

Рабочая программа *практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.03.01 История, направленность (профиль) Всемирная история, Историческое образование

Программу составил(и):

И.И. Марченко, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук, доцент

В.В. Улитин, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук

Рабочая программа *практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)* утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Р.Б. Схатум, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

А.И. Селицкий, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) является достижение следующих результатов образования

- выработка у студентов первоначальных навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников),
- ознакомление их с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) ФИСМО – форма активного и интенсивного обучения студентов на раскопках археологических памятников с целью выработки профессиональных навыков полевых исследований и составление отчетной документации по результатам наблюдений. Практика включает также общественно-организационную практику, обучение безопасным методам ведения полевых работ и мероприятиям по спасению и сохранению археологических памятников.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической):

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки (археологии, истории древнего мира, истории России, вспомогательных исторических дисциплин), применение этих знаний при проведении полевых археологических раскопок,
- ознакомление с приемами и методами полевых археологических раскопок,
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обработки собранного археологического материала и консервации находок, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок,
- приобретение навыков практического использования археологических находок в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) в структуре ООП.

Вид практики – учебная, относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Б.1.Б.06 – Археология, Б1.Б.09.04 – История древнего мира

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения – выездная (полевая), стационарная (для студентов, освобожденных от выездной практики по состоянию здоровья)

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной археологической практики студент должен приобрести следующие *общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№	Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении
---	-----	------------------------	--

п.п.	компетенции	(или её части)	практики
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции. Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов
2	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях Владение навыками работы в нестандартных ситуациях
3	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	Знание основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале Умение рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории Владение навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории
4	ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки
5	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	Знание принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории

		источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	изучения исследуемых археологических культур и памятников Умение использовать различные типы источников для изучения археологических памятников Владение навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников
6	ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале Умение выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале Владение навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале
7	ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник Умение соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе Владение навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте

6. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 48 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность *учебной археологической* практики - 2 недели. Время проведения практики - 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
1.	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ).	Ознакомление студентов с правилами поведения в экспедиции, техникой безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря, оказания первой помощи.	1

2.	Подготовка к полевым работам	Знакомство студентов с объектами археологических раскопок: осмотр памятника, сбор подъемного материала Разбивка раскопа	1
3.	Начальный этап полевых работ	Изучение культурного слоя	1
4.	Дальнейшие этапы полевых работ	Расчистка археологических объектов, выполнение индивидуальных заданий	5
5.	Камеральная обработка археологического материала	Первичная классификация находок, их механическая очистка, консервация, реставрация, графическая фиксация	4
6.	Работа с полевой документацией	Ведение полевого дневника, составление полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *учебно-археологической* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

В качестве основной формы отчетности по практике используется дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Практика носит выездной (полевой) характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе проведения археологических работ.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *учебной археологической практики* по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.
2. Археология / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.
3. Мартынов А.И. Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2003.
4. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. Учеб. пособие М., 1980.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
3. Инструкция по технике безопасности при выполнении археологических полевых работ и проведении учебной археологической практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной археологической практике.

Форма контроля учебной археологической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ).	Опрос	Ок-б: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Знание основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.

2.	Подготовка к полевым работам	Опрос	<p>ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Знание основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p>
3.	Начальный этап полевых работ	Опрос	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций,</p>

		<p>возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p> <p>ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Знание принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать различные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую</p>
--	--	---

			<p>историческую информацию</p> <p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p>
4.	<p>Дальнейшие этапы полевых работ</p>	<p>Проверка качества выполнения индивидуального задания по расчистке конкретного объекта на месте</p>	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических</p>

			<p>памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p> <p>ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p>
5.	Камеральная обработка археологического материала	<p>Опрос, проверка выполнения индивидуального задания по механической очистке, консервации, реставрации и графической фиксации предметов археологии, найденных при раскопках</p>	<p>Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p>

6.	Работа с полевой документацией	Проверка полевого дневника и полевых чертежей	<p>ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями</p> <p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>Владение навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p> <p>ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Владение навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Умение соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и</p>
----	--------------------------------	---	--

			<p>процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>
--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник и отчет) Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ОК-6	<p>Знание наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
		ОПК-2	<p>Знание наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций</p> <p>Владение основными навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и</p>

			<p>процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать основные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
		ПК-6	<p>Знание в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании</p>

			<p>истории в школе</p> <p>Владение основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>
2	Базовый	ОК-6	<p>Знание большинства правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение большинством навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
		ОПК-2	<p>Знание большинства принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в большинстве нестандартных ситуаций</p> <p>Владение большинством навыков работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание большинства основных событий всеобщей и отечественной истории, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте большинства соответствующих событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание большинства видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать большинство полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p>

			Владение большинством навыков первичной классификации материала, его описания, определения, датировки
		ПК-3	Знание большинства принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников Умение использовать большинство типов источников для изучения археологических памятников Владение большинством навыков сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников
		ПК-5	Знание большинства движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале Умение выделять большинство факторов исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале Владение большинством навыков сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале
		ПК-6	Знание в значительной степени исторического контекста, с которым связан археологический памятник Умение соотносить большинство найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе Владение большинством навыков критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте
3	Продвинутый	ОК-6	Знание всех основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции. Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции Владение полным набором навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов
		ОПК-2	Знание всех основных принципов

			<p>взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания во всех нестандартных ситуациях</p> <p>Владение всеми навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание всех основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте всех основных событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание всех основных видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать все полученные базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение всеми навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание всех принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать все типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание всех основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение в полной мере выделять факторы исторического развития, действие которых</p>

			можно проследить на археологическом материале Владение всеми навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале
		ПК-6	Полное знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник Умение соотносить все найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе Владение всеми навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<p>Знание всех основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, всех основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, всех основных видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, полное знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник, всех основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, всех принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, всех основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания во всех нестандартных ситуациях, использовать все</p>

	<p>полученные базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить все найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте всех основных событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать все типы источников для изучения археологических памятников, в полной мере выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение полным набором навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, всеми навыками работы в нестандартных ситуациях, всеми навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, всеми навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, всеми навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, всеми навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, всеми навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале.</p>
«Хорошо»	<p>Знание большинства правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, большинства принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, большинства видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в значительной степени исторического контекста, с которым связан археологический памятник, большинства движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале, большинства принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в большинстве нестандартных ситуаций, использовать большинство полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить большинство найденных объектов и</p>

	<p>предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, выделять большинство факторов исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале, использовать большинство типов источников для изучения археологических памятников.</p> <p>Владение большинством навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, большинством навыков работы в нестандартных ситуациях, большинством навыков первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, большинством навыков критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, большинством навыков сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале, большинством навыков сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знание наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник, наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материала</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций, использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать основные типы источников для изучения археологических памятников, выделять важнейшие</p>

	<p>факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, основными навыками работы в нестандартных ситуациях, основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствие или недостаточность знания наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник, наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящих отражение в археологическом материале, важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Отсутствие или недостаточность умения толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций, использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать основные типы источников для изучения археологических памятников, выделять важнейшие факторы</p>

	<p>исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Отсутствие или недостаточность владения навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, основными навыками работы в нестандартных ситуациях, основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной археологической практики

а) основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

б) дополнительная литература:

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. Учеб. Пособие. М., 1980. .

Археология / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Археология и естественные науки / Под. ред. Б.А. Колчина. М., 1965.

Естественные науки и археология в изучении древних производств. М., 1982.

Использование методов естественных и точных наук при изучении древней истории Западной Сибири. Барнаул, 1983. 159 с.

Мартынов А.И. Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2003.

Методика полевых археологических исследований. М., 1983.

Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1981. 136 с.

Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об Открытых листах // Археологические открытия 2000 года. М.: Наука, 2001. С. 229–316.

в) периодические издания.

Журнал «Вестник древней истории». М.

Журнал «Российская археология». М.

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология». Саратов.

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры». М.; Магнитогорск

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной археологической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. *Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений* (www.informio.ru);
2. *Университетская библиотека on-line* (www.biblioclub.ru);
3. *Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* // <http://window.edu.ru>;
4. *Российское образование. Федеральный образовательный портал.* // <http://www.edu.ru>;
5. *Археология.р* // <http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)
6. *Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов* // <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm>
7. *Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета* // <http://centant.spbu.ru/>
8. *Археология Кавказа* // <http://subscribe.ru/catalog/history.arcaucasica>
9. *Группа по изучению Кавказа Института археологии РАН* // <http://www.archaeolog.ru/?id=208>
10. *Евразийский исторический сервер* <http://www.eurasica.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной археологической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной археологической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре всеобщей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

ABVYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной археологической практики.

Перед началом учебной археологической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной археологической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещения учебной базы КубГУ «Археолог» (ст-ца Старокорсунская Карасунского округа г. Краснодара)	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши).
2.	Помещения научно-культурного центра «Фанагория» (пос. Сенной Темрюкского района г. Краснодара) (на основе договора с Ассоциацией исследователей «Историко-культурное наследие Кубани»)	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши), компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ (вид) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (вид) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ (вид) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018 г

Цель практики – изучение _____, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. *Способность работать в команде.*
2. *Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей работе.*
3. *Способность использования навыков работы с компьютером для овладения методами информационных технологий с соблюдением основных требований информационной безопасности.*
4. *Способность по заданным методикам выполнять эксперименты и обрабатывать результаты на действующих объектах.*
5. _____

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *(вид)* практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>(вид)</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ОК1 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</i>	+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)