

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

2019 г.



Рабочая учебная программа по дисциплине

М1.В.ДВ.1.1. «Виктимология»

Для направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

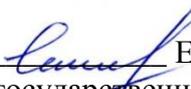
Для магистерской программы «Уголовно-правовая политика
и противодействие преступности»

Форма обучения заочная

Краснодар, 2019

Рабочая программа дисциплины «Виктимология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр).

Составитель

 Елец Е.А., доцент кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета, кандидат юридических наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии КубГУ протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии КубГУ _____

 **Коняхин В.П.**

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____



Экспертиза проведена

Зелик В.А., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Южного института менеджмента, к.ю.н., доцент

Мартынова Т.В., заведующая кафедрой уголовно-правовых дисциплин Академии труда и социальных отношений, к.ю.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 Цели и задачи изучения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1 Цель дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2 Задачи дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание дисциплины	
<u>2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Структура дисциплины:	
<u>2.2 Структура дисциплины:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3 Содержание разделов дисциплины:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3.1 Занятия лекционного типа</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3.2 Занятия семинарского типа</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3.3 Лабораторные занятия</u>	18
<u>2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)</u>	19
<u>2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	19
3. Образовательные технологии	
<u>3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме на заочной форме обучения</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Ошибка! Закладка не определена.	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	
Ошибка! Закладка не определена.	
<u>4.1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (тесты)</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
31	
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
<u>5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2 Основная литература:	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.2 Дополнительная литература:	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.3. Периодические издания:	
Ошибка! Закладка не определена.	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
36	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
36	
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)	
Ошибка!	
Закладка не определена.	
<u>8.1 Перечень необходимого программного обеспечения</u>	Ошибка! Закладка не определена.
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	
Ошибка! Закладка не определена.	
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
Ошибка! Закладка не определена.	

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

1.1. Целью учебной дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу как в различных правоохранительных органах, учреждениях министерства юстиции, судах, а также в организациях любой формы собственности.

Предмет изучения дисциплины «Виктимология» составляют научные представления об истории формирования науки о жертве; личностные характеристики потерпевших от преступных посягательств; их поведенческие характеристики до, во время и после совершения преступления; виктимность как объективное биофизиологическое и социально-психологическое свойство потерпевших; виктимизацию как процесс превращения лица в жертву преступления; виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления с учетом характеристик ее личности и поведения; отношения и связи между жертвой и преступником; виктимологическую профилактику; прогнозирование виктимности и виктимизации.

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- изучить социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений – для того чтобы выяснить, почему, в силу каких эмоциональных, волевых, моральных качеств, какой социально обусловленной направленности человек оказался потерпевшим;

- проанализировать отношения, связывающие преступника и жертву (потерпевшего) – чтобы ответить на вопрос, в какой мере эти отношения значимы для создания предпосылок преступления, как они влияют на завязку преступления, мотивы действий преступника;

- научить обучающихся определять ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления – чтобы ответить на вопрос, как в этих ситуациях во взаимодействии с поведением преступника криминологически значимо проявляется поведение (действие или бездействие) жертвы (потерпевшего);

- уметь прогнозировать посткриминальное поведение жертвы (потерпевшего) – чтобы ответить на вопрос, что он предпринимает для восстановления своего права, прибегает ли к защите правоохранительных органов, суда, препятствует или способствует им в установлении истины. Сюда относится и система мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших;

- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине пути, возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда, и, в первую очередь, физической реабилитации жертвы (потерпевшего). Виктимология изучает различные проблемы, связанные с причинением вреда. Прежде всего она обращается к личностным качествам и поведению жертв, в большей или меньшей степени детерминирующим преступные действия причинителей вреда, к ситуациям, чреватых опасностью причинения насилия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Виктимология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Требование к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория государства и права, уголовное право, криминология, правовая статистика, предупреждение преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Успешное освоение курса «Виктимология» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших дисциплин – зарубежная криминология, профессиональная и организованная преступность, а также успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Виктимология» у студента формируются научные представления об истории формирования науки о жертве; осознание личностных характеристик потерпевших от преступных посягательств; их поведенческие характеристики до, во время и после совершения преступления; виктимности как объективное биофизиологическое и социально-психологическое свойство потерпевших; виктимизации как процесса превращения лица в жертву преступления; виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления с учетом характеристик ее личности и поведения; отношения и связи между жертвой и преступником; прогнозирование виктимности и виктимизации; развиваются способности осуществлять виктимологическую профилактику.

При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов – будущих специалистов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Виктимология» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-5);

- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		ауди-торная	СРС		
Тема 1	Понятие, предмет виктимологии	Лекция ПЗ	реферат	ОК-1	<p>Знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их.</p> <p>Владеть соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению.</p>
Тема 2	Виктимология личности и социальных групп	Лекция, ПЗ	тесты	ПК-5	<p>Знать основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Уметь применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению, применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений.</p> <p>Владеть методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений, а также технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
Тема 3	Виктимологическое направление	ПЗ	реферат	ПК-6	Знать нормативные акты по противодействию коррупции, основные спосо-

	изучения причин и условий преступности				<p>бы борьбы с ней Уметь выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку, содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>Владеть технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения</p>
Тема 4	Виктимологическое предупреждение преступности	Лекция, ПЗ	тесты	ОК-1 ПК-5	<p>Знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их.</p> <p>Владеть соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению.</p> <p>Знать основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Уметь применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению, применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений.</p> <p>Владеть методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений, а также технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
Тема 5	Виктимология	Лекция,	реферат,	ОК-1	Знает содержание своей будущей

	насилованных преступлений против личности	ПЗ	тест		<p>профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их.</p> <p>Владеть соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению.</p>
Тема 6	Виктимология преступлений в сфере экономики	ПЗ	реферат, тест	ОК-1 ПК-8	<p>Знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их.</p> <p>Владеть соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению.</p>

					<p>Знать способы юридической оценки законодательства; методику проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов; методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов; правила составления заключений и методику консультаций в конкретных сферах юридической деятельности Уметь оценивать законодательство и проводить его экспертизу; проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; составлять заключения и проводить консультации в конкретных сферах юридической деятельности. Владеть методикой дачи заключения; техникой проведения юридической консультации; методикой проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
Тема 7	Виктимология преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	лекции, ПЗ	реферат, тест	ОК-1 ПК-5	<p>Знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции. Уметь организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их. Владеть соответствующим уровнем</p>

					<p>профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению.</p> <p>Знать основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Уметь применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению, применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений.</p> <p>Владеть методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений, а также технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
Тема 8	Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений.	Лекции, ПЗ	реферат, тест	ОК-1	<p>Знает содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их.</p> <p>Владеть соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению.</p>

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>

<p>ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>содержание своей будущей профессии, понимает социальную значимость профессии юриста, имеет представление о достаточном уровне правосознания юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции</p>	<p>организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им,</p> <p>фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность</p>	<p>соответствующим уровнем профессионального правосознания методиками противодействия коррупционному поведению</p>
<p>ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений, применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений</p> <p>технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
<p>ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней</p>	<p>выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку, содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения</p>
<p>ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и</p>	<p>способы юридической оценки законодательства;</p> <p>методику проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов;</p> <p>правила составления</p>	<p>оценивать законодательство и проводить его экспертизу;</p> <p>проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов;</p> <p>составлять заключения и проводить консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>методикой дачи заключения;</p> <p>техникой проведения юридической консультации;</p> <p>методикой проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>

консультации в конкретных сферах юридической деятельности	заключений и методике консультаций в конкретных сферах юридической деятельности		
---	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		6
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль		
Общая трудоёмкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для магистрантов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разде- лов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет викти- мологии	8	1	1	-	6
2	Виктимология личности и социальных групп	9	-	1	-	8
3	Виктимологическое направление изучения причин и условий преступ- ности	10	1	1	-	8
4	Виктимологическое преду- преждение преступности	8	1	1	-	6
5	Виктимология насиль- ственных преступлений против личности	10	1	1	-	8
6	Виктимология преступле- ний в сфере экономики	9	-	1	-	8
7	Виктимология преступле- ний против общественной безопасности и обществен- ного порядка	9	-	1	-	8
8	Возмещение вреда, причи- ненного жертвам преступ- лений	9	-	1	-	8
	<i>Итого:</i>	72	4	8	-	60
	<i>Всего:</i>	72	4	8	-	60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Общая часть	Понятие, предмет виктимологии. Виктимология личности и социальных групп. Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	Ответ на семинаре, собеседование, реферат
2.	Особенная часть	Виктимология насильственных преступлений против личности. Виктимология преступлений в сфере экономики. Виктимология преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений.	Ответ на семинаре, собеседование, реферат, тест

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
	Общая часть		
1.	Понятие и предмет виктимологии.	1. Понятие и история виктимологии 2. Предмет виктимологии и методология ее изучения. 3. Место виктимологической теории в криминологической науке.	Устный опрос
2.	Тема 3. Виктимологическое направление изучения причин и условий пре-	1. Виктимологические условия преступности. 2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе пре-	Устный опрос

	ступности.	ступления. 3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.	
3.	Виктимологическое предупреждение преступности.	1. Значение виктимологических исследований при разработке мер предупреждения преступлений. 2. Понятие и виды виктимологического направления предупреждения преступности. 3. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики	Устный опрос
	Особенная часть		
4.	Виктимология насильственных преступлений против личности.	1. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью. 2. Виктимологические причины и условия совершения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека. 3. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью	Ответ на семинаре, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Общая часть	<p>Тема 1. Понятие и предмет виктимологии</p> <p>1. Понятие и история виктимологии</p> <p>2. Предмет виктимологии и методология ее изучения.</p> <p>3. Место виктимологической теории в криминологической науке.</p> <p>Тема 2. Виктимология личности и социальных групп.</p> <p>1. Понятие «жертва». Типология жертв.</p> <p>2. Понятие «виктимность», виды виктимности.</p> <p>3. Формирование виктимности: теории и модели.</p> <p>4. Диагностика виктимности</p> <p>Тема 3. Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности.</p>	Ответ на семинаре, тест

		<p>4. Виктимологические условия преступности.</p> <p>5. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления.</p> <p>6. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.</p> <p>Тема 4. Виктимологическое направление изучения условий преступности.</p> <p>1. Виктимологические условия преступности.</p> <p>2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.</p>	
2.	Особенная часть	<p>Тема 5. Виктимология насильственных преступлений против личности.</p> <p>1. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.</p> <p>2. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.</p> <p>3. Значение криминологических особенностей половых преступлений.</p> <p>Тема 6. Виктимология преступлений в сфере экономики.</p> <p>1. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.</p> <p>2. Виктимологическая характеристика краж.</p> <p>3. Виктимологическая характеристика корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>4. Виктимология мошенничества.</p> <p>5. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>Тема 7. Виктимология преступлений против общественной безопасности и</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p> <p>Ответ на семинаре, реферат</p> <p>Ответ на семинаре, реферат</p>

		<p>общественного порядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктимологическая характеристика терроризма и захвата заложников. 2. Виктимология хулиганства. 3. Виктимология наркотических преступлений. 4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. <p>Тема 8. Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные последствия преступности. 2. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений. 3. Возмещение физического ущерба. Особенности возмещения материального и имущественного ущерба. Возмещение физического ущерба. 4. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений. 	<p>Ответ на семинаре, тест</p>
--	--	---	--------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1.	Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». 2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс». 3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс». 5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489. 6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882. 7. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3851. 8. Криминология. Учебник для Вузов. Издание второе, переработанное и дополненное /Под ред. В.Д. Малкова. М., 2010. 9. Криминология. Учебник для Вузов /Под ред. А. И. Долговой. М., 2014. 10. Криминология. Учебное пособие /Под ред. Н. Ф. Кузнецовой. М., 2011. 11. Литвинов А. Н., Гавриш Т. С. Профилактика преступлений. От теории к практике. М., 2003. 12. Старков О. В. Предупреждение преступлений. М., 2005. 13. Шестаков Д. А. Криминология. СПб., 2007. 14. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.
2.	Особенная часть	<p>Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г.</p> <p>Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г.</p> <p>Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г.</p> <p>Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г.</p> <p>Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г.</p> <p>Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г.</p> <p>Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.</p> <p>Конвенция против транснациональной организованной преступности 2000 г.</p> <p>Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г.</p> <p>Межамериканская конвенция о борьбе с терроризмом, Бриджтаун 3 июня 2002 г.</p> <p>Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, 13 апреля 2005 г.</p> <p>Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом</p>

	<p>от 15 декабря 1997 г.</p> <p>Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г.</p> <p>Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, 9 декабря 1999 г.</p> <p>Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.</p> <p>Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г.</p> <p>Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят государственной думой 21 мая 1999 г. одобрен советом федерации 9 июня 1999 г. (в ред. от 28.12.2014 г. № 286-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 17.07.2015 № 163-ФЗ).</p> <p>Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят государственной думой 19 декабря 2008 г. одобрен советом федерации 22 декабря 2008 г.</p> <p>Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» принят Государственной думой 3 июля 2009 года одобрен советом федерации 7 июля 2009 г.</p> <p>Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).</p> <p>Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г.</p>
--	---

3. Образовательные технологии

Под образовательными технологиями понимаются пути и способы формирования соответствующих компетенций.

В рамках изучения дисциплины «Виктимология» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены:

- лекции;

- практические занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, коллоквиумы;

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, коллоквиумам и зачету; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами;

- научно-исследовательская работа студентов;

- консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы;

- контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах,

- ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: *лекция-презентация, проблемная лекция.*

Практические занятия проводятся с использованием таких активных методов обучения, как *дискуссии, обсуждение рефератов, коллоквиумы.*

На лекционных и практических занятиях организовываются встречи и обсуждение актуальных проблем уголовного права с практическими работниками судебных и правоохранительных органов.

Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование *интерактивных форм обучения.* В таких формах проводится не менее 30% практических занятий. К ним относятся:

- проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов;

- обсуждение подготовленных студентами рефератов;

- представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций;

- использование мультимедийных средств.

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме на заочной форме обучения

1. Лекции по темам «Виктимологическое предупреждение преступности» (1 ч) и «Возмещение вреда, причиненного жертвам преступлений» (1 ч) проводятся в форме проблемной лекции.

2. Практические занятия по теме «Понятие, предмет виктимологии» проходят в рамках творческого занятия с элементами докладов студентов (2 ч).

3. Практические занятия по темам «Виктимология личности и социальных групп» (2 ч), «Предупреждение терроризма» (2 ч), проходят в форме моделирования профессиональных ситуаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и предмет виктимологии»

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Задачи, функции и методы виктимологии.
3. Значение криминальной виктимологии.
4. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками.
5. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии.
6. Соотношение виктимологии с криминологией.
7. Возникновение и развитие виктимологии.
8. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
9. Виктимологическая терминология: жертва, потерпевший, виктимность, виктимизация.
10. Современная система учета и статистики жертв преступлений в государственной отчетности правоохранительных органов.

Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимологическое направление изучения причин и условий преступности»

1. Виктимологические условия преступности.
2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления.
3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих.
4. Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация.
5. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние).
6. Соотношение конфликтологии и виктимологии.
7. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления.
8. Классификация конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего.
9. Значение классификации конфликтов.

Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимологическое предупреждение преступности»

1. Значение виктимологических исследований при разработке мер предупреждения преступлений.
2. Понятие виктимологического направления предупреждения преступности.
3. Основные направления виктимологической профилактики.
4. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
5. Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
6. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
7. Виктимологическая подготовка граждан. Способы самозащиты от преступника.
8. Значение института необходимой обороны в пресечении преступлений и обеспечении личной и имущественной безопасности потенциального виктима.
9. Правоохранительные органы как субъекты проведения виктимологической профилактики преступности.
10. Виктимологическая профилактика за рубежом.

Примерные контрольные вопросы по теме «Виктимология насильственных преступлений против личности»

1. Виктимологическая характеристика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.

2. Виктимологические причины и условия совершения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
3. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
4. Межличностные конфликты, пути и средства их разрешения в целях профилактики убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
5. Значение криминологических особенностей половых преступлений.
6. Роль потерпевшей в механизме совершения этих преступлений.
7. Взаимоотношения преступника и жертвы половых преступлений.
8. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению половых преступлений. Виктимологическая профилактика половых преступлений.
9. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ- инфекцией: жертвы и ситуации.
10. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта.

Примерные контрольные вопросы по теме «Возмещение вреда, причиненного жертвам»

1. Социальные последствия преступности.
2. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
3. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
4. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
5. Возмещение физического ущерба.
6. Особенности возмещения материального и имущественного ущерба.
7. Понятие морального вреда и особенности его возмещения в России.
8. Возмещение ущерба от преступлений в порядке реституции.
9. Государственная компенсация вреда. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.
10. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Личность потерпевшего - объект виктимологического исследования.
2. Социальная характеристика жертв.
3. Психологическая характеристика жертв.
4. Биофизическая характеристика жертв.
5. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
6. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
7. Отрицательное поведение потерпевшего.
8. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
9. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
10. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
11. Виктимологическая характеристика краж.
12. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражи чужого имущества.
13. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
14. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
15. Виктимология мошенничества.
16. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
17. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
18. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.

19. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
20. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
21. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
22. Виктимологическая характеристика терроризма.
23. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
24. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
25. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
26. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
27. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
28. Стокгольмский синдром.
29. Виктимология хулиганства.
30. Виктимология наркотических преступлений.
31. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступлений.
32. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
33. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.
34. Социальные последствия преступности.
35. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
36. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
37. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
38. Государственная компенсация вреда.
39. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.

Примерные тесты для решения на семинарских занятиях

Тема 1. Понятие, предмет и метод виктимологии

1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии
 - а) социально-правовая наука
 - б) отрасль права
 - в) учебная дисциплина
 - г) подотрасль права
2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:
 - а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
 - б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
 - в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
 - г) виктимология - это институт криминологии
3. В каком соотношении находятся понятия «жертва» и "потерпевший":
 - а) понятие «жертва» шире, чем понятие "потерпевший"
 - б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
 - в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"
4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?
 - а) да
 - б) нет
 - в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции
5. Виктимизация - это

- а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства
- б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесс
- в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок
6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность
- а) да
- б) нет
- г) иногда
7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:
- а) агрессивный тип
- б) инициативный тип
- в) пассивный тип
- г) маргинальный тип³⁵
8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:
- а) предкриминальное поведение потерпевшего
- б) поведение потерпевшего во время совершения преступления
- в) посткриминальное поведение потерпевшего
- г) предкриминальное и криминальное поведение преступника
9. Индивидуальная виктимность складывается из:
- а) личностных характеристик жертвы
- б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
- в) из личностного и ситуационного компонентов
10. Справедливо ли утверждение – «Любой индивидуум потенциально виктимен»
- а) да
- б) нет
- в) да, но не в полной мере
- г) да, в исключительных случаях
11. Что играет особую роль в механизме конкретного преступления?
- а) психологическое состояние;
- б) обстановка;
- в) мотивация;
- г) криминогенная ситуация.
12. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?
- а) ювенология
- б) криминопенология
- в) виктимология
- г) криминалистика
13. Каким бывает виктимное поведение?
- а) провокационным;
- б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
- в) небрежным;
- г) провоцирующим.
14. На скольких уровнях осуществляется виктимологическое исследование?
- а) на одном;
- б) на двух;

- в) на трех;
 - г) на четырех;
15. Назовите уровни осуществления виктимологического исследования?
- а) преступление (особенное) и преступность (общее);
 - б) индивидуальное;
 - в) групповое;
 - г) противоправное;
 - д) правовое.

16. Наиболее тесно виктимология взаимодействует с такой наукой, как:
- а) уголовное право;
 - б) криминология;
 - в) уголовно-исполнительное право;
 - г) криминалистика.

17. Предметом виктимологии является:

- а) морально-психологические, социальные и биофизические характеристики жертв;
- б) ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно

преступления;

- в) отношения, связывающие преступника и потерпевшего;
- г) все указанные элементы³⁶

18. Формально датой рождения виктимологии как самостоятельной науки в России можно считать:

- а) 1890 г.
- б) 1924 г.
- в) 1966 г.
- г) 1991 г.

Тема 2. Виктимология личности и социальных групп

1. Роль жертвы в механизме преступления производна от:

- а) особенностей состояния и поведения жертвы;
- б) направленности умысла преступника;
- в) криминальной ситуации в стране;
- г) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

2. Для классификации потерпевших виктимологически значимым является:

- а) размер причинного вреда;
- б) внешний вид;
- в) степень вины;
- г) характер поведения.

3. Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- б) негативное, нейтральное или позитивное;
- в) сострадательное или жестокое;
- г) законопослушное или правонарушающее.

4. Посткриминальное поведение жертвы - это:

- а) поведение потерпевшего непосредственно перед совершением в отношении него преступления;

- б) аморальное поведение потерпевшего в процессе виктимизации;
- в) поведение потерпевшего после совершенного в отношении него преступления;
- г) способ самозащиты от преступника.

5. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

- а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда;

- б) провокация в отношении будущего причинителя вреда;

- в) отказ от сопротивления;
 - г) использование запрещенных способов защиты в отношении причинителя вреда.
6. Объектом виктимологического предупреждения преступности являются:
- а) реальные и потенциальные потерпевшие от преступлений;
 - б) все граждане страны;
 - в) лица, совершившие преступления;
 - г) лица с психическими аномалиями.
7. Субъекты виктимологического предупреждения преступности - это:
- а) криминогенно активные лица;
 - б) лица, чья преступная деятельность пресекается специализированными органами;
 - в) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью профилактики преступлений;
 - г) лица, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью повышения их гражданской активности.
8. Успех виктимологической профилактики зависит от:
- а) эффективной работы правоохранительных органов;
 - б) активизации защитных возможностей потенциальных и реальных потерпевших;
 - в) правильной организации работы СМИ;
 - г) умения правильно и надлежащим образом направить положительные задатки человека.
9. Неотложная виктимологическая профилактика - это:
- а) предотвращение реально подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы;
 - б) мероприятия, осуществляемые непосредственно после завершения процесса виктимизации;
 - в) привлечение к ответственности за противоправное поведение потерпевшего;
 - г) профилактическая работа с лицами, совершившими преступления.
10. Обеспечение безопасности потерпевших «извне» - это:
- а) усиление уголовной ответственности преступников;
 - б) осуществление мер по благоустройству территории;
 - в) организация соответствующей работы специализированных органов;
 - г) воспитание положительной социальной установки личности.
11. К российским учёным виктимологам относятся:
- а) П. Дагель
 - б) Б. Мендельсон
 - в) Л. Франк
 - г) А. Леонтьев
12. Что такое коэффициент виктимности?
- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
 - б) Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения
 - в) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
 - г) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
13. Структура виктимности населения - это:
- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
 - б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
 - в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
 - г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

Тема 4. Виктимологическое предупреждение преступности

1. Личность преступника – это:
 - а) имя и фамилия человека, совершившего преступление;
 - б) темперамент преступника и его привычки;
 - в) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
 - г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление.
2. Криминогенное качество личности – это:
 - а) качество, которое побуждает преступника давать ложные показания;
 - б) эти качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы;
 - в) криминогенные качества есть у рецидивистов;
 - г) криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения ими преступления.
3. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-демографическому структурному элементу личности преступника:
 - а) незнание норм уголовного закона;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) дефективность правовой психологии;
 - г) низкий образовательный уровень.
4. Какие из перечисленных признаков следует отнести к уголовно-правовой характеристике личности преступника:
 - а) наличие особо опасного рецидива;
 - б) неумение сдерживать свою импульсивность;
 - в) презрение к окружающим;
 - г) высокая производственная квалификация.
5. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-психологической характеристике личности преступника:
 - а) проживание в сельской местности;
 - б) плохое материальное положение;
 - в) отношение к содеянному преступлению, искренность либо лживость раскаяния;
 - г) полное или частичное признание вины.
6. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления:
 - а) биологические;
 - б) социальные;
 - в) в отношении одних преступлений - биологические, в отношении других - социальные.
7. Для какой из классификации преступников характерно следующее сочетание личностных свойств и криминогенных ситуаций, когда последняя легко провоцирует преступление:
 - а) случайные преступники;
 - б) ситуационные преступники;
 - в) неустойчивая личность;
 - г) профессиональные преступники.
8. Какое из приведенных ниже суждений представляется вам наиболее правильным:
 - а) в основе причин преступности находятся определение социально-экономические факторы;
 - б) в обществе нет социальных корней преступности, и причины преступных явлений следует искать в явлениях иного порядка;
 - в) в обществе нет причин преступности, речь должна идти только об условиях, способствующих проявлению прошлого в сознании людей;
 - г) причинами преступности, прежде всего, являются дефекты общественного сознания.

9. Какой из факторов преступности характерен практически для всех стран:

- а) безработица;
- б) социальная дезорганизация;
- в) нищета;
- г) чрезмерная гуманность уголовного наказания.

10. Кто из перечисленных ученых занимался криминологическими исследованиями:

- а) Эрнест Лоуренс;
- б) Карл Лейбниц;
- в) Софья Ковалевская;
- г) Чезаре Ломброзо.

Тема 5. Виктимология насильственных преступлений против личности

1. Мотивация преступного поведения – это:

- а) мотив и цель преступного деяния;
- б) внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;
- в) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека;
- г) мотивировка преступления.

2. Криминальная готовность – это:

- а) если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества;
- б) отличительная особенность профессиональных преступников;
- в) феномен, характерный для всех преступников;

3. Труды каких ученых посвящены первоначальному развитию криминологических идей:

- а) Сартр;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Геродот.

3. Какой метод является одним из основных в клинической криминологии:

- а) сочетание кары и поощрения;
- б) хирургические операции по устранению различных органов;
- в) психоанализ.

4. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы:

- а) человек становится преступником в результате способности к обучению;
- б) преступное обучение включает восприятие криминогенных взглядов, привычек и умений;

в) преступник от неправодея отличаетса в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного;

г) тюремная система является одним из главных факторов преступности.

5. Какие из перечисленных ниже идей выдвинуты представителями радикальной криминологии:

а) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных контактов, в многолюдном городе человек начинает чувствовать себя одиноким и незащищенным;

б) социальная дезорганизация - неотъемлемое свойство социальной системы, без коренного изменения последней не удастся ни избавиться от преступности, ни даже уменьшить ее уровень;

в) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов;

г) если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, anomia.

6. Какие из ниже перечисленных проблем можно включить в предмет криминологии:

- а) разработку законодательных предложений;
- б) общественно опасное поведение невменяемых лиц;
- в) отклоняющееся поведение;
- г) урбанизацию.

7. Сущность социологического подхода к изучению преступности заключается в следующем:

- а) преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- б) социологи главное внимание уделяют изучению причин и условий преступности;
- в) преступность рассматривается как специфическая характеристика общества - способность порождать преступления в большом количестве;
- г) сущность социологического подхода заключается в исследовании концепции поля.

8. Сущность правового подхода к анализу преступности заключается в следующем:

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем назначения наказаний за преступления;

- б) в основу понятия преступности положены определения, данные в Конституции;
- в) преступность рассматривается как система преступлений;
- г) сущность правового подхода заключается в изучении уголовного кодекса под углом

зрения криминологии.

9. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности:

- а) насильственные;
- б) экономические;
- в) корыстные;
- г) неосторожные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к зачету по дисциплине «Виктимология»

1. Понятие виктимологии и ее предмет.
2. История виктимологии.
3. Личность потерпевшего - объект виктимологического исследования.
4. Социальная характеристика жертв.
5. Психологическая характеристика жертв.
6. Биофизическая характеристика жертв.
7. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
8. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
9. Отрицательное поведение потерпевшего.
10. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
11. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
12. Виктимологическая профилактика: виды, субъекты.
13. Правовые основы виктимологической профилактики в России.
14. Общая виктимологическая профилактика.
15. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
16. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
17. Виктимологическая характеристика краж.
18. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений против личности.

19. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражи чужого имущества.
20. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
21. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
22. Виктимология мошенничества.
23. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
24. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
25. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
26. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
27. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
28. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
29. Виктимологическая характеристика терроризма.
30. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
31. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
32. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
33. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
34. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
35. Стокгольмский синдром.
36. Виктимология хулиганства.
37. Виктимология наркотических преступлений.
38. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступления.
39. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
40. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.
41. Социальные последствия преступности.
42. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
43. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
44. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
45. Государственная компенсация вреда.
46. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации тематика контрольных работ по дисциплине «Виктимология»

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1999. № 13. Ст. 1489.
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.

7. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г.
8. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г.
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г.
10. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г.
11. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г.
12. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г.
13. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.
14. Конвенция против транснациональной организованной преступности 2000 г.
15. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г.
16. Межамериканская конвенция о борьбе с терроризмом, Бриджтаун 3 июня 2002 г.
17. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, 13 апреля 2005 г.
18. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 г.
19. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г.
20. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, 9 декабря 1999 г.
21. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.
22. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г.
23. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г.
24. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
25. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3851.
26. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ)
27. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 17.07.2015 № 163-ФЗ).
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ)
29. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ)
30. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.11.2015 № 303-ФЗ)
31. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ)
32. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).
33. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ).

5.1.2 Основная литература:

1. Криминология. Учебник для Вузов /Под ред. А. И. Долговой. М., 2014.
2. Антонян Ю.М. Криминология. М., 2015 г / <http://litread.me/pages/352110/309000-310000?page=11>.
3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.
4. Варчук, Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Варчук. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 239 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20953>
5. Арестов А.И. Криминологические и уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью: Монография. Подготовлен для системы Консультант-Плюс, 2015
6. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Общая часть. Том 1. Учебник для магистров. М., 2012 / <http://static.my-shop.ru/product/pdf/133/1326257.pdf>.
7. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. Учебник для магистров. М., 2015 / http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.

5.1.3.Дополнительная литература:

1. Баженов И.С., Лосева С.Н. Современные проблемы профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2015. N 4.
2. Бевзюк Е.А., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Полит О.И., Тимофеева Н.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
3. Буравлев Ю.М. О совершенствовании правового и организационного обеспечения профилактики правонарушений в системе государственной службы // Административное право и процесс. 2015. N 6.
4. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6./ СПС «КонсультантПлюс»
5. Иванова Л.М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2013. N 22.
6. Казина Т.В. Предупреждение преступности административно-правовыми средствами // Административное право и процесс. 2015. N 6.
7. Каширина О.Н. Реализация раннепрофилактических мероприятий по предупреждению преступности органами прокуратуры // Законность. 2015. N 1.
8. Коновалова И.А. К вопросу о мерах предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних // Новый юридический журнал. 2013. N 3.
9. Крюкова Н.И. Специальные меры предупреждения профессиональной преступности // Российский следователь. 2014. N 8.
10. Крюкова Н.И. Профессиональная преступность: причины, условия и меры предупреждения // Российский следователь. 2014. N 15.
11. Кысыкова Г.Б. Соблюдение принципов проведения научной экспертизы проектов нормативных правовых актов как составляющая предупреждения законодательной преступности // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2013. N 2. / СПС «КонсультантПлюс».

12. Липинский Д.А. Регулятивная функция уголовной ответственности как одно из правовых средств предупреждения преступности // Современное право. 2015. N 5. / СПС «КонсультантПлюс».
13. Макарова О.В. Обеспечение безопасности лиц, способствующих предупреждению и раскрытию коррупционных преступлений // Журнал российского права. 2015.
14. Нафикова Г.А., Микерин В.А. Комплекс мер по предупреждению воинских преступлений // Военно-юридический журнал. 2013. N 4. / СПС «КонсультантПлюс».
15. Новоселов С.А., Трунцевский Ю.В. Повышение эффективности предупреждения преступлений и иных правонарушений коррупционной направленности, совершаемых сотрудниками ГИБДД, как условие организации дальнейшего реформирования ОВД РФ согласно дорожной карте // Административное и муниципальное право. 2013. N 4. / СПС «КонсультантПлюс».
16. Оноколов Ю.П. Сочетание административной преюдиции и декриминализации как инструмент предупреждения административных правонарушений и преступлений // Административное право и процесс. 2013. / СПС «КонсультантПлюс».
17. Островских Ж.В., Христюк А.А. Бандитизм как форма проявления организованной и профессиональной преступности: характеристика и предупреждение // Российский следователь. 2013. N 11. / СПС «КонсультантПлюс».
18. Панова Е.А. Оценка эффективности программ раннего предупреждения преступлений: на материалах США // Международное публичное и частное право. 2014. N 2. / СПС «КонсультантПлюс».
19. Сынгаевский Д.В. Мошенничество в глобальной сети Интернет как объект виктимологического исследования // СПС «КонсультантПлюс».
20. Соколова О.А. Актуальные направления комплексного подхода к изучению личности человека в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений // Эксперт-криминалист. 2013. / СПС «КонсультантПлюс».
21. Тарасов Ю.А. Роль и место МВД России как субъекта и объекта государственного контроля в системе предупреждения преступлений // Российский следователь. 2013. N 20. / СПС «КонсультантПлюс».
22. Трунцевский Ю.В. Организация антикоррупционного просвещения как одно из направлений правоохранительной деятельности по профилактике коррупции: зарубежный опыт // Юридическое образование и наука. 2015. / СПС «КонсультантПлюс».
23. Трунцевский Ю.В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. N 4. / СПС «КонсультантПлюс».
24. Шикун И.Р. К проблеме виктимологической профилактики сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних // СПС «КонсультантПлюс».
25. Федоров А.Ю. Виктимологические аспекты экономической безопасности корпораций в условиях корпоративных конфликтов: постановка проблемы // Адвокат. 2011. N 9. / СПС «КонсультантПлюс».
26. Харламов В.С. Уголовно-правовая интерпретация виктимной стороны внутрисемейного насилия // Журнал российского права. 2016. N 4. / СПС «КонсультантПлюс».
27. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии: Монография. М., 2010.
28. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. СПб, 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право
6. Административное право и процесс

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
2. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
3. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
4. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
6. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
7. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
8. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
9. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
10. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
11. e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства "Лань"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Виктимология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволя-

ющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Виктимология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Виктимология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не имеется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. СПС «КонсультантПлюс»
2. СПС «Гарант»
3. СПС «Кодекс»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторный фонд, оборудованный интерактивными досками (цифровой проектор, экран, ноутбук).

2. Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью, соответствующей количеству студентов.

3. Компьютерные классы, объединенные в локальную сеть.

4. Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет».

