

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2019 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине
М2.В.ДВ.4.2 «Проблемы исполнения уголовных наказаний»

Для направления 030900.68 Юриспруденция
Магистерская программа 030900.68.407 – уголовно- правовая
политика и противодействие преступности

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Проблема исполнения уголовных наказаний» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 030900.68 Юриспруденция, магистратура, направление уголовно-правовая политика и противодействие преступности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763.

Программу составили:

В.П. Коняхин, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, д.ю.н., профессор



подпись

М.Л. Прохорова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., профессор



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

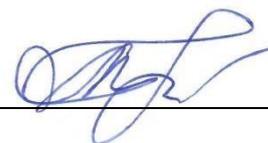
Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



Рецензенты:

В.А. Бикмашев, доцент кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД РФ, к.ю.н., доцент, заслуженный юрист Кубани

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний»....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате.....	5
освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных	5
наказаний».....	5
4. Структура и содержание дисциплины «Проблемы.....	6
исполнения уголовных наказаний»	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4.3 Структура дисциплины	8
4.4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА КУРСА)	8
4.5 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ	13
5. Образовательные технологии	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ.....	20
ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ»	20
7.1. ГЛОССАРИЙ.....	20
7.2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
7.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования от 14.12.2010 № 1763 по направлению подготовки 030900 Юриспруденция, степень – магистр, курс «Проблемы исполнения уголовных наказаний» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний»

Целью освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» является получение магистрантами комплексных знаний в области проблемных вопросов исполнения уголовных наказаний. Для этого магистрантам предстоит познакомиться с наиболее значимыми научными исследованиями, уголовным и уголовно-исполнительным законодательством, практикой его применения, а также с ведомственными нормативными актами.

Основные задачи курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний» заключаются в:

- изучении магистрантами специальной учебной и научной литературы по вопросам исполнения уголовных наказаний;
- овладении углубленными знаниями уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, ведомственных нормативных актов;
- анализе судебной практики и разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам, связанным с исполнением уголовных наказаний;
- формировании практических навыков применения уголовно-исполнительного законодательства.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Проблемы исполнения уголовных наказаний» относится к базовым дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла магистерской программы 521407 – уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия, история, обществознание). Кроме того, для изучения курса

«Проблемы исполнения уголовных наказаний» студентам-магистрантам необходимо твердое знание положений теории государства и права, курсов уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, зарубежного уголовного права.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» необходимо для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, юридической техники.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний»

Изучение дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурные:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Профессиональные:

в правоприменительной деятельности:

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в экспертно-консультационной деятельности:

способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основы государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний;
- проблемы обеспечения принципов, реализации целей и задач уголовно-исполнительного законодательства;
- историю пенитенциарного законодательства РФ;
- зарубежный опыт исполнения уголовных наказаний;
- проблемы построения системы учреждений и органов государства, исполняющих наказания;
- проблемы построения системы исправительных учреждений России;
- проблемы исполнения каждого из уголовных наказаний;
- проблемы исполнения мер уголовно-правового характера;
- проблемы освобождения от наказания;
- проблемы замены одного наказания другим;
- проблемы изменения вида исправительного учреждения

уметь:

- пользоваться нормативными актами в сфере исполнения наказаний;
- изучать практику исполнения уголовных наказаний;
- дифференцировать и классифицировать средства обеспечения режима в исправительных учреждениях, основания и порядок их применения;
- применять на практике знания о процессе исполнения наказаний;

Владеть:

- навыками решения реальных вопросов, возникающих в ходе исполнения уголовного наказания;
- навыками анализа законодательства в сфере исполнения наказаний;
- навыками анализа судебной практики в сфере исполнения наказаний.

4. Структура и содержание дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы, 72 часа.

4.2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Студенты ОФО

№	ТЕМА	Лекции	Практические занятия	СРС
1	История исполнения лишения свободы	2	0	4
2	Правовое положение осужденных к лишению свободы.	0	0	4
3	Виды исправительных учреждений.	1	8	4
4	Режим отбывания лишения свободы.	1	6	6
5	Эффективность применения лишения свободы на современном этапе.	2	8	10
6	Освобождение от наказания в виде лишения свободы.	0	0	8
7	Исполнение лишения свободы в зарубежных странах.	0	0	8
	ИТОГО	6	22	44

Студенты ЗФО

№	ТЕМА	Лекции	Практические занятия	СРС
1	История исполнения лишения свободы	0	0	6
2	Правовое положение осужденных к лишению свободы.	0	0	8
3	Виды исправительных учреждений.	1	4	8
4	Режим отбывания лишения свободы.	1	2	8
5	Эффективность применения лишения свободы на современном этапе.	0	4	8
6	Освобождение от наказания в виде лишения свободы.	0	0	8

7	Исполнение лишения свободы в зарубежных странах.	0	0	10
	ИТОГО	2	10	56

Форма аттестации – зачет

4.3

Структура дисциплины

Для студентов ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Осень (11)	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа: лекции	6	6
Аудиторная работа: пр. занятия	22	22
Самостоятельная работа	44	44

Для студентов ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Осень (11)	Всего
Общая трудоемкость	68	68
Аудиторная работа: лекции	2	2
Аудиторная работа: пр. занятия	10	10
Самостоятельная работа	56	56

4.4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА КУРСА)

№ Темы	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	История исполнения лишения свободы	Исторические типы тюремных систем. Цухтхаузы. Филадельфийская (Пенсильванская),	С, К, Р	

		<p>Оборнская тюремные системы. Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы. Английская, ирландская прогрессивные системы. Реформатории. Борстальская прогрессивная система.</p> <p>Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы, их основное содержание.</p> <p>Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы, их основное содержание.</p>		
2	Правовое положение осужденных к лишению свободы	<p>Понятие правового положения осужденных к лишению свободы и исторические аспекты развития данного института в России. Содержание правового положения осужденных к лишению свободы и закрепление его в российском законодательстве. Основные права осужденных к лишению свободы по законодательству РФ. Основные обязанности осужденных к лишению свободы по законодательству РФ. Правовые последствия отбытия лишения свободы.</p> <p>Международное регулирование правового положения осужденных к лишению свободы. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов.</p>	С, К, Р	УФСИН РФ по Краснодарскому краю, Прокуратура Краснодарского края
3	Виды исправительных учреждений	<p>Понятие исправительного учреждения, его функции. Классификация осужденных к лишению свободы. Проблемы раздельного содержания осужденных к лишению свободы. Виды мест лишения свободы в России. Проблемы изменения вида исправительного учреждения. Особенности исполнения лишения свободы в колониях-поселениях, исправительных колониях общего режима, исправитель-</p>	С, К, Р	УФСИН РФ по Краснодарскому краю

		ных колониях строгого режима, исправительных колониях особого режима, тюрьмах, следственных изоляторах, лечебных исправительных и лечебно-профилактических учреждениях. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы. Особенности исполнения лишения свободы в отношении женщин. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних.		
4	Режим отбывания лишения свободы	<p>Понятие режима отбывания лишения свободы. Роль режима как основного средства исправления осужденных. Функции режима. Содержание режима. Понятие и виды средств обеспечения режима. Общие средства обеспечения режима. Обеспечение личной безопасности осужденного. Средства надзора и контроля. Основания и пределы применения физической силы. Основания и пределы применения огнестрельного оружия. Основания и пределы применения различного рода специальных средств. Понятие условий отбывания лишения свободы. Виды условий отбывания лишения свободы в различных исправительных учреждениях. Изменение условий отбывания лишения свободы в различных исправительных учреждениях.</p> <p>Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.</p> <p>Проблемы привлечения осужденных к лишению свободы к труду. Получение осужденными к лишению свободы общего и профессионального образования. Профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Воспитательная работа с осужденными</p>	С, К, Р	УФСИН РФ по Краснодарскому краю,

		к лишению свободы: ее формы и методы. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач, бандеролей. Свидания осужденных к лишению свободы. Телефонные переговоры осужденных к лишению свободы. Переписка осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы, порядок их применения.		
5	Эффективность применения лишения свободы на современном этапе	Тенденции применения наказания в виде лишения свободы. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы.	С, К, Р	УФСИН РФ по Краснодарскому краю,
6	Освобождение от наказания в виде лишения свободы	Понятие и виды освобождения от отбывания лишения свободы. Основания и порядок освобождения от отбывания лишения свободы. Условно-досрочное освобождение от отбывания лишения свободы. Замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания. Амнистия и помилование осужденных к лишению свободы. Освобождение от лишения свободы в связи с наступлением психического расстройства или иными тяжкими болезнями. Отсрочка отбывания лишения свободы беременным женщинам и женщинам, имеющим детей до 14 лет. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания лишения свободы и контроль за ними. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления. Осуществление контроля за услов-	С, К, Р	УФСИН РФ по Краснодарскому краю, Краснодарский краевой суд

		но-осужденными к лишению свободы.		
7	Исполнение лишения свободы в зарубежных странах	<p>Исполнение лишения свободы в США.</p> <p>Исполнение лишения свободы в европейских странах: Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах.</p> <p>Исполнение лишения свободы в Японии.</p> <p>Исполнение лишения свободы в странах Азии.</p> <p>Исполнение лишения свободы в странах СНГ.</p>	С, К, Р	

Примечание: сокращенное наименование форм текущего контроля:

защита лабораторной работы (ЛР), выполнение: курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание: реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), собеседование (С).

4.5 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

ТЕМА № 3. ВИДЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. Классификация осужденных к лишению свободы.
2. Проблемы отдельного содержания осужденных к лишению свободы.
3. Виды мест лишения свободы в России.
4. Проблемы изменения вида исправительного учреждения.
5. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях различного вида режима и тюрьмах.
6. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних.
7. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы.

Контрольные вопросы

1. Каковы цели классификации осужденных к лишению свободы?
2. Каковы критерии отдельного содержания осужденных к лишению свободы?
3. Какие виды исправительных учреждений существуют в России?
4. Каковы основания изменения вида исправительного учреждения?
5. В чем особенность исполнения пожизненного лишения свободы?

Темы рефератов

1. Международно-правовое и внутрироссийское регулирование классификации осужденных к лишению свободы.
2. Система исправительных учреждений России: современное состояние.
3. Изменение вида исправительного учреждения.
4. Исполнение пожизненного лишения свободы

ТЕМА № 4. РЕЖИМ ОТБЫВАНИЯ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1. Понятие, содержание и функции режима в местах лишения свободы.
2. Понятие и виды средств обеспечения режима.
3. Меры безопасности, применяемые к осужденным.
4. Понятие и виды условий отбывания лишения свободы, основания и порядок их изменения.

5. Труд осужденных к лишению свободы. Общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее формы и методы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные функции режима исполнения лишения свободы.
2. Назовите виды средств обеспечения режима в местах лишения свободы
3. Каковы основания применения физической силы, оружия и специальных средств в местах лишения свободы?
4. Назовите основные формы и методы воспитательной работы в местах лишения свободы.

Темы рефератов

1. Режим в местах лишения свободы и его основные требования.
2. Средства обеспечения режима.
3. Применение к осужденным мер безопасности.
4. Воспитательная работа с осужденными.
5. Образование осужденных к лишению свободы.

ТЕМА № 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Тенденции применения наказания в виде лишения свободы.
2. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы.
3. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы.
4. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы.
5. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы.

Контрольные вопросы

1. Каковы тенденции в развитии института исполнения лишения свободы в России и мире?
2. Какова роль пожизненного лишения свободы в качестве альтернативы смертной казни?
3. Есть ли необходимость в гуманизации исполнения лишения свободы на современном этапе?
4. Какие наказания могут выступить в качестве альтернативы лишению свободы?

Темы рефератов

1. Соотношение смертной казни и пожизненного лишения свободы.
2. Гуманизация условий отбывания лишения свободы: за и против.
3. Альтернативы лишению свободы: история и современность.
4. Перспективы развития наказания в виде лишения свободы.

5. Образовательные технологии

5.1. Под образовательными технологиями понимаются пути и способы формирования соответствующих компетенций.

5.2. В рамках изучения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены:

- лекции;
- практические занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы; осуществляется написание эссе;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, круглым столам, коллоквиумам, тестированию, зачету; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами;
- тестирование по отдельным темам (комплексу тем) дисциплины;
- научно-исследовательская работа студентов;
- консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы;
- контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах, - ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

5.3. Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование интерактивных форм обучения. В таких формах проводится не менее 30% практических занятий. К ним относятся:

- решение задач;

- работа с судебными решениями (приговорами) по конкретным уголовным делам;
- проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов и научных эссе;
- представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций;
- использование мультимедийных средств.

Занятия, проводимые в интерактивной форме на ОФО

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	лекция-визуализация, лекция-провокация, проблемная лекция	4
1	ПР	дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций	4
Итого:			8

1. Лекция по теме «Виды исправительных учреждений» проводится с использованием технических средств, а именно интерактивной доски для визуализации презентационного материала. (1ч).
2. Лекция по теме «Режим отбывания лишения свободы» проводится в интерактивной форме, а именно в форме лекции-визуализации (1ч).
3. Лекции по теме «Эффективность применения лишения свободы на современном этапе» проводятся в интерактивной форме, а именно в формах лекция-провокация, проблемная лекция (2ч).
4. Практические занятия по темам «Виды исправительных учреждений», «Эффективность применения лишения свободы на современном этапе» проходят в форме дискуссий, а также моделирования профессиональных ситуаций. А именно, студенту даются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием нормативного материала (4 ч).

Занятия, проводимые в интерактивной форме на ОЗО

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
----------------	--------------------	--	-------------------------

	(Л, ПР)		
1	Л	лекция-визуализация, лекция-провокация, проблемная лекция	2
1	ПР	дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций	2
Итого:			4

1. Лекция по теме «Виды исправительных учреждений» проводится с использованием технических средств, а именно интерактивной доски для визуализации презентационного материала. (1ч).
2. Лекция по теме «Режим отбывания лишения свободы» проводится в интерактивной форме, а именно в форме лекции-визуализации (1ч).
3. Практические занятия по теме «Эффективность применения лишения свободы на современном этапе» проходят в форме дискуссий, а также моделирования профессиональных ситуаций. А именно, студенту даются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием нормативного материала (2 ч).

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Вид занятия			Формы контроля
	Л.	ПР.	СРС	
ОК-1	+ (темы 1-5)	+ (темы 1-5)	+ (темы 1-5)	Подготовка рефератов, эссе, коллоквиум
ПК-2	+ (темы 2-5)	+ (темы 2-5)	+ (темы 2-5)	Подготовка рефератов, эссе, коллоквиум
ПК-7	+ (темы 2-5)	+ (темы 2-5)	+ (темы 2-5)	Подготовка рефератов, эссе, коллоквиум

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества.

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» является устный опрос на семинарском занятии, представление рефератов, а также экзамен, то **критериями устного ответа** будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве **оценочных средств** текущего контроля знаний применяются вопросы, включённые в планы семинарских занятий, в программу проведения коллоквиума, в тематику рефератов и эссе. В качестве **оценочных средств** итоговой аттестации (экзамен) применяются контрольные вопросы.

6.1.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«Проблемы исполнения уголовных наказаний»

1. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в.
2. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг.
3. Правовое положение лиц, отбывающих лишение свободы.
4. Тюремные системы (Цухтхаузы, Филадельфийская, Оборнская).

5. Английская и ирландская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
6. Реформатории и борстальская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
7. Виды мест лишения свободы.
8. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в каждом из видов исправительных учреждений.
9. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели, критерии. Раздельное содержание различных категорий осужденных.
10. Изменение вида исправительного учреждения.
11. Режим в исправительном учреждении: понятие и основные требования.
12. Средства обеспечения режима в исправительном учреждении.
13. Виды условий отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях. Основания и порядок их изменения.
14. Меры безопасности в исправительном учреждении. Основания и порядок их применения.
15. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
16. Выезды осужденных за пределы исправительного учреждения.
17. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
18. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
19. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
20. Труд осужденных к лишению свободы и их профессиональное образование.
21. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее основные формы и методы.
22. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
23. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
24. Особенности условий содержания осужденных к лишению свободы в штрафном изоляторе, помещении камерного типа, едином помещении камерного типа, одиночной камере.
25. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
26. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
27. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
28. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.
29. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
30. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
31. Основания и порядок освобождения от отбывания лишения свободы.

32. Основания и порядок условно-досрочного освобождения от отбывания лишения свободы.
33. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей, и контроль за соблюдением ее условий.
34. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания лишения свободы и контроль за ними.
35. Международные правовые акты об обращении с осужденными.
36. Исполнение лишения свободы в некоторых современных зарубежных странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
37. Тенденции применения наказания в виде лишения свободы.
38. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы.
39. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы.
40. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
41. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы.
42. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы.
43. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ»

7.1. ГЛОССАРИЙ

АМНИСТИЯ (от греч. *amnestia* – забвение, прощение) – освобождение от уголовного наказания или замена назначенного судом наказания более мягким. Осуществляется по решению главы государства или высшего представителя органа власти. Амнистия может быть общей (для всех лиц, осужденных или привлеченных к уголовной ответственности по определенным статьям уголовного закона) или частной (см. Помилование).

АРЕСТ (от средневекового лат. *arrestum* – суд, постановление) – в Российской Федерации вид уголовного наказания. Состоит в содержании лица в строгой изоляции в арестном доме на срок от 1 до 6 мес., несовершеннолетним – от 1 до 4 мес. Арест как вид уголовного наказания следует отличать от административного ареста, который применяется как наиболее строгая мера пресечения – заключение под стражу на срок до 15 суток.

БЕЗОПАСНОСТИ МЕРЫ – см. меры безопасности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ – в Российской Федерации исправительное учреждение для несовершеннолетних преступников, осужденных к лишению свободы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – своеобразная психологическая подготовка в формировании нравственных критериев у осужденного после освобождения из исправительного учреждения. Оказывает духовное влияние на осужденного, прививает навыки правильной ориентации к социальным ценностям. Воспитательная работа способствует формированию у отбывающего наказание уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышению их образовательного и культурного уровня.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – принята Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Провозглашает права личности, гражданские и политические права и свободы (равенство всех перед законом, право каждого на свободу и личную неприкосновенность, свободу совести и др.), а также социально-экономические права (на труд, социальное обеспечение, отдых и др.).

ЗАДЕРЖАНИЕ – по российскому праву кратковременный (не более 48 ч) арест лица, подозреваемого в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы. Допускается только в указанных законом случаях.

ИЗОЛЯЦИЯ – ограничение свободы передвижения и общения с другими людьми, как находящимися на свободе, так и внутри ИУ. Ее степень зависит от вида ИУ по принципу: чем строже режим, тем значительнее изоляция, а значит, и больше карательного элемента в содержании лишения свободы.

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ – в Российской Федерации основной вид исправительных учреждений для содержания совершеннолетних граждан, осужденных к лишению свободы. В зависимости от режима и категорий осужденных различают колонии-поселения, колонии общего, усиленного, строгого, особого режима.

ИСПРАВИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – в Российской Федерации орган, на который возложено исполнение наказания в виде лишения свободы. Система исправительных учреждений включает исправительные колонии, тюрьмы и воспитательные колонии, лечебные исправительные и лечебно-профилактические учреждения, следственные изоляторы для определенных категорий осужденных.

ИСПРАВЛЕНИЕ – формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

КАТОРГА (от позднегреч. katorgon — галера) – особый вид наказания за уголовные и политические преступления. Сочетала лишение свободы с особо строгим режимом и привлечением заключенных к тяжелому физическому труду. Возникла в средние века, в России – в начале XVII в. Труд каторжан использовался при строительстве крепостей, флота, на рудниках. В конце XIX – начале XX в. существовала в виде системы центральных каторжных тюрем (ликвидированы после Февральской революции 1917 г.).

КЛАССИФИКАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ – разделение осужденных на относительно однородные категории в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенного преступления, прошлых судимостей, пола, возраста и других особенностей личности.

КОНВОЙ (гол. *konvooi*) – воинское подразделение (команда, отдельный военнослужащий), предназначенное для охраны военнопленных, осужденных и др.

ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ – вид наказания. По УК Российской Федерации заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в исправительное учреждение. Назначается на срок до 20 лет. По совокупности преступлений – до 25 лет. По совокупности приговоров – до 30 лет. При замене в порядке помилования смертной казни может быть определено лишение свободы на срок в 25 лет. За некоторые особо тяжкие преступления назначается пожизненное лишение свободы. Приговоренные к лишению свободы отбывают наказания в исправительных колониях или тюрьме, несовершеннолетние – в воспитательной колонии.

МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ – одно из специальных средств обеспечения режима. Основаниями применения этих мер согласно ч. 1 ст. 86 УИК являются: оказание осужденными сопротивления персоналу исправительных учреждений; злостное неповиновение законным требованиям персонала; проявление буйства; участие в массовых беспорядках; захват заложников; нападение на граждан или совершение иных противоправных действий. Кроме того, эти меры применяются при побеге осужденных, а также при задержании сбежавших. Направлены на предотвращение причинения осужденными вреда окружающим или самим себе. Включают применение физической силы, специальных средств и оружия.

МЕРЫ ВЗЫСКАНИЯ – меры, применяемые к осужденным, допустившим нарушение установленного порядка отбывания наказания. Взыскания, пожалуй, традиционно представляют собой наиболее распространенный метод в воспитательной практике администрации исправительных учреждений, однако воспитательные возможности их ограничены, ибо взыскания – достаточно грубый и малоэффективный способ изменения поведения. Всякое взыскание не несет заряда позитивного воспитательного воздействия и ведет только к временному прекращению нежелательного поведения; подавляемые формы поведения имеют тенденцию к возобновлению после прекращения воздействия негативных санкций.

МЕРЫ ПООЩРЕНИЯ – меры, применяемые к положительно характеризующимся осужденным. Они относятся к средствам, которые в педагогике характеризуются как «положительные подкрепления». Положительное подкрепление – это нечто приятное для воспитуемого, совпадающее с какими-либо его действиями и ведущее к увеличению вероятности повторения этого действия. Уже имеющиеся позитивные элементы поведения, независи-

мо от того, насколько они случайны, можно усилить и превратить в постоянную линию поведения.

НАКАЗАНИЕ УГОЛОВНОЕ – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицам, совершившим преступления; заключается в лишении или ограничении прав и свобод граждан, совершивших преступления.

ОСУЖДЕННЫЙ – лицо, которое судебным приговором признано виновным в совершении преступления с назначением меры наказания.

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ – см. средства исправления основные.

ПОЛИТИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ – см. уголовно-исполнительная политика.

ПОМИЛОВАНИЕ – освобождение конкретного лица от уголовного наказания или смягчение ему меры наказания. Помилование может предусматривать также снятие судимости. Право помилования предоставляется главе государства — Президенту.

ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА – руководящие основополагающие начала, идеи, положения, которые лежат в основе отрасли уголовно-исполнительного права и подлежат обязательному воплощению как в законодательстве, так и в правоприменительной деятельности. Система принципов: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием.

РОЗЫСК – деятельность компетентных органов по установлению места нахождения обвиняемого, подсудимого, уклоняющегося от явки, осужденного, уклоняющегося от исполнения приговора, а также по обнаружению лиц, бежавших из мест лишения свободы, лиц, пропавших без вести. В международном масштабе розыск преступников осуществляет Интерпол.

СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА – меры, направленные на обеспечение порядка и условий исполнения и отбывания наказания всеми субъектами уголовно-исполнительных правоотношений. Указанные средства можно разделить на две группы: общего характера и специальные.

СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫЕ – меры, направленные на достижения цели исправления осужденных. К таковым Уголовно-исполнительным кодексом отнесены: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие.

ТЮРЬМА – одно из мест отбывания лишения свободы, характеризующееся наиболее строгим режимом. Заключение в тюрьмах размещаются в общих камерах.

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА определяет цели, принципы, стратегию, основные направления, формы и методы деятельности государства по обеспечению исполнения наказания, исправлению осужденных, предупреждению совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – система органов и учреждений, включающая: учреждения, исполняющие наказания; территориальные органы управления; центральные органы управления Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции РФ. Основные вопросы организации и деятельности У. – и. С. регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом РФ и Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21 июля 1993 г. (с последующими дополнениями и изменениями).

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – система правовых актов, регулирующих весь комплекс общественных отношений, возникающих по поводу и в процессе исполнения (отбывания) наказания и применения к осужденным средств исправительного воздействия.

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО – отрасль права, предметом которой является регулирование общественных отношений, возникающих при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, а также при применении к осужденным средств исправления; в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления по контролю за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, и оказанию им помощи в исправлении осужденных; между администрацией организаций, общественными объединениями, а также гражданами в связи с их участием в исправлении осужденных или посещением исправительных учреждений.

УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ – по российскому праву постановление суда о неприменении наказания к виновному и неприведении приговора в исполнение при условии, что в течение определенного судом испытательного срока осужденный не совершит нового преступления.

ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА – идеальное предвосхищение результата, к достижению которого стремится уголовно-исполнительное законодательство. Цели уголовно-исполнительного законодательства является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

7.2. НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Малинин В.Б., Смирнов Л.Б.* Уголовно-исполнительное право: Учебник для юридических вузов. М., 2009.
2. *Селиверстов В.И., Михлин А.С., Пономарев П.Г.* Уголовно-исполнительное право: Учебник для юридических вузов. Изд. 7. М., 2009.
3. Уголовно-исполнительное право России: Учебник. 4-е изд. / Под ред. проф. В.И. Селиверстова. М., 2009.

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.
2. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 388.
5. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 3452 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. М., 1997. С. 23.
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/46 от 10 декабря 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 109.
7. Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Приняты Резолюцией 37/194 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1982 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 41.
8. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Принят Резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 229.

9. Процедуры эффективного выполнения минимальных стандартных правил, касающихся обращения с заключенными. Приняты Экономическим и Социальным Советом ООН 25 мая 1984 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 79.
10. Основные принципы обращения с заключенными. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 88.
11. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 91.
12. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 106.
13. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 141.
14. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в Эр-Рияде 14 декабря 1990 г.). // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 164.
15. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 179.
16. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Принята Советом Европы 26 ноября 1987 г. № 126. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 251.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. 4-е изд. М., 2007.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2012.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М., 2012.
4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Федеральный закон от 21.07.1993 г. № 5473—1 (в

- ред. по сост. на 01.01.2012 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. №33. Ст. 1316.
5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 05.08.1995 г. №144-ФЗ (в ред. по сост. на 01.01.2012 г.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
 6. О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №21.
 7. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28 июля 1998 г. // Российская газета. 1998. 1 августа.
 8. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приложение к приказу МЮ России от 03.11.2005 г. № 205 (в ред. по сост. на 01.01.2012 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2005. № 47.
 9. О практике назначения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 г. № 14 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2002. № 1.

Дополнительная литература

1. *Акуленко С. С.* Реализация целей наказания при длительных сроках лишения свободы: Автореф. дис. канд. юр. наук. М., 2004.
2. *Антонян Е.А.* Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2005. № 2. С.11—15.
3. *Булычева Л.И.* Тюрьмы в России. Бутырка: острог — замок — СИЗО (начало) // Закон и право. 2004. № 3. С.23—26.
4. *Булычева Л.И.* Тюрьмы в России. Бутырка: острог — замок — СИЗО (окончание) // Закон и право. 2004. № 4. С.33—36.
5. *Горбунов В.А.* Нравственное воспитание в местах лишения свободы: Монография. Казань, 2004.
6. *Греков М.Л., Дьяченко Р.А.* О некоторых вопросах исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в тюрьмах // Ученые записки. Краснодар, 2003. Вып.2. С. 106—114.
7. *Греков М.Л.* Проблемы учета времени содержания под стражей при назначении части срока наказания в виде лишения свободы для отбывания в тюрьме // Актуальные проблемы права: теория и практика: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. (18—19 октября 2004 г). Краснодар, 2004. С.335—342.
8. *Греков М.Л.* Избирательные права у лишенных свободы // Науч. тр. ученых-юристов Северо-Кавказского региона. Краснодар, 2004. Вып.5. С.195—199.

9. Греков М.Л. Проблемы определения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы // Право и правосудие в современном мире: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. (г. Краснодар, 17—18 апреля 2006 г.). Краснодар, 2006. С.100—103.
10. Громов В.Г. О назначении осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2004. № 2. С.10—12.
11. Детков А. Сверхдлительные сроки лишения свободы: уголовные и уголовно-исполнительные аспекты // Уголовное право. 2004. № 2. С.105—107.
12. Захарихина О.В. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы в России: Автореф. дис. канд. юр. наук. М., 2005.
13. Зверева О.Н. Реализация принципа индивидуализации наказания при исполнении лишения свободы: Автореф. дис. ... канд. юр. наук. Рязань, 2005.
14. Кашиба Ю.А., Скиба А.П. Труд — обязанность осужденного к лишению свободы или его конституционное право? // Юристы-Правоведы. 2004. № 4. С.80—82.
15. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Научно-практический комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу. СПб, 2009.
16. Михлин А. С., Федореев П.Р. Отрицательно характеризующиеся осужденные в местах лишения свободы. М., 2006.
17. Поздняков В.И. Воспитательная работа с осужденными как средство достижения целей наказания // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2004. № 1. С.35—39.
18. Rogozin С.В. Особенности назначения и исполнения лишения свободы в тюрьме: Автореф. дис. ... канд. юр. наук. Саратов, 2004.
19. Сорокина С.В. Лишение свободы на краткие сроки (уголовно-исполнительный аспект): Автореф. дис. ... канд. юр. наук. Рязань, 2005.
20. Ткачевский Ю.М. Режим отбывания и исполнения наказания в виде лишения свободы // Законодательство. 2006. № 2. С.73—81.
21. Шамсунов С.Х. Организация и правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы в целях их социальной реабилитации: Автореф. дис. ... д-ра юр. наук. Рязань, 2005.
22. Шайхисламова О.Р. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения: Автореф. дис. канд. юр. наук. Саратов, 2005.

7.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. История исполнения лишения свободы

Коллоквиум: обсуждение вопросов:

1. Понятие и виды исторических типов тюремных систем.
2. Цухтхаузы.
3. Филадельфийская (Пенсильванская) тюремная система.
4. Оборнская тюремная система.
5. Понятие и виды прогрессивных систем исполнения наказания в виде лишения свободы.
6. Английская и ирландская прогрессивные системы.
7. Реформатории.
8. Борстальская прогрессивная система.
9. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы:
 - 9.1. Русская правда.
 - 9.2. Судебники 1497 и 1550 гг.
 - 9.3. Соборное уложение 1649 г.
 - 9.4. Артикул Воинский 1715 г.
 - 9.5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
 - 9.6. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г.
 - 9.7. Уголовное уложение 1903 г.
10. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы:
 - 10.1. Временная инструкция «О лишении свободы, как мере наказания, и о порядке отбывания такого» 1918 г.
 - 10.2. Постановление ВЦИК об организации лагерей принудительных работ 1919 г.
 - 10.3. Положение об общих местах заключения РСФСР 1920 г.
 - 10.4. Исправительно-трудовой кодекс 1924 г.
 - 10.5. Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г.
 - 10.6. Исправительно-трудовой кодекс 1933 г.
 - 10.7. Положение об исправительно-трудовых лагерях и колониях МВД СССР 1954 г.
 - 10.8. Исправительно-трудовой кодекс 1970 г.

Тема 2. Правовое положение осужденных к лишению свободы

Коллоквиум: обсуждение вопросов:

1. Понятие правового положения осужденных к лишению свободы.
2. История развития института правового положения осужденных в России.
3. Содержание правового положения осужденных к лишению свободы и закрепление его в российском законодательстве.

4. Основные права осужденных к лишению свободы по законодательству РФ.
5. Основные обязанности осужденных к лишению свободы по законодательству РФ.
6. Правовые последствия отбытия лишения свободы.
7. Международное регулирование правового положения осужденных к лишению свободы.
8. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов.

Тема 6. Освобождение от наказания в виде лишения свободы

Коллоквиум: обсуждение вопросов:

1. Понятие и виды освобождения от отбывания лишения свободы.
2. Основания и порядок освобождения от отбывания лишения свободы.
3. Условно-досрочное освобождение от отбывания лишения свободы.
4. Замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания.
5. Амнистия и помилование осужденных к лишению свободы.
6. Освобождение от лишения свободы в связи с наступлением психического расстройства или иными тяжкими болезнями.
7. Отсрочка отбывания лишения свободы беременным женщинам и женщинам, имеющим детей до 14 лет.
8. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания лишения свободы и контроль за ними.
9. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления. Осуществление контроля за условно-осужденными к лишению свободы.

Тема 7. Исполнение лишения свободы в зарубежных странах

Коллоквиум: обсуждение вопросов:

1. Исполнение лишения свободы в США.
2. Исполнение лишения свободы в Великобритании
3. Исполнение лишения свободы во Франции.
4. Исполнение лишения свободы в Германии.
5. Исполнение лишения свободы в Скандинавских странах.
6. Исполнение лишения свободы в Японии.
7. Исполнение лишения свободы в странах Азии.
8. Исполнение лишения свободы в странах СНГ.

Написание эссе на тему: «Какие особенности исполнения лишения свободы можно было бы России перенять у зарубежных стран? (с обоснованием вашего мнения)»

Образец задачи

Дармоедов осужден к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Ранее он осуждался за умышленное преступление средней тяжести, однако по отбытии одной трети срока наказания лишение свободы ему было заменено исправительными работами. Определите Дармоедову вид исправительного учреждения.

Методические указания по видам занятий

Методические рекомендации по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь при себе помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические рекомендации для подготовки

к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» характерно тесное сочетание теории с практикой.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативного материала либо теоретических положений. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом

вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже на момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия

и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала – предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- работа с монографической и иной специальной литературой.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, источниками права, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3 книг и 1-2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5-8 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2-3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это вид учебного занятия, проводимый в вузах с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Он проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос.

В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине. Преподаватель же в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, подготовленные учащимися.

На коллоквиуме каждый студент получает три вопроса по заданной теме, ответы на которые оцениваются по пятибалльной шкале. В случае двух неудовлетворительных ответов коллоквиум считается несданным.

Общая оценка за коллоквиум влияет на итоговую оценку, получаемую студентом на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе представляет собой прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно требует согласования с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Требования к работе

Эссе по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение, которое отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Можу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?» и т.п.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5-8 страниц основного текста.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудиторный фонд, оборудованный интерактивными досками (цифровой проектор, экран, ноутбук).
2. Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью, соответствующей количеству студентов.
3. Компьютерные классы, объединенные в локальную сеть.
4. Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет».