Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (1917–1939 гг.)»

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность (профиль) – Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 – История; профиль – Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития.

Программу составил:
Ратушняк О.В., доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений, к.и.н., доцент

Рабочая программа *дисциплины* Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 «12» мая 2020 г .

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., профессор
Иванов А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Международные конфликты в Европе в новое время» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 «12» мая 2020 г .

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19 » мая 2020 г.
Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений
д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.

преподаватель Краснодарского
президентского кадетского училища,
кандидат исторических наук Слободенюк В.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов общего представления об основных проблемах истории российской эмиграции (1917-1939 гг.).

1.2 Задачи дисциплины.

– выявить основные направления и тенденции эволюции Русского Зарубежья в изучаемый период;

– дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода;

– развить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

– развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1939 гг.)» относится к вариативной части учебного плана, изучается магистрантами во 2-м семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-1, ОПК-3, ПК-7):

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3: способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные направления и тенденции эволюции русского зарубежья в изучаемый период	выявлять причинно-следственные связи при анализе знаковых событий и проблем истории российской эмиграции изучаемого периода	методами анализа и синтеза
2.	*ОПК-3*	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	достижения российской исторической науки в изучаемой проблематике	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
3.	*ПК-7*	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого	основные знаковые события, персоналии и проблемы истории российской эмиграции изучаемого периода	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	основными методами исторического анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		фактора и цивилизационной составляющей			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**30**	**30**	–	–	–
Занятия лекционного типа		10	10	–	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	–	–	–
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17,8	17,8	–	–	–
Реферат		–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		30	30	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к экзамену		–	–	–	–	–
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	–	–	–
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**	–	–	–
	зач. ед	**3**	**3**	–	–	–

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс.	2	2	–	–	–
2.	Источники и историография по российской эмиграции.	20	2	–	–	18
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	30	2	10	–	18
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	24	2	6	–	15,8
5.	Кубанское зарубежье	32	2	4	–	26
	Итого по дисциплине:		**10**	**20**	–	**77,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Устный опрос.
2.	Источники и историография по российской эмиграции.	Источники и материалы по истории российской эмиграции в российских и зарубежных архивах и частных коллекциях. Российская и зарубежная историография российской эмиграции.	Устный опрос, дискуссия, эссе.
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	Дооктябрьская российская эмиграция. Октябрьский переворот и гражданская война в России. Расселение и численность российских (и кубанских) эмигрантов. Структура Русского Зарубежья. Реэмиграция. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1920-1928 гг. Российские общественно-политические организации за рубежом (1920-1928 гг.).	Устный опрос, дискуссия, эссе.
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья в 1929-1939 гг. Политический спектр российской эмиграции в 1929-1939 гг. Культура Русского Зарубежья.	Устный опрос, дискуссия, эссе.
5.	Кубанское зарубежье.	Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация кубанских эмигрантов. Общественно-политические организации и движения кубанцев за рубежом.	Устный опрос, дискуссия, эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	**Тема. Российская эмиграция в 1917-1928 гг.** 1. Причины эмиграции. 2. Основные пути выхода российских эмигрантов за границу. 3. Социальный состав и численность. 4. Образовательный уровень российских эмигрантов. 5. Политический спектр Русского Зарубежья.	Устный опрос, дискуссия, эссе.
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	**Тема. Российская эмиграция в 1929-1939 гг.** 1. Российские эмигранты в Турции и Греции. 2. Российские эмигранты в славянских странах. 3. Российские эмигранты во Франции. 4. Особенности адаптации за рубежом представителей различных слоев российского общества. 5. Российские ученые эмигранты. 6. Представители художественной интеллигенции за рубежом. 7. Вклад российских эмигрантов в культуру зарубежных стран.	Устный опрос, дискуссия, эссе.
5.	Кубанское зарубежье.	**Тема. Кубанское зарубежье.** 1. Казаки на Лемносе. 2. Казаки-эмигранты в славянских странах. 3. Казаки-эмигранты во Франции, Германии и Финляндии. 4. Объединенный Совет Дона, Кубани и Терека и роль атаманов в Казачьем Зарубежье. 5. Вольно-казачье движение. 6. Культура Казачьего Зарубежья.	Устный опрос, дискуссия, эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (эссе).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайтhttps://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Темы (примерные) эссе:

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.
13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники.
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

Темы для дискуссий:

1. Причины разных оценок российской эмиграции в отечественной историографии.
2. Причины поражения антибольшевистского движения.

3. Российские эмигранты: нежелательные или желанные гости.
4. Что Запад дал российской эмиграции, и что российская эмиграция дала западу?
5. Эмиграция объединила или разъединила участников антибольшевистского движения?
6. От чего зависело отношение к российским эмигрантам в принимающих странах?
7. Казаки-эмигранты: общее и особенное с российской эмиграцией.
8. Российская/русская эмиграция, российское/русское зарубежье, российская/русская диаспора – что общего и в чем различие данных понятий.
9. Самостийники и единонеделимцы: причины и последствия раскола.
10. Роль церкви в жизни эмигрантов.
11. Отношение российских эмигрантов к Советской России/СССР.
12. Причины и сущность сменовеховства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачёта:

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.
13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.

24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники и историография..
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачёта):

Форма проведения зачёта – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. М.: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428589.

5.2 Дополнительная литература:

Наземцева Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.). СПб.: Алетейя, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441341.

5.3. Периодические издания:

Всеобщая история.
Отечественная история.
Новая и новейшая история.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационный портал Московского государственного института международных отношений МИД России – URL: http://www.mgimo.ru
Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения рассматриваемых проблем.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, подготовки

докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10.

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 244 (интерактивная доска и проектор, телевизор, магнитно-маркерная доска (белая)); ауд. № 210А (магнитно-маркерная доска (белая), меловая доска. Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. № 244А (телевизор DVD, магнитно-маркерная доска (белая)). Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Аудитория (кабинет 252).
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 252).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 252).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 253 (ПЭВМ). Лицензионное программное обеспечение – Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016