МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.27 Основы девиантологии

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
Программу составил(и):
Л.М. Чепелева заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики ВО, к.психол.наук

Рабочая программа дисциплины Основы девиантологии утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО
протокол № 19 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __6___ «__25__»___мая___2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. ___ __
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Моисеева Т.В. кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования АНП ОР «Кубанский институт профессионального образования»

Киреева О.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социального управления Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности знаний об основах девиантологии с учетом анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций и социальных норм;
– содействовать студентам в изучении содержания основных видов девиантного поведения; возможностей социального контроля над девиантностью;
– раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;
– обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;
– формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения граждан, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Основы девиантологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-5.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Имеет знания о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Умеет самостоятельно применять и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем	Владеет навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			социального благополучия личности	
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Имеет знания о методах проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан определению индивидуальны х потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственно й социальной помощи.	Умеет самостоятель но проводить оценку обстоятельств , которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятель ности граждан, определении индивидуальн ых потребностей граждан в предоставлен ии социальных услуг, социального сопровождени я, мер социальной поддержки и государственн ой социальной помощи.	Владеет способностью к эффективному применению и проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельнос ти граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знает основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения	Умеет самостоятель но осуществлять деятельность по прогнозирова нию, проектирован ию и моделировани ю социальных процессов и явлений в области социальной	Владеет современными технологиями прогнозирования , проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			работы, экспертной оценке социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения	целью профилактики девиантного поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			11	12		
Контактная работа, в том числе:		**18,2**	**14**	**4,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**14**	**4**		
Занятия лекционного типа		**6**	**6**	**0**		
Лабораторные занятия		**-**	**-**	**-**		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**12**	**8**	**4**		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**-**	**-**	**-**		
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	**-**	**0,2**		
Самостоятельная работа, в том числе:		**86**	**22**	**64**		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**3,8**	**-**	**3,8**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**		
	в том числе контактная работа	**18,2**	**14**	**4,2**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы девиантного поведения	19	1	2	-	16
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	17	1	2	-	14
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	17	1	2	-	14
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	15	1	2	-	12
5.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	19	1	2	-	16
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	17	1	2	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	12	-	86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы девиантного поведения	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Виды отклоняющего поведения и их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения. Виды и функции социальных норм.	Комплект презентаций (программ); -комплект карточек основных понятий и положений.
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	Зависимое поведение и концептуальные модели. Виды зависимого поведения в современном мире и их характеристика. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.	-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций; Участие в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам зависимого поведения

			в современной России.
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	-Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; - разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы.	-Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; - разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
5.	Принципы организации профилактической работы с молодежью	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Причины возникновения зависимости от психоактивных веществ. Способы и меры профилактики. Роль семьи в формировании различных зависимостей. Специфика профилактической работы с родителями.	-Комплект диагностических методик; -подготовка программы (проекта) профилактики зависимости от психоактивных веществ; -методы и способы коррекции зависимого поведения.

6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	Профилактическое воздействие при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психо-социальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.	-Комплект диагностических методик; -подготовка программы (проекта) профилактики девиантного поведения молодежи; –подготовка программы (проекта) коррекционной программы девиантного поведения молодежи.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы девиантного поведения	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Анализ формирования определенного типа поведения и факторов, на него влияющих. Виды отклоняющего поведения и их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения.	Индивидуальное задание. Составить рецензию статьи по одному из видов отклоняющегося поведения по рекомендуемой структуре.
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.	Презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения
3.	Принципы организации профилактической работы с молодежью	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция зависимости от психоактивных веществ. «Работа с семьей»: специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями.	Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики

			девиантного поведения»
4.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	Интерактивное задание – законодательные нормы по проблемам отклоняющегося поведения.
5.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы.	Сообщение согласно плану проблемного семинара, с опорой на действующее законодательство и участие в дискуссиях. Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения».
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психо-социальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции и методы и условия формирования позитивного поведения.	Деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения»

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы и их примерная тематика не предусмотрены в рамках дисциплины «ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ "

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и

имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы девиантного поведения	ОПК-2;	Индивидуальное задание. Составить рецензию статьи по одному из видов отклоняющегося поведения по рекомендуемой структуре	1-13 вопрос к зачёту
2	Виды и особенности отклоняющегося поведения	ОПК-2;	Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения».	14-22 вопрос к зачёту
3	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	ПК-1	Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики	23-29 вопрос к зачёту

			девиантного поведения»	
4	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	ПК-1; ПК-5	Интерактивное задание – законодательные нормы по проблемам отклоняющегося поведения. Сообщение согласно плану проблемного семинара, с опорой на действующее законодательство и участие в дискуссиях.	1-13 вопрос к зачёту
5	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	ПК-5	Деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения»	14-22 вопрос к зачёту
6	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	ПК-5	-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций;	23-29 вопрос к зачёту

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,	Имеет представление о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений	Знает - Имеет представление о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений	Знает - о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Умеет - применять научные теории, концепции и	Умеет - самостоятельно применять и	Умеет -самостоятельно применять и описывать социальные явления и

научных теорий, концепций и актуальных подходов	актуальные подходы, для решения проблем социального благополучия личности	описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем социального благополучия личности	процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем социального благополучия личности
	Владеет - навыками описывать социальные явления и процессы	Владеет - навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессионально й информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеет - навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессионально й информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Имеет представление о методах проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Имеет знания о методах проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан определению индивидуальны х потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	Имеет знания о методах проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан определению индивидуальны х потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственно й социальной помощи.
	Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Умеет самостоятельно проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определении индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	Умеет самостоятельно проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определении индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	Владеет способностью к применению и проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Владеет способностью к эффективному применению и проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Владеет способностью к эффективному применению и проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в

		жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знает - основные способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в области социальной работы	Знает - основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знает -основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, основные подходы к организации и проведении экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования
	Умеет - самостоятельно осуществлять деятельность по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в области социальной работы	Умеет - самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Умеет самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы, выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования
	Владеет - современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	Владеет - современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	Владеет - современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, методами экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Список вопросов для докладов-презентаций

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению.
7. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.

8. Отклоняющееся поведение как результат научения.
9. Характеристика отклоняющегося поведения.
10. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Краткие методические указания

Доклад – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. ***Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим***:

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
-обладание навыкам ораторского искусства;
-спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1.Выбор научной проблемы.
2.Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.
4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Критерии оценивания:

№	баллы	описание
5	19-20	В целом сформировавшееся знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. В целом сформировавшееся умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. В целом сформировавшееся владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
4	18-16	Неполное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Неполное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
3	13-15	Фрагментарное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Фрагментарное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
2	9-12	Фрагментарное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий.

		Фрагментарное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
1	0-8	Отсутствие знания: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Отсутствие умения использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Отсутствие владения по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

Тематика рефератов:

1. Подростки как социальный объект девиантного поведения.
2. Деятельность школы по профилактике девиантного поведения подростков.
3. Социальный портрет подростка-девианта.
4. Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
5. Технологии борьбы с отклоняющимся поведением.
6. Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.
7. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях кризисного состояния общества.
8. Интернет-зависимость: причины и условия формирования.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

-Титульный лист (заполняется по единой форме).
-Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
-Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
-Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-- Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
-Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
-Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Профилактика: ее сущность, виды и типы. Уровни профилактики.
3. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
4. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
5. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального

гармоничного поведения (по В.Менделевичу).

6. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.

7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.

8. Экзистенционально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.

9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

10. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).

11. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

12. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.

14. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

15. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).

16. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).

17. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

18. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

19. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).

20. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

21. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).

22. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

23. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

24. Агрессия и источники ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.

25. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.

26. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

27. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.

28. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.

29. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Основы девиантологии» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы девиантологии» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений

решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1.слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2.общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3.не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4.на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

1)в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;

2)векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);

3)отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;

4)равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Преподаватель может предложить как традиционные (вопросы к зачёту), так и нетрадиционные формы сдачи зачёта: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачёту:

1.необходимо иметь программу курса и вопросы;

2.необходимо иметь опорные конспекты по темам;

3.распределять учебный материал по дням для подготовки к зачёту, оставив последний день для повторения;

4.выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;

5.составить план ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Девиантология для педагогов и психологов : [учебное пособие] / Книжникова, Светлана Витальевна ; С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар: [Экоинвест], 2013. - 362 с.

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517824

3. Самыгин, Петр Сергеевич. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для вузов. М., 2008.
2. Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 767 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 735-767. - ISBN 9785160034577.
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989

5.3. Периодические издания:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Психологическая диагностика».

- Интернет ресурсы:

1. http://search.epnet.com - **EBSCO** – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.
2. http://www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. http://e.lanbook.com/ - электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. http://ibooks.ru/ - электронная библиотечная система «Айбукс».
5. http://www.scopus.com/ - Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. http://grebennikon.ru – электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. http://www.elibrary.ru/ - научная электронная библиотека (НЭБ).
8. http://online.sagepub.com – коллекция научных электронных журналов издательства Sage.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы девиантологии» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса

лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.