

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.14 История социальной работы

Направление подготовки/специальность 39.03.02. Социальная работа

Направленность(профиль) /специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.0.14 История социальной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 №8
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Гудакова Л.В., кан.экон. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа дисциплины Б1.0.14 История социальной работы утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Протокол № 19 от 19.05.2020
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Протокол № 19 от 19.05.2020
Заведующий кафедрой (выпускающей)



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

Протокол № 6, от 25.05.2020
Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Доцент кафедры социологии,
кандидат исторических наук
Кубанского государственного университета

И. Г. Тажидинова

Рецензент

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
личности и общей психологии КубГУ

Л.Н. Ожигова

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины: овладение студентами компетенцией по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории;
- определить духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности отечественной социальной работы в контексте мирового опыта социальной работы; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
- исследовать историко-теоретические аспекты социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами;
- обозначить аналитические аспекты институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а так же показать адаптацию населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических этапов;
- сформировать учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История социальной работы» относится к Обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина История социальной работы предопределяет изучение дисциплин: «Отечественные практики социальной работы», «Социальная политика», «Занятость населения и ее регулирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-этическом и философ-	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		философском контекстах	ском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):		64	64			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		49	49			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2_ семестре

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 История социальной работы в России					
1.	Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	7	2	2		3
2	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	7	2	2		3
3	Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	7	2	2		3
4	Учреждения императрицы Марии Федоровны	7	2	2		3
5	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	7	2	2		3
6	Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й пол. XIXв.	7	2	2		3
7	«Золотой век» российской благотворительности	7	2	2		3
8	Рабочее социальное законодательство в России.	7	2	2		3
9	Социальное обеспечение в Советский период Становление социальной работы в современной России.		2	2		3
	Раздел 2.. История социальной работы за рубежом					
10	Истоки социальной помощи в древних Обществах	7	2	2		3
11	Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	7	2	2		3
12	Становление социальной работы как профессиональной деятельности (к. XIX – начало XX века)	7	2	2		3
13	Скандинавская модель социальной работы	7	2	2		3
14	Системы социальной защиты в Германии	7	2	2		3
15	Специфика западноевропейских национальных моделей социальной работы	7	2	2		3
16	Опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	6	2	2		2
17	Социальная работа с лицами девиантного поведения	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	113	32	32		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов(тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1 История социальной работы в России			Контрольные вопросы
1	Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе .Основные концепции истории социальной работы .Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом . Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.	
2	Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князя-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	
3	Тема 3. Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию; борьба с нищенством; запрет на милостыню; попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных органов; создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	
4	Тема 4 . Учреждения императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество	Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Создание разнопрофильных благотворительных учреждений: по призрению младенцев, по призрению детей, по призрению слепых и глухонемых, по женскому воспитанию и образованию, по призрению взрослых, по подаче врачебно-медицинской помощи.Реорганизация центрального государственного управления при Александре I. Деятельность М. М. Сперанского. Развитие государственного, общественного,	

		частного, церковного благотворения в первой половине XIX в. Образование «Императорского человеколюбивого общества» (1816 г.), «Комитета о раненых» (1814 г.).	
5	Тема 5. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Русский инвалид» ПП. П. Помиан - Пезаровиуса. Филантропия князя В. Ф. Одоевского. «Святой доктор» Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	Контрольные вопросы
6	Тема 6. Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й половине XIX в.	Либеральные реформы 1860-1870 гг. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» Александра П. Работные дома и дома трудолюбия. Земские школы, земские больницы. Кредитное и страховое дело. Юридическая помощь населению. Строительство и содержание богаделен, приютов, яслей, училищ, домов призрения для душевнобольных, выделение пособий малообеспеченным семьям, развитие сети столовых для бедных. «Временное положение о городских участковых попечительствах о бедных» (1894 г.). Появление первых благотворительных обществ в Екатеринодаре	Контрольные вопросы
7	Тема 7 . «Золотой век» российской благотворительности	Создание сети благотворительных учреждений в Москве, Петербурге и других городах. Частное благотворительное меценатство как российский феномен (Бахрушины, Рябушинские, Алексеевы, Солодовниковы, П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонов, Рукавишниковы и др.). Начало подготовки специалистов в области социальной работы.	Контрольные вопросы

8	Тема 8 . Рабочее социальное законодательство в России	Первые законодательные акты правительства по обеспечению социального положения рабочих во 2-й половине XIX-1-й половине XX в.: «Регламент мануфактур - коллегии», «Рабочие регулы». «Горное положение». Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX-начале XX в. Проекты законов, предложение И. А. Вышнеградским, С. Ю. Витте. Закон «О вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горно-заводской промышленности» (1903 г.). Закон «О страховании рабочих от несчастных случаев» (1912 г.).	Контрольные вопросы
9	Тема 9 Социальное обеспечение в Советский период (1917 – 1991). Становление социальной работы в современной России.	Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917 – 1920 гг.) Ранние постановления правительства : декрет «Об увеличении пенсий» (ноябрь 1917 г.), сообщение «О социальном страховании», «Положение о социальном обеспечении трудящихся»(31 октября 1918г.) Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭПа. Социально-защитная политика советского правительства . Создание крестьянских комитетов общественной взаимопомощи . Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30 –80 гг . Меры правительства в 1929-1934 гг. по увеличению общего количества граждан пользовавшихся пенсионным обеспечением . Конституция 1936 года и социальное обеспечение граждан .Закон о государственных пенсиях (14 июля 1956 года). Система становления социальной защиты населения в конце 90 –х годов двадцатого столетия – начала двадцать первого века .Модернизация системы поддержки человека в трудных жизненных условиях.	Контрольные вопросы
Раздел 2 История социальной работы за рубежом			
10	Тема 10. Истоки социальной помощи в древних обществах	Предпосылки зарождения социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощь в эпоху Античности. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные исторические формы социальной помощи.	Контрольные вопросы
11	Тема 11. Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Сред-	Исторические и социокультурные особенности возникновения христианства. Формирование христианских общин. Возникновение в Византии пер-	Контрольные вопросы

	ние века, эпоху Возрождения и в Новое время	<p>вых богоугодных заведений (орфанотрофий, геронтокомий, новокомий, брехофропий, странноприимных домов).</p> <p>Укрепление церковной системы помощи нуждающимся. Милостыня как средство поддержания существования неимущих. Первые законы, запрещающие нищенствовать (Франция, Англия, Германия). Бедность, труд, богатство в оценках М. Лютера.</p> <p>Особенности развития социальной помощи в XVII-XVIII вв. Образование патриотических обществ в северогерманских городах. Становление английской системы призрения бедных. Учреждение рабочих домов. Дома призрения, госпитали во Франции. Декларация прав человека от 28 мая 1793 г. Первые приюты для детей-сирот в Северной Америке, образование групп добровольцев, оказывающих помощь нуждающимся. Эльбердфельдская система помощи (Германия).</p>	
12	Тема 12. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.)	<p>Основоположники социальной работы за рубежом: Мэри Элен Ричмонд, Алиса Соломон, Джозефин Шо Лоуэл, Джейн Адаме. Появление первых школ социальной работы. Деятельность международной школы социальной работы. Первые международные конференции социальных работников.</p>	Контрольные вопросы
13	Тема 13. Становление скандинавской модели социальной работы	<p>Шведская модель социальной политики. Особенности пенсионного обеспечения и шведский опыт социальной помощи престарелым. Социальное обслуживание в Финляндии. Закон об обслуживании при физической недостаточности. Социальные программы охраны материнства и детства в Финляндии.</p>	Контрольные вопросы
14	Тема 14. Этапы развития системы социальной защиты в Германии	<p>Четыре ветви страхования. Дети и молодежь. Семьи с одним кормильцем. Пожилые люди. Бездомные. Безработные</p>	Контрольные вопросы
15	Тема 15. Специфика национальных моделей социальной работы	<p>Возникновение и развитие системы социальной помощи в Израиле. Система социальной помощи в Великобритании, Бельгии и Франции</p>	Контрольные вопросы
16	Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	<p>Этапы развития пенсионного обеспечения в Польше, Болгарии, Румынии, Венгрии. Решение проблемы бедности. Помощь безработным, многодетным семьям, инвалидам</p>	Контрольные вопросы
17	Тема 17 Социальная работа с лицами девиантного поведения	<p>Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Социальный контроль и основные его факторы</p>	Контрольные вопросы
	Итоговый контроль:		экзамен

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социальной работы в России	Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 3. Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 4 . Учреждения императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 5. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 1
		Тема 6. Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й половине XIX в.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания.
		Тема 7 . «Золотой век» российской благотворительности	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания. За-

			полнение рабочей тетради
		Тема 8 . Рабочее социальное законодательство в России	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 9 Социальное обеспечение в Советский период (1917 – 1991). Становление социальной работы в современной России.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 2
2.	История социальной работы за рубежом	Тема 10. Истоки социальной помощи в древних обществах	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 11. Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 12. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.)	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 3
		Тема 13. Становление скандинавской модели социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради

		Тема 14. Этапы развития системы социальной защиты в Германии	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 15 . Специфика национальных моделей социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		16. Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 4
		Тема 17 Социальная работа с лицами девиантного поведения	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Становление системы социальной работы в государствах Латинской Америки.
2. Социальные проблемы африканских стран.
3. Забота о пожилых за рубежом.
4. Зарубежный опыт социальной работы с маленькими инвалидами..
5. Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт.
6. Подготовка социальных работников в Европе..
7. Скандинавская модель социальной работы.
8. Формы социальной работы с молодёжью за рубежом.
9. Медико-социальная работа в России и за рубежом.
10. Зарубежный опыт деятельности социальных служб по оказанию помощи женщинам.

11. Решение проблемы занятости в России и за рубежом.
12. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.
13. Социальное положение женщины в России (история и современность).
14. Церковно-монастырская благотворительность в России.
15. Результаты и уроки борьбы с безработицей в период 1917-1930 гг.
16. Социальная политика Советского государства в период 1917-1920 гг.
17. Голод в России (сравнительный анализ: 1921-1922, 1932-1933 гг.).
18. Социальная работа в экстремальных условиях Великой Отечественной войны.
19. Социальное обеспечение в СССР.
20. Социальная работа в современной России.
21. Становление образования в области социальной работы в 90 – е годы XX столетия .
22. Система становления социальной защиты населения в конце 90-тых годов XX столетия .
23. Система социального страхования в 50 –90 –е годы XX столетия
24. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах.
25. Влияние Русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность на современном этапе.
26. Педагогические идеи И.И. Бецкого и призрение «закрытого типа» в России.
27. Социальная политика Петра I
28. Императорское человеколюбивое общество в истории общественной благотворительности в России.
29. Социальные проекты М.М. Сперанского.
30. Разработка индекса стоимости жизни С.Г. Струмилина.
31. Детская беспризорность в России.
32. Становление системы привилегий в Советском государстве
33. Студенческое брожение в СССР в конце 1956 года.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

<p>Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).</p>	<p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-3570-7 https://biblio-online.ru/viewer/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty#page/1 2. Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров. М.. 2014 3. Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие. М.. 2014 <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов. - Москва : КНОРУС, 2012. - 395 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785406008850 : 300.00. 2. История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 399 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 376-379. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908447 : 285.18. 3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785394006777 4. Шарин, Валерий Иванович. История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / В. И. Шарин. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 9785394019685 : 218.92. 5. Кононова, Татьяна Борисовна. История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 352-356
---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии:

- тестирование;
- дискуссия;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример устных вопросов для обсуждения на занятиях

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы и этапизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе .
2. Основные концепции истории социальной работы .
3. Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
4. Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы и этапизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Темы рефератов

1. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы.
2. Суть и специфика современных научных подходов к историческому познанию в истории социальной работы.
3. Методы научного познания исторических процессов социальной работы.
4. Герменевтический подход в выявлении предметно-понятийных интерпретаций категориального аппарата современной социальной работы.
5. Проблемы периодизации общественного призрения в отечественной историографии 19 в.
6. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции.
7. Отечественная историография социальной работы: традиции и инновации.

Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве и особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

Темы рефератов

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. 3. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
3. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
4. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ.
5. Вервь как нравственная норма взаимоотношений в славянской общине.
6. Мифы древних славян как способ ненаучной рефлексии на окружающий мир.
7. Проблемы периодизации развития мифологических представлений славян (на примере работ Б. Рыбакова, Д. Шеппинга, Я. Боровского и др.)
8. Подходы отечественных исследователей к княжескому нищепитательству.
9. Изгои Древней Руси и отношение к ним власти и населения.
10. Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы.
11. Ктиторские (вотчинные) монастыри (церковные приходы) как обители милосердия и воспитания.

Пример тестов

Вариант 1

1. Приказы общественного призрения образованы в ...
 - а) 21 января 1712 г.,
 - б) 7 ноября 1775 г.,
 - в) 1 января 1757 г.
2. Первый дом для зазорных младенцев был основан в России в:
 - а) 996 г.
 - б) 1706 г.
 - в) 1681 г.
3. 12 ноября 1796 г. возникло ...
 - а) Человеколюбивое общество;
 - б) Российское общество Красного Креста;
 - в) Ведомство Учреждений императрицы Марии Федоровны.
4. Диахронический подход-это....
5. Кем впервые были предложены основные этапы развития отечественной системы помощи :
 - а) В. Герье
 - б) А. Стог
 - в) М. Фирсов
6. Нищие – это:
 - а) нездешний, чужой, иноземный, прохожий, путник.
 - б) определенное сословие, не имеющие собственности, навыков трудовой деятельности, промышляющие сбором подаяний
 - в) странник, , поющий духовные песни
7. Делами русских пленных с середины 16 века занимался :
 - а) Стрелецкий приказ
 - б) Полоняничный приказ
 - в) Аптекарский приказ.
8. Зазорные младенцы –это...
9. Первый госпиталь был построен :

- а) в Санкт-Петербурге в 1721 г.
- б) в Москве в 1706 г.
- в) в Киево - Печерском монастыре в 1274 г.

10. Дома воспитательные – это:

- а) специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями.
- б) предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки социальной работы в России.
2. История социальной работы в России. Предмет, задачи, периодизация.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности. Историческое значение княжеского нищелюбия.
4. Основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого.
5. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
6. Теории милосердия в подходах древнерусских книжников.
7. Государственные начала в социальной сфере в эпоху царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова, Фёдора Алексеевича.
8. Ртищев как меценат и благотворитель.
9. Теории милосердия в XV—первой половине XVII в. (социально-христианские и законодательные тенденции).
10. Социальная политика Петра I.
11. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой. Губернская и городская реформы.
12. Учреждения императрицы Марии Фёдоровны.
13. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
14. Феномен частной благотворительности и меценатства в России в XVIII-начале XIX в. (на примере отдельных лиц или династий).
15. Организация помощи бедным при Александре I. М. М. Сперанский. Социальные проекты.
16. Альтернативные социальные идеи и деятельность в конце XVIII-первой половине XIX в. («Апостол добра» Н.И. Новиков и социокультурное наследие декабристов).
17. Социальная политика и практика в России в первой половине XIX в.
18. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубецкая, В. Д. Одоевский).
19. Деятельность земств по общественному призрению (1860-е гг.-начало XX в.).
20. «Золотой век» российской благотворительности.
21. Благотворительные общества в дореволюционной России.
22. Вопросы теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
23. Трудовая помощь в России.
24. Городское самоуправление в социальной сфере (конец XIX-нач XXв.).
25. Социальное призрение взрослых и детей в дореволюционной России.
26. Развитие благотворительности в Екатеринодаре.
27. Изучение проблемы нищенства в России в конце XIX—начале XX в.
28. Становление пенсионного обеспечения в России.
29. Значение и сущность благотворительности как социального явления.

30. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX-начала XX в.
31. Становление социального страхования в России и за рубежом.
32. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917-1930-е гг.).
33. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-80-е гг.
34. Научная парадигма социального обеспечения и социальной Работы.
35. Пенсионное обеспечение в СССР.
36. Социальная помощь и поддержка населения в современной России.
37. Теоретическая социальная работа в России на рубеже XX-XXI вв.
38. Проблемы преемственности зарубежного опыта социальной работы в Российской Федерации

История социальной работы за рубежом

1. Проблема человека в европейской культуре. Исторически корни социальной работы в странах Европы и Америки.
2. Западный мир в эпоху Средневековья. Голод и эпидемии.
3. Социальная помощь за рубежом в XVI-XVII вв.
4. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
5. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в Западной Европе и США в XIX в.
6. Основоположники социальной работы за рубежом (М. Ричмонд, А. Саломон, Д. ШоЛоуэл, Дж. Адаме, Б. Рейнолдс и др.).
7. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.).
8. Подготовка социальных работников в Европе и США.
9. Зарубежный опыт работы с лицами девиантного поведения.
10. Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом.
11. Социальная защита семьи и детей отечественный. Зарубежный опыт.
12. Европейские модели социальной работы.
13. Основные международно-правовые документы в области социальных прав человека.
14. Становление и развитие социальной работы в Германии.
15. Развитие социальной работы в США.
16. Содержание социальной работы в Норвегии.
17. Пенсионные системы за рубежом.
18. Становление и развитие медико-социальной помощи за рубежом.
19. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.
20. Значение и сущность благотворительности как социального явления. Российские и западноевропейские традиции.
21. Особенности социальной работы за рубежом.
22. Решение социальных проблем в развивающихся странах.
23. Охрана материнства и детства в Бельгии и Финляндии.
24. Социальная поддержка семей в Англии и США .
25. Исторический опыт японской модели социального страхования .
26. Система образования социальных работников в Великобритании.
27. Становление и развитие социальной работы во Франции
28. Становление скандинавской модели социальной работы
- 29 Истоки социальной помощи в древних обществах.

30. Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы
31. Особенности социальной помощи в странах Азиатско-Тихоокеанского региона в XX в.
32. Становление и развитие социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста в России и за рубежом.
33. Помощь лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
34. Социальная работа с семьями, имеющими детей инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
35. Основные исторические тенденции социального образования в России.
36. Становление и развитие женского образования в России.
37. Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.
38. Методика организации социальной работы и профессионального образования в США в условиях распространения психоанализа

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5- Способен воспринимать	<i>Знает</i> - межкультурное разнообразие	<i>Знает</i> - межкультурное разнообразие	<i>Знает</i> межкультурное разнообразие общества в соци-

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знание общества в социальном контекстах	знание общества в социально-историческом, этическом контекстах	знание общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах	<i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах	<i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<i>Владеет</i> - межкультурным разнообразием общества в социально-историческом контекстах	<i>Владеет</i> - Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах	<i>Владеет</i> - Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-3570-7 <https://biblio-online.ru/viewer/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty#page/1>
2. Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров. М.. 2014
3. Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие. М.. 2014

5.2 Дополнительная литература:

1. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов. - Москва : КНОРУС, 2012. - 395 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785406008850 : 300.00.
2. История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 399 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 376-379. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908447 : 285.18.
3. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785394006777
4. Шарин, Валерий Иванович. История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" /

В. И. Шарин. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 9785394019685 : 218.92.

5. Кононова, Татьяна Борисовна. История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 352-356

5.3 Периодические издания

1. Социальная работа
2. Социальное обеспечение
3. Социальная защита
4. Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» Полоцкая Елена Викторовна <http://cyberleninka.ru/article/n/praktikum-po-istorii-sotsialnoy-raboty#ixzz4hdhHZzsG>
2. «История социальной работы в России (с привлечением материала по Саратовскому краю)» Гуменюк Алексей Анатольевич <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sotsialnoy-raboty-v-rossii-s-privlecheniem-materiala-po-saratovskomu-krayu>
3. «Развитие профессии социальной работы в 20-е гг. ХХ В. В США» Шадский Олег Германович <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-professii-sotsialnoy-raboty-v-20-e-gg-xx-v-v-ssha>
4. «Социальная история крестьянства в контексте учебной дисциплины «История социальной работы» Еферица Т. В. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-istoriya-krestyanstva-v-kontekste-uchebnoy-distsipliny-istoriya-sotsialnoy-raboty>
5. «Теоретико-методологические подходы к изучению истории социальной работы» Задворнова Е. Е. <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-istorii-sotsialnoy-raboty>
6. «Становление социальной работы в Испании и России: сравнительный анализ» Куприянов Р. В. <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialnoy-raboty-v-ispanii-i-rossii-sravnitelnyy-analiz>
7. «Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России» Никитин Владислав Алексеевич <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-razvitiya-teorii-sotsialnoy-raboty-v-rossii>
8. «Вопросы истории в курсе "социальная работа за рубежом» Орлов П. А. <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-istorii-v-kurse-sotsialnaya-rabota-za-rubezhom>
9. «Эльберфельдская система социальной помощи неимущим: от добровольчества к профессионализму»
10. Павлова И. П. <http://cyberleninka.ru/article/n/elberfeldskaya-sistema-sotsialnoy-pomoschi-neimuschim-ot-dobrovolchestva-k-professionalizmu>
11. «История социальной работы» Е. Ю. Костина учебное пособие <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/961/40961/18266>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «История социальной работы» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и сообщать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самокон-

троля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпретацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

Для студентов заочной формы обучения особое значение имеет самостоятельная проработка материала курса по базовым учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой и отраженным в списке учебно-методического обеспечения курса.

Студентам заочной форм обучения предстоит выполнить реферат, систематизирующее полученные знания. Особое внимание следует обратить на то, что выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в периодической литературе, а также ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Комплексное аналитико-проблемное домашнее задание выполняется в виде домашнего задания и представляется на кафедре. На титульном листе указываются:

- Ф.И.О. студента;
- номер варианта контрольной работы и номер зачетной книжки;
- курс и номер группы.

Страницы работы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента. В конце работы необходимо привести список использованной литературы и нормативных документов (с указанием автора, названия источника, издательства, места и года издания). Работа должна быть заверена подписью студента и поставлена дата выполнения работы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя

Пример самостоятельной работы над темой.

Раздел 1 История социальной работы в России

Тема 7 . «Золотой век» российской благотворительности

Самостоятельная работа направлена на поиск информации и подготовку докладов-презентаций по темам:

1. Развитие благотворительности в конце XIX в.
2. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX-начала XX

в.

Доклады

1. Ивановский меценат Бурылин.
2. Московская опера СИ. Зимина.
3. Савва Мамонтов.
4. Савва Морозов.
5. Музей Ю.С. Нечаева-Мальцева
6. В.П. Поляков.
7. Солодовниковы-Простяковы.
8. Меценатство Тарасовых.
9. Ученый, предприниматель, меценат Тенишев.
10. Павел Михайлович Третьяков и его картинная галерея.
11. Университет Шанявского.
12. П.И. Щукин и его

Предполагается индивидуальная или групповая работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по всем темам курса. Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий. При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по всем темам курса. Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий. При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,
«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",
Электронная библиотечная система "Юрайт",
справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным

		оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.