, трансформационное направление, модели догоняющего развития</p>

<p>3. Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономико-политических процессах. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства</p>	<p>Опишите основные экономические модели стран ЕС. В чем заключаются особенности социальноэкономических моделей в США и Западной Европе? В чем состоят особенности социально-экономических моделей в странах Южной Европы (на примере Испании, Португалии)?          Что может позаимствовать Россия из социальноэкономических моделей США и Западной Европы?          Как оценивают российскую экономическую модель западные эксперты? Какова демографическая ситуация и перспективы её изменения в мире и России?  <i>Понятия в словарь:</i> национальная экономика, модели социально-экономического развития, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, сельскохозяйственные угодья, рекреационные ресурсы, финансовый капитал (финансовые ресурсы), трудовые ресурсы, человеческий капитал, безработица, ВВП, ВНД, ВВП, ЧВП, НД.</p>
<p>4. Трансформация интеграционных групп и международных экономических организаций как субъектов современного мирового хозяйства</p>	<p>В чем основные отличие североамериканской интеграции от европейской?          Каковы основные проблемы ЕС на современном этапе? Почему ЕС является наиболее продвинутой интеграционной группой в мире?          Каково состояние экономической интеграции в странах Северо-Восточной Азии?          Каковы перспективы развития ЕАЭС?          Назовите основные факторы, обусловившие появление международного экономического регулирования.  <i>Понятия в словарь:</i> интеграция, формы интеграции, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический (и валютный) союз, политический союз, транстихоокеанское партнерство, трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство, международные экономические организации.</p>
<p>5. Транснациональные корпорации и транснациональные банки как проводники глобализации. Значение иностранных инвестиций в современном экономическом развитии России</p>	<p>Какой вклад в мировой экспорт и глобальный ВВП осуществляют ТНК? Какие страны являются крупнейшими экспортёрами и импортёрами ПИИ?          Назовите основные мотивы осуществления ПИИ.          В каких отраслях действуют наиболее крупные российские ТНК?          Обозначьте характерные особенности движения капитала на современном этапе.  <i>Понятия в словарь:</i> транснациональная корпорация, транснациональный банк, индекс транснационализации, структура ТНК, прямые иностранные инвестиции, портфельные иностранные инвестиции.</p>

<p>б. Современный мировой рынок товаров и услуг: основная структура и конъюнктура</p>	<p>Мировой рынок и его составляющие (внутренний, национальный и международный рынки).  Мировой рынок товаров и его конъюнктура.  В чем заключаются конкурентные слабости и преимущества экономики России?  Каковы факторы международной конкурентоспособности национальной экономики (М. Портер)?  <i>Понятия в словарь:</i> мировой рынок, экспортная квота, торговая политика страны, режим наибольшего благоприятствования, таможенный тариф, демпинг, конъюнктура, базисные условия поставки, меры нетарифного регулирования.</p>
<p>7. Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы</p>	<p>Каковы социально-экономические последствия международной трудовой миграции?  Обозначьте факторы, влияющие на развития международной трудовой миграции.  Каковы движущие силы международной трудовой миграции?  <i>Понятия в словарь:</i> миграция, иммиграция, эмиграция, формы миграции</p>

#### 4.1.2 Тесты по отдельным темам дисциплины (приведено несколько вариантов)

##### Вариант 1

#### 1. Какую из следующих теорий предложил Давид Рикардо?

- а) Теорию случайных компонентов, определяющих характер торговли.
- б) Теорию различий в обеспеченности факторами.
- в) Теорию различий климата и ресурсов.
- г) Теорию различий производительности труда.

#### 2. Какой организацией регулируется международная торговая политика?

- а) Она никем не регулируется
- б) ОЭСР
- в) МВФ
- г) ООН
- д) ВТО

#### 3. Североамериканское соглашение о свободной торговле (КАРТА)

- а) показало, что международные границы больше не влияют на объем торговли между странами
- б) снизило полезность модели гравитации
- в) снизило тарифные барьеры и прочие торговые ограничения между Британской Колумбией, Манитобой и Онтарио
- г) показало, что в определении объема торговли между странами культурные связи важнее тарифов
- д) снизило тарифы и прочие ограничения торговли между Мексикой, Канадой и США

#### 4. Наибольшая часть современной международной торговли классифицируется как торговля

- а) сельскохозяйственными продуктами
- б) минеральными продуктами
- в) промышленными товарами
- г) услугами

**5. Какой процент импорта США происходит через сделки, проводимые мультинациональными корпорациями?**

- а) 5%
- б) 10%
- в) 25%
- в) 40%
- г) 60%

**6. Что из нижеприведенного НЕ является допущением модели Хекшера-Олина?**

- а) торговля возникает из-за того, что количества факторов производства в разных странах различны
- б) факторы производства могут использоваться в различных отраслях
- в) технологии одни и те же в разных странах
- г) предложение факторов производства со временем растет

**7. Что из нижеприведенного НЕ является примером международного движения факторов?**

- а) международная торговля промежуточными товарами
- б) международное кредитование и заимствование
- в) трудовая миграция
- г) мультинациональные корпорации
- д) трансферт технологии между странами

**8. Что из нижеприведенного НЕ является аргументом в поддержку свободной торговли?**

- а) свободная торговля всегда улучшает благосостояние, поскольку те, кто выигрывает, могут компенсировать тех, кто теряет
- б) свободная торговля ограничивает влияние групп со специальными интересами
- в) свободная торговля ведет к эффективному размещению ресурсов
- г) свободная торговля позволяет фирмам использовать экономию от масштаба

**9. Какой из торговых раундов был первым в достижении снижения пограничных тарифов?**

- а) Киотское соглашение
- б) Уругвайский раунд
- в) Токийский раунд
- г) Раунд Кеннеди

**10. Что из нижеприведенного НЕ является важным центром валютной торговли?**

- а) Лондон
- б) Токио
- в) Франкфурт
- г) Чикаго
- д) Нью-Йорк

## Вариант 2

**1. Какие три из нижеперечисленных стран являются ведущими в мировом машиностроении:**

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Германия;
- г) Китай;
- д) Россия;
- е) Италия;
- ж) Франция;
- з) Великобритания?

**2. Выберите верный вариант:**

- а) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является рост влияния стран-членов ОПЕК;
- б) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является падение роли стран-членов ОПЕК;
- в) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является главенство картеля крупнейших западных компаний «O7»;
- г) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является многократный рост объемов биржевой торговли, особенно оборотов с «бумажной нефтью», как фактор усиления нестабильности рынка и его все более сложной предсказуемости;
- д) на рынке не происходит ничего особенного, он развивается в рамках традиционных категорий соотношения спроса и предложения.

**3. Где были зафиксированы цели Единой аграрной политики ЕС:**

- а) в Амстердамском договоре;
- б) Римском договоре;
- в) Ниццком договоре;
- г) Маастрихтском договоре?

**4. Цена в контракте, предусматривающая возможный ее пересмотр в случае изменения издержек производства в период исполнения контракта, - это:**

- а) твердая цена;
- б) скользящая цена;
- в) онкольная цена;
- г) текущая рыночная цена.

**5. Как изменилась продолжительность производственного цикла в ведущих промышленных компаниях мира за последние 10-15 лет:**

- а) практически не изменилась;
- б) сократилась;
- в) увеличилась?

**6. Сколько в последние годы составляет доля России в мировом экспорте наукоемкой продукции (в %):**

- а) не более 0,5;
- б) около 5;
- в) 10-15;
- г) 20-30;
- д) более 40?

**7. Зарегистрированное в установленном порядке обозначение, служащее для отличия товаров одних предприятий от однородных товаров других, - это:**

- а) ноу-хау;
- б) лицензия;
- в) изобретение;
- г) промышленная собственность;
- д) патент;
- е) товарный знак;
- ж) промышленный образец.

**8. Когда, как Вы полагаете, Россия была принята в ВТО:**

- а) в 2002 г.
- б) в 2006 г.
- в) в 2010 г.
- г) в 2012 г.
- д) никогда.



**9. Какие организации из перечисленных ниже можно отнести к международным торгово-экономическим:**

- а) ЮНКТАД;
- б) ВТО;
- в) НАТО;
- г) ОПЕК;
- д) СНГ;
- е) ЮНИДО;
- ж) МТП?

**10. В чем заключается главное назначение ТНБ:**

- а) является организатором внешнеэкономической деятельности страны;
- б) является ограничителем утечки капитала из страны базирования;
- в) является стимулятором притока прямых иностранных инвестиций в страну базирования;
- г) является источником крупных объемов инвестиционных средств с высокой степенью их надежности как с точки зрения их происхождения, так и предоставления?

**4.1.3 Тематика докладов:**

1. Основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.
2. Влияние процесса региональной интеграции на международные экономические отношения внутри регионов мира.
3. Значимость ТНК в экономике страны базирования.
4. Влияние ТНК на научно-технический прогресс в развитых и развивающихся странах.
5. Цели, задачи и перспективы создания Американской зоны свободной торговли.
6. Международная конкурентоспособность и отличие ее от национальной.
7. Современные социально-экономические проблемы в российской экономике, которые препятствуют росту конкурентоспособности ее субъектов.
8. Сущность «концепции стройного производства».
9. Основные способы фиксации цен в международном контракте.
10. Страхование валютного риска во внешнеторговом контракте.
11. Эволюция международных финансовых рынков за последние десятилетия.
12. Основные этапы и общее состояние развития валютного рынка в России.
13. Место и роль России и других стран СНГ в международной торговле.
14. Основополагающие меры межгосударственного регулирования международной торговли.
15. Особенности регулирования рынка услуг на международном уровне.
16. Роль посредников во внешнеэкономической деятельности.
17. Сущность инжиниринговых услуг в рамках внешнеэкономической деятельности.

18. Место инжиниринговых фирм в деятельности консорциумов.
19. Экономические основы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности.
20. Основные формы и механизмы международной передачи технологий.
21. Назначение лицензионного договора как инструмента защиты и передачи интеллектуальной собственности.
22. Важнейшие тенденции в развитии международной торговли лицензиями.
23. Роль транснациональных корпораций в международном обмене лицензиями и ноу-хау.
24. Основные причины роста международной торговли объектами интеллектуальной собственности в мировой экономике.
25. Отраслевая структура международного обмена лицензиями.

#### **4.1.4 Дискуссия**

*Выходные данные:* Дынкин А., Барроуза М. и др. Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности // Мировая экономика и международные отношения. - №8, - 2016. - С. 5-25.

Студенты должны в течение недели изучить данный труд, выписать незнакомые понятия в словарь. На семинарском занятии обсуждаются проблемы и противоречия во внешнеэкономических отношениях между отдельными странами и регионами мира в контексте глобальной нестабильности. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за полные ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «хорошо» ставится за изучение статьи, за довольно полные, но неоднозначные (неуверенные) ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные ответы на вопросы (при ответе студент теряет в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение указанной статьи. К следующему занятию студент формирует отчет по статье.

#### **4.1.5 Круглый стол**

Круглый стол проводится по теме: «Трансформация Европейского союза в условиях кризиса зоны евро, внутренних противоречий между странами-партнерами и миграции» (вопросы: страны, входящие в еврозону; преимущества и недостатки от функционирования стран в еврозоне, влияние первой волны глобального экономического кризиса на страны ЕС, отраслевая структура стран ЕС; крупнейшие компании и системообразующие отрасли стран ЕС; влияние миграционного кризиса на перспективы развития ЕС; сценарии дальнейшего развития ЕС). Круглый стол предназначен для раскрытия внутреннего потенциала студентов в части переговорного процесса. Перед проведением круглого стола, студенты должны изучить процедуру переговоров в рамках Европейского союза. Кроме того, каждый студент выбирает для себя любую страну, входящую в Европейский союз, и анализирует ее макроэкономические показатели. Изучает позицию выбранной страны на сегодняшний день в ракурсе выбранной темы. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за изучение большого и актуального массива информации по выбранной стране. Кроме того, студент должен активно поддерживать дискуссию в течение пары, задавать своим партнерам интересные и глубокие вопросы. Оценка «хорошо» ставится за довольно активную работу в течение занятия. Однако студент не смог за отведенное ему время определить вектор развития выбранной страны. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные (искаженные) ответы на вопросы (при ответе студент теряет в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение

(игнорирование вопросов) указанной темы. В конце занятия студенты сдают письменные отчеты по выбранной стране и теме круглого стола.

#### **4.1.6 Коллективная игра.**

Коллективная игра проводится на тему: «Позитивное и негативное влияние экономической глобализации на национальные интересы и безопасность России». Группа делится на две подгруппы. Одна группа находит позитивные последствия экономической глобализации на национальные интересы и безопасность России, а вторая группа говорит о негативных последствиях. Две подгруппы готовят доклады и презентации. Семинар проходит в виде дебатов. Самое главное - это глубина изучаемой темы и доказательная база. Проведение данной формы семинаров позволяет студентам коллективно доказывать свою точку зрения, а также совместно формулировать ответы на вопросы. Оценка «отлично» ставится, если студенты сформировали глубокую доказательную базу, активно отвечали на вопросы со стороны преподавателя, презентация сформирована на высоком и профессиональном уровне. Оценка «хорошо» ставится, если студенты путались в ответах на вопросы, презентация не полностью раскрывала суть доклада. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студенты не смогли полностью выявить положительные / отрицательные последствия изучаемой темы, путались в статистических данных, неполно (неуверенно) отвечали на вопросы и т.д. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не подготовили презентацию к выступлению, доклад практически не соответствовал зафиксированной теме.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, сущность и становление мировой экономики;
2. Основные этапы формирования мировой экономики;
3. Ключевые тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI в.;
4. Основные субъекты мирового хозяйства и их специфические особенности в современных условиях;
5. Институциональная структура современного мирового хозяйства и его основные субъекты;
6. Основные школы и теоретические направления развития мирового хозяйства и международного разделения труда;
7. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития (по типологии ООН);
8. Сущность и значение международного разделения труда в условиях взаимодействия мирового авангарда и мировой периферии;
9. Возможности и угрозы участия российских субъектов хозяйственной деятельности в интернационализированной производственной специализации и международных кооперационных связях;
10. Влияние постиндустриальных стран на отдельные страны и регионы мира;
11. Основные тенденции, проблемы и вызовы в развитых странах (критерии отнесения стран к развитым странам);
12. Дифференциация развивающихся стран: критерии, динамика и эффективность развития;
13. Проблемы и противоречия развития стран с переходной экономикой в современных условиях (критерии отнесения стран к странам с переходной экономикой);
14. Формы международного разделения труда и тенденции их развития на современном этапе;

15. Влияние научно-технического прогресса на развитие современного международного разделения труда;
16. Основные изменения в отраслевой структуре глобальной экономики в начале XXI в.
17. Внешнеэкономическая либерализация и ее влияние на развитие отдельных стран и регионов мира;
18. Протекционизм как разновидность внешнеторговой политики государства в современных условиях;
19. Глобальные проблемы современного этапа развития мирового хозяйства (экологическая, демографическая, продовольственная, сохранение мира);
20. Сущность, значение и принципиальные различия во взглядах представителей гиперглобалистского, скептического, трансформационного направлений теории глобализации мировой экономики;
21. Глобализация мировой экономики: современные проблемы мира. Становление глобального хозяйства;
22. Предпосылки и последствия экономической глобализации для развитых и развивающихся стран;
23. Противоречия процесса глобализации экономики в контексте кризиса неолиберальной модели;
24. Позитивное и негативное влияние экономической глобализации на национальные интересы и безопасность России;
25. Значение альтерглобалистского и антиглобалистского движений в контексте кризиса глобальной экономики;
26. Трансформация глобальной экономики и сценарии ее развития (однополярный, биполярный и многополярный мир);
27. Изменение соотношения сил на международной арене в начале XXI века;
28. Влияние «Золотого миллиарда» на формирование современной геоэкономической архитектуры;
29. Эволюция развития транснациональных корпораций: специфические особенности и характерные черты;
30. Влияние ТНК на научно-технический прогресс в развитых и развивающихся странах.
31. Российские транснациональные корпорации: место и роль в современной мировой экономике;
32. Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике;
33. Роль транснациональных корпораций в международном обмене лицензиями и ноу-хау;
34. Стратегии выхода предприятия на рынок конечных потребителей (стратегия «снятия сливок»; стратегия внедрения товара на рынок; стратегия, основанная на воспринимаемой ценности товара; стратегии реализации группы товаров);
35. Способы проникновения на зарубежные рынки (создание собственной сбытовой сети; использование независимых торговых, сбытовых посредников; производство продукции полностью или частично в стране, на рынок которой стремится предприятие);
36. Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства (на примере США, Германии, КНР, России и т.д.);
37. Место и роль России в мировой экономике: анализ состояния и оценка перспектив;
38. Отраслевая структура и стратегические ориентиры экономического развития КНР;

39. Проблемы и перспективы развития экономики США и ее отраслевая структура;
40. Трансформация отраслевой структуры Германии в условиях глобальной нестабильности;
41. Определение понятия «экономическая интеграция» и основные этапы (формы) ее развития;
42. Становление и значение интеграционных групп в мировой экономике;
43. Европейский союз и формирование общеевропейского экономического пространства;
44. Влияние НАФТА на экономики США, Канады и Мексики в начале XXI в.;
45. Интеграционные группы в АТР: основные направления их деятельности и перспективы развития;
46. Значение экономической интеграции для России: проблемы и противоречия.
47. Оценка состояния и тенденции развития интеграционных процессов в ЕАЭС;
48. Перспективы и противоречия развития СНГ и его общеэкономическое пространство;
49. Интеграционные группы Латинской Америки в условиях глобальной экономической неопределенности;
50. Страны БРИКС в современной мировой экономике: приоритетные направления и внутренние противоречия;
51. Современный мировой рынок товаров и услуг: основная структура и конъюнктура;
52. Современная внешнеторговая политика. Протекционизм и либерализация во внешней торговле;
53. Сущность и значение тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли;
54. Значение ИНКОТЕРМС-2010 в области внешней торговли. Основные и дополнительные условия при заключении внешнеторгового контракта;
55. Основные тенденции в международном движении капитала в конце XX - начале XXI в. Содержание понятия «бегство капитала»;
56. Значение иностранных инвестиций в современном экономическом развитии России;
57. Специфика отдельных этапов привлечения иностранных инвестиций в Россию в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
58. Сущность понятия «международная трудовая миграция» и ее последствия для национальной экономики;
59. Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы;
60. Причины международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы. Значение Концепции государственной миграционной политики России на период до 2025 гг.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

**1.** Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 884 с. Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#/#](https://biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#/)

**2.** Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93348/#2>

**3.** Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. - М.: Издательство Юрайт, Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BD9788A0-EFF3-4EE7-89B8-A2D3222DDA21#page/2>

**4.** Хасбулатов Р.И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. - М.: Издательство Юрайт, 2014. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4#page/2>

### **5.2 Дополнительная литература:**

**1.** Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христюлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC12BE84-290E-4798-9E57-342F1E853AD9](http://www.biblio-online.ru/book/DC12BE84-290E-4798-9E57-342F1E853AD9)

**2.** Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — 18ВЫ 978-5-534-04145-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1FCC8644-9ABC-4AF2-80E2-0796BAC6557A](http://www.biblio-online.ru/book/1FCC8644-9ABC-4AF2-80E2-0796BAC6557A)

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-](http://www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-)

4. 12E2A83222F9 Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — 18ВЫ 978-5-9916-9078-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/763E0182-9FC7-4DF6-9959-67CFC42C42E3](http://www.biblio-online.ru/book/763E0182-9FC7-4DF6-9959-67CFC42C42E3)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ (Экономика)
2. Вопросы экономики
3. Деньги и кредит
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные экономические отношения
7. Современная Европа
8. Финансы
9. Финансы и кредит
10. Эко
11. Экономист

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Административно-управленческий портал. <http://www.aup.ru/books/i002.htm>.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
3. Сайт «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Сайт «Гарант»: : <http://www.garant.ru>
5. Портал корпоративного менеджмента. URL: <http://cfin.ru>.
6. Информационный портал для участников ВЭД. <http://www.ctm.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в

периодической и специальной литературе;

5) выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам изучаемого предмета.

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции - творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с



использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, а именно, прорешивание тестов. По нерешенным или не до конца понятым тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при исследовании экономической проблемы в рамках выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях. Важнейшим элементом самостоятельной работы является прорешивание тестов. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации - закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **8.2.Перечень необходимых информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ги;  
 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ОИЬШЕ";  
 Электронная библиотечная система «Юрайт»;  
 Электронная библиотечная система хпапшш.еош;  
 Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	244 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
2.	Занятия семинарского типа	254а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	254а Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)