

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



#### **Б1.О.26. Инновационная деятельность в социальной сфере**

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
общий

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26. Инновационная деятельность в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 19 от «19» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район средняя общеобразовательная школа № 27, канд. пед. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере, направленной на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования соци-альных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления инновационной профессиональной деятельности, а также для прохождения производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-4 (Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы)	методы и приемы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы	использовать и оценивать эффективность методов и приемов осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы	способностью применять и оценивать эффективность методов и приемов осуществления инновационной деятельности в социальной сфере
2.	ПК-5 (Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан)	современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной	самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на	современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		работы	улучшение условий жизнедеятельности и граждан	социальной работы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	52,2	52,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	50	50	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	55,8	55,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8	11,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	14	14	
Мини-проект	20	20	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту	4	4	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		зимняя	летняя	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2	12	0,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	12	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	92	60	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	20	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	30	30	-	
Мини-проект	20	10	10	
Подготовка к текущему контролю	12	-	12	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачёту	3,8	-	3,8	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12</b>	<b>0,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	29,8	4	10	-	15,8
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	38	6	12	-	20
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	38	6	12	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8	16	34	-	55,8

(для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	34	2	2	-	30
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	34	2	2	-	30
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	36	-	4	-	32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	8		92

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности. Сущность понятия «инновационный процесс». Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций.</p> <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Различные стадии инновационного процесса. Закономерности инновационного процесса. Основные функции социопарка как инновационной структуры. Сущность государственной инновационной политики в социальной сфере в РФ.</p> <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Социальные обязательства государства как главный предмет социальной политики и социальных реформ.</p>	Коллоквиум

		<p>Установление, организация и исполнение социальных обязательств государства. Массив социальных обязательств государства и необходимость их ревизии в контексте политики социальной модернизации России. Обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами с построением на этой основе современного социального государства и формированием современного потребителя социальных благ и услуг. условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством.</p>	
2.	<p>Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития</p>	<p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i>          Инновационные формы и механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва.          Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, инновационные проекты и программы.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i>          Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.          Технологический предел и технологический разрыв.          Инновационный процесс и его этапы.</p>	Коллоквиум

		<p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i>  Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации.  Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.</p>	
3.	<p>Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</p>	<p><i>3.1 Инновационная инфраструктура социальной сферы.</i>  Состав и функции инновационной инфраструктуры. информационное обеспечение научно-технической и инновационной деятельности; экспертиза (включая государственную) научно-технических и инновационных программ, проектов, предложений и заявок; система координации и регулирования развития научно-технической и инновационной деятельности; финансово-экономическое.</p> <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i>  Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Признаки, по которым классифицируются инновационные проекты. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация. Различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.</p> <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i>  Цель разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в</p>	<p>Коллоквиум, тестирование</p>



		области социальной работы. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр.	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?</li> <li>2. Раскройте понятие инновации.</li> <li>3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.</li> <li>4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.</li> <li>5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль инноваций в современной России.</li> <li>- Инновации как фактор социального развития.</li> </ul> </li> <li>2. Составьте глоссарий по теме.</li> </ol> <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.</li> <li>2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.</li> <li>3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.</li> <li>4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры?</li> <li>5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <p>Подготовьте доклады с презентацией по темам:</p>	Коллоквиум, защита докладов

		<p>- Социальная инженерия. - Социальные ресурсы современной России.</p> <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Вопросы для обсуждения: Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.</p>	
2.	<p>Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития</p>	<p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Самоподготовка по темам: Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. 2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. 3. Каковы виды инновационной политики организации? 4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации. 5. Каковы основные этапы</p>	<p>Коллоквиум, оценка мини-проектов</p>

		<p>инновационных изменений в организации?</p> <p>6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?</p> <p>7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?</p> <p>Список практических заданий: Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Деловая игра. Попытайтесь найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).</p>	
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p><i>3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.</i> Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?</p> <p>2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?</p> <p>3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?</p> <p>4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?</p> <p>5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и</p>	Коллоквиум, защита докладов

	<p>приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?</p> <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс».</li> <li>2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса.</li> <li>3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте доклады по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.</li> <li>- Методы и технологии инициирования инновационных идей.</li> <li>- Развитие инновационных процессов в социальной работе</li> </ul> </li> </ol> <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова цель разработки креативных технологий?</li> <li>2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».</li> <li>3. В чем суть эвристического метода решения проблемы?</li> <li>4. Назовите основные особенности инновационных игр.</li> </ol> <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах)</li> <li>2. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы активного обучения персонала.</li> <li>- Инновационные деловые игры в социальной работе.</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p>
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2</p> <p>3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.</p>
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос.</p>

	<p>службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>3. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах	4
Итого:			8

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	ОПК-4	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №1-6
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	ОПК-4	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №7-16
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	ПК-5	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №17-23

### Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)

#### 1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?
2. Раскройте понятие инновации.
3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.
4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.
5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:
  - Роль инноваций в современной России.
  - Инновации как фактор социального развития.
2. Составьте глоссарий по теме.

#### 1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.
2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.



3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.

4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры?

5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?

Список практических заданий:

Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Социальная инженерия.

- Социальные ресурсы современной России.

### **1.3 Социальная модернизация в РФ.**

Вопросы для обсуждения:

Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.

### **2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.**

Самоподготовка по темам:

Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами.

Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов.

Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.

### **2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.**

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации.

2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.

3. Каковы виды инновационной политики организации?

4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.

5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?

6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?

7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.

8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.

9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?

Список практических заданий:

Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?

### ***2.3 Инновационные стратегии развития организации.***

Деловая игра. Попытайтесь найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).

#### ***3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.***

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?
2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?
3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?
4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?
5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?

#### ***3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.***

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс».
2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса.
3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
  - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.
  - Методы и технологии инициирования инновационных идей.
  - Развитие инновационных процессов в социальной работе

#### ***3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов***

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель разработки креативных технологий?
2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».
3. В чем суть эвристического метода решения проблемы?
4. Назовите основные особенности инновационных игр.

Список практических заданий:

1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах)

2. Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Методы активного обучения персонала.
- Инновационные деловые игры в социальной работе.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 (Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы)	В основном знает современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Прочно знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Имеет систему знаний об использовании, контроле и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Не в полной мере умеет осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы	В целом демонстрирует умение осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы для повышения эффективности социальной работы	В полной мере демонстрирует умение осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы для повышения эффективности социальной работы
	Не в полной мере владеет современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом освоил инновационные технологии осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет инновационными технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-5 (Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан)	Ознакомлен с основными проблемами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знает основные проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Имеет стройную систему знаний в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
	Не в полной мере умеет осуществлять прогнозирование,	В целом демонстрирует умение осуществлять прогнозирование,	В полной мере демонстрирует умение осуществлять

	проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	Не в полной мере владеет способами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Способен к реализации прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	В полной мере владеет способами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
2. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
3. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
4. Проект как средство социальных изменений.
5. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
6. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России.
7. Стратегия инновационного социально-ориентированного развития России до 2020 г.
8. Имеющийся в обществе социальный заказ на обновление социальных отраслей.
9. Правовые проблемы развития социальной сферы.
10. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы.
11. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.
12. Нововведение (инновация) как объект управления.
13. Концепции инновационного развития. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
15. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
16. Стратегии инновационного развития предприятий
17. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

18. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
19. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Социальные барьеры нововведениям.
20. Специфика социальной сферы.
21. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные ново-введения.
22. Стратегический анализ социальных инноваций. Инновационный социальный эксперимент.
23. Нормативные акты, регламентирующие инновационные эксперименты в социальной сфере.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 250 с. - Экз: Всего: 15, из них: 15 экз. ФУП.
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.
3. Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. - Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.
2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2
3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.
4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при

Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Инновации в образовании;

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

**Реферат** – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

**Коллоквиум** используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

**Дискуссия** рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Итоговая конференция** является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить текст научной статьи.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и

предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы.	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в отрытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии,

международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.



7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--