

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и высшего образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 13 от 29 мая 2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**  
39.03.02 «Социальная работа»

**Направленность (профиль) подготовки**

«Общий»

**Тип образовательной программы** *академическая*

**Форма обучения** *очная*

**Квалификация** – *бакалавр*

Краснодар 2020

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП

Зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

Л. М. Чепелева

Профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук

В. П. Бедерханова

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

Е.Ю. Шлюбуль

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

К.М. Грабчук

Директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

О.В. Замаядинова

Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

Н.В. Остапенко

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики  
19 мая 2020 г. протокол №19  
Заведующая кафедрой

Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
25 мая 2020 г протокол № 6

Председатель УМК факультета управления и психологии

Е.Ю. Шлюбуль.

Рецензенты:

Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

Харченко Т.В. директор Муниципального казенного учреждения МО г. Краснодара «Центр психолого-педагогической помощи «Детство»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников*

*Приложение 2. Учебный план*

*Приложение 3. Календарный учебный график*

*Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*

*Приложение 5. Программы практик*

*Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации*

*Приложение 7 Матрица компетенций*

*Приложение 8. Рецензия на ОПОП*

*Приложение 9 Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования*

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Общий является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №76 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и его филиалах , утв. приказом от 15.06.2018 № 1220
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции

- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции
- ПКС - специальные профессиональные компетенции
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель образовательной программы**

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа направлена на подготовку бакалавров, способных реализовывать деятельность в области образования и науки, социального обслуживания.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

### **2.3. Срок получения образования**

4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

### **2.4. Форма обучения. Очная**

### **2.5. Язык реализации программы - русский**

### **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы** – не используются

### **2.8. Применение электронного обучения:** применяется

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание;

сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- социально-технологический,
- организационно-управленческий,
- проектный,
- научно-исследовательский.

### 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения;
- предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам;

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области значений)
<i>03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.</i>	Социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп</p> <p>Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, так же деятельности по профилактике обстоятельств обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p> <p>Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>Предоставление психологических услуг в социальной сфере</p>

		Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	
	Организационно-управленческий	<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p> <p>Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам</p>
	Проектный	Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность в социальном обслуживании	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p> <p>Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.</p>



### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Общий

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

		ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>

		<p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноцен-</b>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p>

	<b>ной социальной и профессиональной деятельности</b>	<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социально работы	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>

		<p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

##### УСТАНОВЛЕННЫ

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)

<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>		
<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан <b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
<p>Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. <b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. <b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>

		<p><b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>
<p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><b>ИПК-9.1.</b> Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения</p> <p><b>ИПК-9.2.</b> Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><b>ИПК- 9.3.</b> Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b></p>		
<p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p><b>ИПК-4.1-</b> Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев.</p> <p><b>ИПК – 4.2.</b> Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг.</p>

		<p><b>ИПК – 4.3.</b> Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества.</p>
<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p><b>ПК 7</b> Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><b>ИПК-7.1</b> Планирует работу подразделения социальной службы в составе организации</p> <p><b>ИПК – 7.2.</b> Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>
<p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы</p>	<p><b>ПК-8</b> Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p><b>ИПК-8.1 -</b> Применение сетевых технологий при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов.</p> <p><b>ИПК-8.2</b> Организует процесс подготовки рекламно-информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p><b>ИПК – 8.3</b> Организация и планирование PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направле-</p>



		ниях реализации и перспективах развития социальной работы
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>		
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<b>ПК-5.</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<b>ИПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения <b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

*Не установлены*

4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u></b>		
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	<b>ПК-6</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<b>ИПК-6.1</b> Организует и проводит прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики. <b>ИПК-6.2.</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных. <b>ИПК-6.3.</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

### **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

социально-проектная;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

технологическая практика;

преддипломная практика.

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Факультативные дисциплины**

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при

освоении образовательной программы): «Русский жестовый язык», «Технологии профайлинга».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 4 з.е.

### **Практики**

В процессе реализации программы практико-ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

## **5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

## **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Кол-во	Перечень проверяемых компетенций
---------------	--------	----------------------------------

	з.е.	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	б	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять от-</p>

	<p>четы по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-9. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p> <p>ПК-7. Способен к планированию, контролю и</p>
--	---

	<p>организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p> <p>ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>
--	--

Объём блока: 6 з.е.

Программа ГИА включает подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР является: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

## **5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по

Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/> ; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодате-



лями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете управления и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, студенческим советом факультета управления и психологии, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете управления и психологии необходимым для всестороннего развития личности студента являются:

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+»(круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»);

Школа грантового проектирования

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет Факультета управления и психологии, Старостат факультета, Студенческий профсоюз

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	А	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	A/01.6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг	A/01.6	6
				Организация обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	A/01.6	6
03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
	В		6	Выявление и учет детей, нуждаю-	В/01.6	6

опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»		Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации		щихся в помощи государства, обеспечение их прав и законных интересов		
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	В/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	В/03.6	6
03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»	А	Деятельность по оказанию социальной помощи (услуг) семьям, социальному сопровождению семей с детьми	6	Оказание адресной социальной помощи и предоставление комплексных услуг семьям	А/01.6	6
				Операционно-аналитическое сопровождение деятельности оказания социальных услуг семьям, социального сопровождения семей с детьми	А/02.6	6
				Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	А/03.6	6

## Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 13 от 29.05.2020

### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе бакалавриата

Ректор

" 29 "

УТВЕРЖДАЮ

Астахов И.В.



39.03.02

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: Общий профиль

Кафедра: Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Факультет: управления и психологии

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Учебный год 2020-2021

Образовательный стандарт (ФГОС) № 76 от 05.02.2018

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.001	СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
03.006	СПЕЦИАЛИСТ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
03.009	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	социально-технологический
+	организационно-управленческий
+	проектный
+	научно-исследовательский

#### СОГЛАСОВАНО

Проректор по УРКО - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан факультета управления и психологии

/ Самаркина И.В./

Председатель УМК факультета управления и психологии

/ Шлюбуль Е.Ю./

Зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

/ Чепелева Л.М./

Счета ть в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов				Курс 1								Курс 2																								
			Экзам мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эксперт ное	Факт	Часов в з.е.	Эксперт ное	По плану	Контакт часы	СР	Контр оль	Сем. 1				Сем. 2				Сем. 3				Сем. 4																		
															з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР
<b>лок 1. Дисциплины (модули)</b>																																													
<b>Базальная часть</b>																																													
+	Б1.0.01	История (История России, всеобщая история)	2	1			4	4	36	144	144	68.5	48.8	26.7	2	18		16	2	0.2	35.8			2	16		16		0.3	13	26.7														
+	Б1.0.02	Философия		1			3	3	36	108	108	72.2	35.8		3	34		34	4	0.2	35.8																								
+	Б1.0.03	Правоведение		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		2	16		18	2	0.2	35.8																								
+	Б1.0.04	Иностранный язык	4	123			10	10	36	360	360	132.9	191.4	35.7	2						0.2	39.8		2			34		0.2	37.8		4			32		0.3	76							
+	Б1.0.05	Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях	6	5			7	7	36	252	252	106.5	109.8	35.7																															
+	Б1.0.06	Экономические основы социальной работы	3				4	4	36	144	144	72.3	36	35.7										4	34		34	4	0.3	36	35.7														
+	Б1.0.07	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	36.2	35.8		2	16		18	2	0.2	35.8																								
+	Б1.0.08	Введение в профессию	1				4	4	36	144	144	54.3	54	35.7	4	16		34	4	0.3	54	35.7																							
+	Б1.0.09	<b>Психология</b>	<b>23</b>	<b>48</b>			<b>13</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>229</b>	<b>176.6</b>	<b>62.4</b>										4	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0.3</b>	<b>51</b>	<b>26.7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0.3</b>	<b>18</b>	<b>35.7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0.2</b>	<b>57.8</b>
+	Б1.0.09.01	Общая психология и психология личности	2				4	4	36	144	144	66.3	51	26.7									4	32		32	2	0.3	51	26.7															
+	Б1.0.09.02	Возрастная психология и психология развития	3				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7									3	16		34	4	0.3	18	35.7															
+	Б1.0.09.03	Психология социального взаимодействия	4				3	3	36	108	108	50.2	57.8																																
+	Б1.0.09.04	Психология кризисных состояний	8				3	3	36	108	108	58.2	49.8																																
+	Б1.0.10	Педагогика	3				3	3	36	108	108	56.3	16	35.7									3	18		34	4	0.3	16	35.7															
+	Б1.0.11	Социальная педагогика	4				3	3	36	108	108	66.2	41.8																																
+	Б1.0.12	Специальная педагогика и психология	5				3	3	36	108	108	72.2	35.8																																
+	Б1.0.13	Занятость населения и ее регулирование	6				3	3	36	108	108	68.2	39.8																																
+	Б1.0.14	История социальной работы	2				4	4	36	144	144	68.3	49	26.7									4	32		32	4	0.3	49	26.7															
+	Б1.0.15	Теория социальной работы	4	3			7	7	36	252	252	128.5	87.8	35.7										3	16		34	4	0.2	53.8		4	32		32	10	0.3	34							
+	Б1.0.16	Технологии социальной работы	6	5			7	7	36	252	252	147.5	68.8	35.7																															
+	Б1.0.17	Управление в социальной работе	7				3	3	36	108	108	56.3	16	35.7																															
+	Б1.0.18	Основы социальной педагогики и добровольная помощь	1				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	3	18		34	2	0.3	18	35.7																							
+	Б1.0.19	Правовое обеспечение в социальной работе	5				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7																															
+	Б1.0.20	Консультирование в социальной работе	7				3	3	36	108	108	54.2	53.8																																
+	Б1.0.21	Методика исследований и квалификация в социальной работе	4	3			7	7	36	252	252	122.5	93.8	35.7									4	34		34	4	0.2	71.8		3	16		32	2	0.3	22								
+	Б1.0.22	Социология социальной работы	3				4	4	36	144	144	72.3	36	35.7									4	34		34	4	0.3	36	35.7															
+	Б1.0.23	Социальная политика	4				3	3	36	108	108	66.2	41.8																																
+	Б1.0.24	Социальная демография и этнография	5				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7																															
+	Б1.0.25	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	6				3	3	36	108	108	52.2	55.8																																
+	Б1.0.26	Инновационная деятельность в социальной сфере	7				3	3	36	108	108	52.2	55.8																																
+	Б1.0.27	Основы девиантологии	8				3	3	36	108	108	40.2	67.8																																
+	Б1.0.28	Основы семейного права	6				3	3	36	108	108	52.2	55.8																																
+	Б1.0.29	Гражданское судопроизводство по семейным делам	7				3	3	36	108	108	56.3	16	35.7																															
+	Б1.0.30	Семьеведение	5				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7																															
+	Б1.0.31	Педагогика и психология семьи	5				3	3	36	108	108	38.2	69.8																																
+	Б1.0.32	Организация летнего отдыха детей и подростков	6				3	3	36	108	108	54.2	53.8																																
+	Б1.0.33	PR-менеджмент в социальной сфере	7				3	3	36	108	108	72.2	35.8																																
+	Б1.0.34	Сопровождающая деятельность в социальной работе	7				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7																															
+	Б1.0.35	Основы психологической самопомощи социального работника	5				3	3	36	108	108	54.2	53.8																																
+	Б1.0.36	Депрограммирование в социальной работе	7				3	3	36	108	108	72.2	35.8																																
+	Б1.0.37	Менеджмент НКО	7				3	3	36	108	108	56.3	25																																











		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
	Итого (с факультативами)				188	256	244	60	29	31	62	28	34	62	30	32	60	30	30	
	Итого по ОП (без факультативов)				186	246	240	60	29	31	60	28	32	60	30	30	60	30	30	
B1	Дисциплины (модули)	75%	25%	17.3%	160	210	207	54	29	25	54	28	26	54	30	24	45	30	15	
B1.O	Обязательная часть				90	167	155	32	20	12	43	23	20	44	24	20	36	27	9	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				40	124	52	22	9	13	11	5	6	10	6	4	9	3	6	
B2	Практика	100%	0%	0%	20	27	27	6		6	6		6	6		6	9		9	
B2.O	Обязательная часть				20	27	27	6		6	6		6	6		6	9		9	
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
B3	Государственная итоговая				6	9	6										6		6	
ФТД	Факультативные дисциплины				2	10	4				2		2	2		2				
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.1	-	57.1	51.6	-	54.9	58.4	-	60	55.9	-	55.7	54.1	
		ОП, факультативы (в период экз. сес. в период гос. экзаменов)					52	-	53.6	53.4	-	53.6	53.6	-	46.8	53.6	-	50.2	53.4	
		Конт. раб. (ОП без элект. курсов по б					29.7	-	28.7	26.9	-	30.9	28.5	-	31.6	27.5	-	33.4	30.4	
		Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.7	-	4	2	-	4	2	-	3.8	4	-			
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						7	4	3	7	4	3	7	4	3	6	4	2	
		ЗАЧЕТ (За)						12	6	6	10	5	5	10	6	4	9	6	3	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)									1		1	1		1				
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					40.57%													
		в интерактивной форме					22.8%													
	Объём обязательной части от общего объёма программы						75.8%													
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей)						51.9%													



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01 ИСТОРИЯ( История России, всеобщая история)**

**Направление подготовки «Социальная работа». Общий профиль.**

**Объем трудоемкости:** 144 часа – 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

**Задачи дисциплины**

Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студентов к всемирному историческому наследию. Способствовать формированию общегражданских ценностей путем изучения исторического опыта их становления в зарубежных странах и России.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций – УК-5

**Основные разделы дисциплины:**

**1 семестр** – Введение в изучение истории, становление первых цивилизаций Древнего мира, мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развития Запада и Востока в V-XVI вв., Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII вв.), Развитие всемирной истории в XVIII – начале XX века, мировое сообщество в Новейшее время.

**2 семестр** - От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX– XV) вв., Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству, Российская империя в XVIII в., Российская империя в XIX в., Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн, Советский Союз в 1920-1930-е годы, СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.), Советский Союз в 1945–1991 гг., Российская Федерация в 1991–2019 гг.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

*зачет – 1 семестр; экзамен – 2 семестр*

Авторы: к.полит.н., доцент кафедры истории России Бородина С.Н.;  
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Войтова-Долгих Я.Н.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.02 «Философия»

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

– формирование у студентов философского мировоззрения, целостного понимания места человека в природе и обществе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о специфике философского мировоззрения, многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- знания основных этапов историко-философского процесса;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций;
- владение навыками анализа философских текстов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

**Основные разделы дисциплины:**

Предмет философии, ее структура и функции Восточная философская традиция

Античная философия

Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени

Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии

Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки

Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки

Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Рогочая Г.П., к.ф.н., доц.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.03 «Правоведение»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
- изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного права;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, решения практических задач с учетом правовых предписаний, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.03 «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.

**Основные разделы дисциплины:**

Общая теория права

Основы отраслей российского права

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Егупова М.А., к.юр.н., доц.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1. О. 04 «Иностранный язык»**

**Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа**

**Объем трудоемкости:** 10 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции, представленной в формате умений.

**Задачи дисциплины:**

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре и традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;

- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;

- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;

- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;

- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Основные разделы дисциплины:** спорт, семья, знакомство, деньги, перемены в жизни, путешествия, современный этикет, внешность, здоровье и благополучие, социальная работа в Российской Федерации, проблема одиночества и социальной изоляции, взаимоотношения детей и родителей, роль телевидения в жизни людей, перспективы социального развития.

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор Савченко А.А.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1. О. 05 «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** фундаментальная подготовка в области системного анализа данных, математической статистики, широко используемых в комплексных методах социальных исследований.

**Задачи дисциплины:**

1. Обучение студентов методам организации выборочных наблюдений и анализа статистической информации.
2. Выявления закономерностей социально-политических явлений.
3. Привитие студентам навыков проведения комплексных вероятностно-статистических исследований.
4. Проводить содержательную социально-политическую интерпретацию результатов анализа данных.
5. Решать социальные и управленческие задачи методом комплексного анализа данных.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.05 «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-6

**Основные разделы дисциплины:**

Введение в комплексный анализ данных,  
Работа с данными,  
Статистический анализ: корреляционный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, анализ временных рядов, регрессионный анализ, Факторный анализ, Прогнозирование,  
Основы BigData

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Автор: Рябченко Н.А., к.п.н., доц.



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1. О. 06 «Экономические основы социальной работы»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

- изучение особенностей экономической деятельности в различных сферах жизнедеятельности и экономических отношений субъектов в сфере социальной работы;
- формирование у студентов теоретического представления об экономических основах и экономической среде (пространстве) социальной работы.
- образование у студентов понятийного категориального аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере экономического обеспечения социальной работы;
- формирование представлений об управленческих и финансовых основах функционирования социальных учреждений, принципах оценки их эффективности, организации и планировании их деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение экономических связей в социальном организме общества, и их направленность на социальную защиту тех слоев населения, у которых ущемлены экономические, политические и социальные права;
- изучение влияния рыночных отношений на социальный организм общества в целом; процессов, происходящих в экономике и их влияние на социальную жизнь общества, его отдельных социальных групп и членов;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы со стандартами, нормативами системы социальной защиты населения; анализа статистики и прослеживания динамики экономической деятельности социального учреждения;
- формирование способности к реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных услуг учреждений системы социальной защиты населения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.О.6 «Экономические основы социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:**

Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы», принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы

Политика социального развития, экономическая политика РФ и система социальной защиты населения

Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений

Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы

Экономическое пространство социальной сферы. Особенности экономической деятельности в различных сферах жизнедеятельности

Материальное благосостояние населения, его структура и динамика

Экономический статус как основание предоставления адресных мер по социальной защите населения

Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения

Экономические основы социального обеспечения и страхования населения

Финансирование социальной работы, предпринимательская деятельность в сфере

социального обслуживания как дополнительный источник финансирования учреждений социальной защиты населения

Налогообложение как важнейший инструмент финансирования социальной работы

Организация и оплата труда работников учреждений и предприятий социального обслуживания населения, кадровое обеспечение социальных служб

Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах

Экономика общепрофильных и специализированных учреждений и служб системы социального обслуживания населения

Основы экономического анализа эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины:** овладение студентами компетенцией по созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности, профилактики ЧС и ЧП, защиты населения вследствие воздействия негативных факторов внешней среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы и нормативно-правовую базу дисциплины БЖД;
- изучить структуру ГО ЧС и механизмы работы звеньев ГО, деятельность РСЧС;
- овладение методами защиты производственного персонала, населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- овладение знаниями и умениями по оказанию первой помощи и самопомощи; защиты жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение методами оценки влияния негативных факторов среды (в том числе и производственной) на человека и природную среду.
- овладение умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее БЖД) относится к Обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина БЖД предопределяет изучение дисциплин: «Основы психологической самопомощи социального работника», «Социальная политика», «Психология кризисных состояний».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1 Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика ЧС и ЧП. Службы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Раздел 2 Воздействие негативных факторов на человека. Защита населения вследствие воздействия негативных факторов внешней среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.пед.наук, доцент Шлюбуль Е.Ю.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.08 «Введение в профессию»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о целях и задачах социальной работы, о ценностях социальной работы, её истории, становлении и развитии, о современных тенденциях и проблемах социальной работы в России и в мире;
- сформировать знания о социальной значимости будущей профессии;
- развить мотивацию к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы;
- сформировать начальные знания в сфере социальной работы;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и самообразования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.08 «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

**Основные разделы дисциплины:**

- Социальная работа как отрасль науки,
- Структура и содержание социальной работы,
- Вопросы правового обеспечения социальной работы и современной системы социального обслуживания в России,
- Социальная работа как профессиональная деятельность,
- Социальная работа с различными группами населения,
- Социальные услуги и контроль качества обслуживания

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.09.01 «Общая психология и психология личности»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:**

*4 зачетные единицы (144 часа, из них для студентов ОФО: – 66,3 часа контактной работы: лекционных 32 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 26,7 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,3ч.), КСР 2ч, 51 ч самостоятельной работы*

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты работы социального работника; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности социального работника.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач социальной направленности.

3. Сформировать целостное представление о дисциплине;

4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.

5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.

6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психологических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества, способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Общая психология и психология личности» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Общая психология и психология личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана к Обязательной части. Для освоения дисциплины, обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Философия», «Правоведение», «Всеобщая История» и др. В ходе усвоения знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в социальной работе в частности.

При чтении курса и на практических занятиях используются примеры из професси-

ональной сферы, рассматривается применение основ психологии социальными работниками.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2; ПК-1; ПК-6**

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

*Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический*

ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

*Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский*

ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы;

### **Основные разделы дисциплины:**

#### ***Введение в общую психологию***

Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления, Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека,

Психологический анализ деятельности,

#### ***Психология познавательных процессов***

Ощущение и восприятие,

Мышление и речь,

Внимание,

Память,

#### ***Психология личности***

Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности,

Темперамент. Виды темпераментов,

Характер. Типология характеров,

Акцентуация характера,

Задатки, способности,

Психология мотивации,

Психология эмоций и психических состояний,

Психология воли.

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор - Верстова М.В., к.псих.н., доцент кафедры СРПВО

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.0.09.02 «Возрастная психология и психология развития»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:**

*3 зачетные единицы (108 часов, из них для студентов ОФО: лекционных 16 ч., практических 34 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 18 часа самостоятельной работы, КСР-4 часа, 35,7 контроль.*

**Цель дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника. Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

**Задачи дисциплины:**

1. усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
2. изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
3. формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
4. развитие критического мышления;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина **Б1.0.09.02** «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-2, ПК-1, ПК-3*

*ОПК-2* - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

*Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический*

*ПК-1* - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

*ПК-3* - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Основные разделы дисциплины:**

1. Проблемы и предмет возрастной психологии и психологии развития
2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии
3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии
4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Борисова С.П. Старший преподаватель каф. СРППВО КубГУ



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины «Б1.О.09.03 «Психология социального взаимодействия»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов представлений о предмете, психология социального взаимодействия ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, о феноменах и закономерностях социального поведения личности, закономерностях межличностного и межгруппового взаимодействия;

развитие навыков публичного выступления;

освоение навыков эффективного межличностного взаимодействия;

развитие способности осмысливать социальную действительность;

формирование умений по применению социально-психологических знаний в различных областях социальной практики.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая социология и социология социальной работы», «Психология».

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» предшествует изучению учебных дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Управление в социальной работе» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3; ПК-1; ПК-3.

**Основные разделы дисциплины:** введение в социальную психологию; группы и групповое поведение; психология общения и взаимодействия

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма аттестации:** зачет

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.03 «Психология кризисных состояний»

### **Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 3 зет

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостной картины и системного представления о психологии кризисных состояний

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование научно-теоретических основ психологии кризисных состояний.
2. Анализ способов создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3. Анализ способов реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании граждан, находящихся в кризисном состоянии

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный курс входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана.

Материал данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах «Технологии социальной работы», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная педагогика и психология», «Консультирование в социальной работе». Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Сопровождающая деятельность в социальной работе».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-8, ПК-3**

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Научно-теоретические основы психологии кризисных состояний.
2. Способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3. Способы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании граждан, находящихся в кризисном состоянии

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Харитонова Е.В.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.10 Педагогика**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

**Задачи дисциплины:**

Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия в коллективе.

Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ социальной направленности.

Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной; ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Основные разделы дисциплины:** Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования.;

Теория обучения. Психолого-педагогические условия обеспечения комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования.; Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.; Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к.пед.наук, доцент Шлюбуль Е.Ю.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплин «Б1 0.11 Социальная педагогика»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования.

### **Задачи дисциплины**

формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

изучение основных теорий о сущности и системе социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;

анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;

формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;

об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;

знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б 1.0.11). Для изучения дисциплины «Социальная педагогика» необходимо изучение дисциплин «Философия», «Педагогика».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

### **Основные разделы дисциплины:**

Научно-теоретические основы социальной педагогики.

Социальное развитие и социализация человека.

Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.

Педагогика среды.

Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности.

Трудные дети как социально-педагогическая проблема.

Социально педагогическая защита прав и личностного достоинства ребенка.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Белоконь Т.М.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.0.12 « Специальная педагогика и психология»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:**

*3 зач. ед. для ОФО - 108 часов, из них – 68 аудиторной нагрузки: лекционных 34ч., практических 34ч.; самостоятельной работы – 35,8 ч.; иной контактной работы – 0,2ч.; КСР – 4 часа.*

**Цель дисциплины:** ознакомить с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в различных институциональных условиях.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых социальному работнику в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
2. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
3. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального работника, понимающего суть проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего их разрешению;
4. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и практическими навыками, необходимыми в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина **Б1.0.12** «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

*Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический*

ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Основные разделы дисциплины:**

1. Специальная педагогика и специальная психология
2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
4. Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно-отсталые и с задержкой психического развития)
6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи
7. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями

9. Особенности обучение, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития

10. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Борисова С.П. Старший преподаватель каф. СРППВО КубГУ

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.13 «Занятость населения и ее регулирование»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для познания, анализа, прогнозирования и моделирования процессов в сфере трудовой занятости населения, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

**Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам основные понятия и подходы к изучению рынка труда и процессов занятости;

2. Раскрыть особенности проблем занятости в современном мире и в России, модели и концепции организации как внутреннего рынка труда, безработицы, карьеры, предпринимательства, экономического самоопределения.

3. Обеспечить овладение студентами способов анализа процессов и явлений на рынках труда, прогнозирования проблем в сфере занятости и способов их преодоления, в том числе в разрезе социальных групп (безработные, молодёжь и др.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Б1.О.13 Занятость населения и ее регулирование» относится Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Психология учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», читается в 6 семестре. Курс опирается на дисциплины: Организационное поведение, Социальная политика, Психология социального взаимодействия.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональной компетенции - ПК-5

**Основные разделы дисциплины:** Междисциплинарный подход к проблемам занятости; Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях; Безработица как социально-экономическое и психологическое явление. Новые явления на рынке труда. Посредники на рынке труда; Закономерности становления трудовой карьеры; Предпринимательство как форма занятости; Проблемы молодёжи на рынке труда.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Дёмин А.Н.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.14 «История социальной работы»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины:** овладение студентами компетенцией по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории;
- определить духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности отечественной социальной работы в контексте мирового опыта социальной работы; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
- исследовать историко-теоретические аспекты социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами;
- обозначить аналитические аспекты институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а так же показать адаптацию населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических этапов;
- сформировать учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История социальной работы» относится к Обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина История социальной работы предопределяет изучение дисциплин: «Отечественные практики социальной работы», «Социальная политика», «Занятость населения и ее регулирование».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

**Основные разделы**

Раздел 1 История социальной работы в России

Раздел 2 История социальной работы за рубежом

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.



**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.15 «Теория социальной работы»**  
**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;
- способствовать осознанию студентами значимости правильной постановки цели в процессе профессиональной деятельности; важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиентов социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.О.15 «Теория социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ОПК-2.

**Основные разделы дисциплины:**

Природа социальной работы

Методологические основы теории социальной работы

Социальная работа и общественное развитие

Теоретико-методологические основы практики социальной работы

Теоретические аспекты формирования профессионализма социальных работников

Перспективы теории и практики социальной работы в XXI веке

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет и экзамен.

Автор: Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.16 «Технологии социальной работы»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:**

- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели.

**Задачи дисциплины:**

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения в России и за рубежом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;
- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на людей, оказавшихся в кризисной ситуации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.О.16 «Технологии социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ОПК-4; ПК-3.

**Основные разделы дисциплины:**

Теоретические основы технологии социальной работы, способствующие выбору, разработке и реализации социальных технологий, технологий социальной работы для обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы

Общие технологии социальной работы, необходимые для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Междисциплинарные технологии и методы социальной работы

Технологии социальной работы с различными группами населения, способствующие улучшению условий жизнедеятельности и расширению возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет и экзамен.

Автор: Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.17 «Управление в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** овладение студентами компетенцией по осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг и способности к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть теоретико-методологические основы учебного курса;
- исследовать содержание управленческого ресурса, его структуру, систему базовых категорий, законов и принципов;
- выработать творческий подход к решению административно-организационных задач по осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
- сформировать способности к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление в социальной работе» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина Управление в социальной работе определяет изучение дисциплин: «Правовое обеспечение в социальной работе», «Социальная политика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4- Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг,

ПК-7Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

### **Основные разделы**

Раздел 1 Социальное управление —задачи и принципы

Раздел 2 Система управления социальной работой

Раздел3 Особенности управления в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.18 «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е

**Цель дисциплины:** развитие у студентов знаний и навыков практико-ориентированной медико-социальной работы на основе рассмотрения методов и форм медико-социальной диагностики, определению индивидуальных потребностей граждан

**Задачи дисциплины:**

развитие у студентов навыков профессионального общения с различными контингентами клиентов медико-социальной работы;

привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности бакалавра социальной работы на основе рассмотрения методов и форм медико-социальной диагностики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Основные разделы дисциплины:**

Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.; Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан: социально-медицинские методы по определению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановка социального диагноза, разработка индивидуальных программ медико-социальному сопровождению

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к.мед.наук Антипова Л.Н.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.19 Правовое обеспечение в социальной работе**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель освоения дисциплины** - усвоение законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан, а также выработку умений юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания.

### **Задачи дисциплины**

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач:**

- формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов;

- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;

- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;

- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;

- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Правовое обеспечение в социальной работе» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Основные разделы дисциплины:** Понятие и принципы права социального обеспечения.; Источники права социального обеспечения. Правоотношения социального обеспечения.; Пенсионная система РФ на современном этапе. Трудовой и страховой стаж.; Страховые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия.;

Государственные пенсии: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии.; Социальные пособия и компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь.; Медицинская помощь и лечение. Медицинское страхование.; Социальное обслуживание в РФ.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: к. соц. наук, доцент Гомця О.А.



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.20 «Консультирование в социальной работе»**

### **Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 3 зет

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостной картины и системного представления об особенностях консультирования в социальной работе

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование научно-теоретических основ консультирования в социальной работе.
2. Анализ способов определения и оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
3. Формирование представлений магистрантов о способах активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный курс входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана.

Материал данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах «Технологии социальной работы», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная педагогика и психология». Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Психология кризисных состояний», «Сопровождающая деятельность в социальной работе».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-9, ПК-10**

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Научно-теоретические основы консультирования в социальной работе.
2. Способы определения и оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
3. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Харитонова Е.В.



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.21 Методика исследований и квалитология в социальной работе**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 7 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере социальной работы, а также формирование у студентов систематизированных знаний в области социальной квалитологии и стандартизации социальных услуг, как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы;
- сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования;
- подготовить студентами к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики;
- подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера;
- освоение теоретических знаний о социальной квалитологии, системном анализе качества социальных услуг, показатели качества; об алгоритме оценки качества социальных услуг (КСУ) и методах оценки уровня качества социальных услуг (КСУ);
- анализ экономической и социальной эффективности деятельности в сфере социального обслуживания;
- оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами социальных услуг;
- изучение специфики стандартов качества в социальной сфере;
- характеристика процесса и результатов стандартизации социальных услуг.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика исследований и квалитология в социальной работе» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг; ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

**Основные разделы дисциплины:** Введение в методологию научного исследования в социальной работе.; Методы исследований в социальной работе.; Разработка программы научного исследования в социальной работе.; Объект, предмет и задачи изучения дисциплины.; Философское учение о качестве и количестве.; Истоки возникновения квалитологии и ее взаимосвязь с квалитологией.; Качество продукции и услуг в социальной сфере.; Показатели качества социальных сфер жизнедеятельности человека.; Качество человека и социальные качества общества.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Формы проведения аттестации по дисциплине:** зачет; экзамен.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцяи О.А.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.22 Социология социальной работы**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 4 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, вооружить студента методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы, развить у него практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Познакомить с основными принципами и понятиями социологии, привить навыки социологического мышления.

Научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействиях и делать научно обоснованные теоретические и практические выводы из складывающейся социально-политической, социально-экономической и социально-психологической ситуаций.

Привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества.

Показать место и роль прикладных социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования.

Выработать навыки составления программы социологических исследований, применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

Рассмотреть специфику теоретико-методологического и методического аппарата социологии в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы.

Ознакомить студентов с исследовательским аппаратом социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы.

Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, а также обучить выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология социальной работы» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

**Основные разделы дисциплины:** Социология как наука и учебная дисциплина.; История социологической мысли.; Личность, культура и общество в социологическом рассмотрении.; Социальные процессы.; Частные социологические дисциплины.; Социология социальной работы как специальная социологическая теория.; Стратегия, программа и методы социологических исследований.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к. социол. наук, доцент Гомцял О.А.



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.23 Социальная политика**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний основных законов развития социальной политики и основных направлений социальной политики.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомить студентов с теоретическими аспектами разработки социальной политики;

-показать реальное воплощение основных направлений социальной политики Правительством Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная политика» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Основные разделы дисциплины:** Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики; История социальной политики; Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики; Основные направления социальной политики

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцяя О.А.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.24 Социальная демография и этнография**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными проблемами социальной демографии, показать роль демографических и этнографических знаний в деятельности специалиста по социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей и логикой возникновения социальной демографии и этнографией как самостоятельными научными дисциплинами;
- выявление потенциала социально-демографических и этнографических знаний для совершенствования социальной работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная демография и этнография» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной.

**Основные разделы дисциплины:** Социальная демография как научная отрасль знания.; Источники данных о населении.; Структура и численность населения.; Брачность и разводимость.; Рождаемость и репродуктивное поведение.; Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение.; Миграция населения.; Демографическая политика.; Этнография.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцян О.А.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.25 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; развить у будущего специалиста по социальной работе практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

2. Познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

3. Сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» включена в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», «Управление в социальной работе», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы», «Инновационная деятельность в социальной сфере» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-5

**Основные разделы дисциплины:**

Объект, предмет и методология исследования курса; социальное прогнозирование как метод научного познания; проектирование в социальной работе: природа, сущность, методология; моделирование в социальной работе.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере»**

**Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере, направленной на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления инновационной профессиональной деятельности, а также для прохождения производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 (Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы); ПК-5 (Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан).

**Основные разделы дисциплины:** теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере, инновационная деятельность как фактор улучшения условий жизнедеятельности граждан, социальные инновации в концепции социально-ориентированного развития страны, технология прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере, инновационные методы осуществления профессиональной деятельности в социальной работе.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРПШВО ФУП.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.27 «Основы девиантологии»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов способности знаний об основах девиантологии с учетом анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций и социальных норм;
- содействовать студентам в изучении содержания основных видов девиантного поведения; возможностей социального контроля над девиантностью;
- раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения; – обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;
- формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения граждан, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.27 «Основы девиантологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-5.

**Основные разделы дисциплины:**

- Теоретические основы девиантного поведения,
- Виды и особенности отклоняющегося поведения,
- Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности,
- Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности,
- Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан,
- Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Чепелева Л.М., к. психол. н., доц.



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.28 Основы семейного права**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, умений применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; развитие навыков юридически правильной квалификации семейно-правовых фактов и обстоятельств предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1.Обучение юридическим действиям в точном соответствии с семейным законодательством.

2.Выработка навыков реализации норм семейного права в профессиональной деятельности юриста.

3.Выработка умения правильно квалифицировать факты и обстоятельства в семейном праве.

4.Формирование навыков предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций по семейному праву.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы семейного права» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Основные разделы дисциплины:** Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство.; Семейные правоотношения.; Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака.; Личные и имущественные правоотношения супругов.; Правоотношения родителей и детей.; Алиментные обязательства членов семьи.; Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.; Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Формы проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцяи О.А.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.29 Гражданское судопроизводство по семейным делам**

### **Направление подготовки/специальность** 3

9.03.02 Социальная работа (Общий профиль) / ОФО

### **Объем трудоемкости:**

*3 зачетные единицы (108 часа, из них для студентов ОФО: – 56 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 34 ч., иной контактной работы 0 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,3ч.), КСР 4ч, 16 ч самостоятельной работы*

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров углубленных знаний о гражданском процессуальном законодательстве и о судопроизводстве по семейным делам.

### **Задачи дисциплины:**

- выработке умений и навыков исследования и применения законодательства в области гражданского процессуального права;
- приобретении навыков по составлению и оформлению процессуальных документов;
- приобретении навыков по выявлению актуальных проблем современного гражданского судопроизводства по семейным делам;
- выработке умений и навыков формулирования предложений по совершенствованию действующего законодательства по семейным делам с целью повышения его эффективности.
- выработке умений и навыков формулирования предложений по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана к Обязательной части.

Для освоения дисциплины, обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Философия», «Правоведение», «Семейное право» и др. В ходе усвоения знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в социальной работе в частности.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся;

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Основные разделы дисциплины:**

Принципы гражданского процессуального права: их современная интерпретация;  
Особенности разбирательства отдельных категорий гражданских дел: общие положения;

Судопроизводство по делам о расторжении брака;

Судебные споры об установлении происхождения детей

Судебные споры, связанные с воспитанием детей

Судебное усыновление и споры об отмене усыновления детей

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: кандидат юридических наук, Верстов В.В.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б 1.0.30 Семейное воспитание»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

Изучение исходных положений, принципов, приоритетных направлений и мер в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

**Задачи дисциплины:**

ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье;

привлечь внимание студентов к ценностям семьи как важнейшему социальному институту;

познакомить студентов с инновационной деятельностью государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с семьей;

на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;

содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности;

овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;

углубить знания о современной семье, дать более объемное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи и внутрисемейного взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Семейное воспитание» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Предшествующие дисциплины:**

«Социальная политика», «Психология социального взаимодействия», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

**Последующие дисциплины:**

«Психология кризисных состояний», «Консультирование в социальной работе»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5, ПК-1, ПК-2.*

**Основные разделы дисциплины:** Теоретические и методологические основы семейного воспитания, Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации, Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Белоконов Т.М.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.31. Педагогика и психология семьи»**

**Направление подготовки** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е. (108 часов).

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций; сформировать систему знаний о современных принципах, подходах и технологиях семейного воспитания

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;

изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;

познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений;

познакомить с особенностями диагностической, консультивной и коррекционной работы с семьей;

сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о современных принципах, подходах и технологиях семейного воспитания;

сформировать готовность обучающихся применению психолого-педагогических технологий работы с семьей, оказанию психолого-педагогической помощи семье.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Б1.О.31 Педагогика и психология семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3).

**Основные разделы дисциплины:** психология семьи; педагогика семьи; психолого-педагогические технологии работы с семьей

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Грабчук К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.32 «Организация летнего отдыха детей и подростков»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 З.Е.

**Цель дисциплины:** - сформировать у студентов способности планирования и предоставления социальных услуг на основании прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в сфере государственной социальной помощи.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания студентов о государственных учреждениях и НКО, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления;
- сформировать навыки моделирования летнего отдыха на основе анализа особенностей и потребностей различных категорий социально уязвимых групп населения;
- показать теоретические и практические возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления для различных групп населения;
- сформировать умения и навыки организации летнего отдыха и оздоровления, работы с временным детским коллективом, проведения коллективных творческих дел.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Организация летнего отдыха детей и подростков» предшествуют такие дисциплины как «Педагогика», «Психология». Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» способствует успешному освоению дисциплины «Психология кризисных состояний».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2); способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3).

**Основные разделы дисциплины:**

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха, психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков, методические основы организации летнего отдыха детей и подростков, организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор Панченко С.И.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.33 «PR-менеджмент в социальной сфере»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование комплекса теоретических знаний и практических умений в области PR (связей с общественностью); обучение различным методам и технологиям связей с общественностью в социальной сфере.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами PR-деятельности, историей ее возникновения, мировым и отечественным опытом работы, с развитием ее главных принципов, методов и закономерностей;

- формирование у студентов системы знаний о функциях PR-деятельности в молодежной сфере, PR-стратегиях и PR-тактиках работы различных структур, принципах и способах организации медиа-политики в социальной сфере;

- развитие у бакалавров навыков проектирования этапов PR-деятельности для государственных и муниципальных органов власти и управления в социальной сфере;

- сформирование знаний, умений и навыков разработки и принятия управленческих решений в области создания имиджа органов власти и управления в социальной сфере, в процессе PR-работы с ключевыми группами общественности, в процессе антикризисной PR-деятельности и при реализации медиа-политики;

- сформировать умения и навыки владения социологическими методами для проведения исследований общественного мнения, потребностей и ожиданий различных групп общественности;

- сформировать навыки проектирования PR-отделов в социальных организациях; обучить технологиям организации работы спроектированных подразделений;

- научить бакалавров планировать организацию и проведение PR-мероприятий (в том числе и мероприятий для СМИ) в социальной сфере;

- сформировать навыки анализа и оценки эффективности PR-деятельности в социальной сфере.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.33 «PR-менеджмент в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8

#### **Основные разделы дисциплины:**

Управление общественными отношениями (PR): подходы к определению понятия и сущность деятельности. Предпосылки возникновения, этапы и тенденции развития PR в России и за рубежом,

Функции PR. Формирование благоприятного образа организации и лидера. Установление и поддержание взаимопонимания между организацией и ее общественностью: формула RACE. Повышение устойчивости организации к изменениям в окружающей среде: антикризисный PR,

Планирование PR деятельности: исследование, стратегия, тактика. Средства реализации PR-задач: основные организационные формы и практические мероприятия,

PR в системе коммуникаций PR: каналы и взаимодействие со СМИ. Управление информацией и формы подачи информационно - новостных материалов.

Оценка эффективности PR-деятельности. Современная пресс-служба в органах молодежной политики

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Гнедаш А.А., к.п.н., доц.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.34 «Сопровождающая деятельность в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа (общий профиль)**

**Объем трудоемкости:** 3 З.Е. 108 – часов всего, 16 – лекционных, 34 – практических, КСР – 4, ИКР - 0,2, самостоятельная работа – 35,8.

**Цель дисциплины:** Сформировать в процессе обучения у студентов навыки необходимые для самостоятельной работы по планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов комплексного представления о роли и месте сопровождающей деятельности в структуре деятельности социального работника;
2. Формирование у студентов комплексных навыков по проведению оценки обстоятельств ухудшающих жизненные условия граждан.
3. Формирование у студентов комплексного представления о планировании деятельности по предоставлению социальных услуг различным категориям граждан.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Сопровождающая деятельность в социальной работе» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по вопросам осуществления в РФ социальной работы, включая понятийный аппарат, историческое развитие, основные принципы, направления, методологию и инструментарий социальной работы с молодыми людьми; особое внимание уделяется подробному анализу конкретных социальных технологий работы с молодежью и их применению на практике.

Изучение курса является неотъемлемой частью академической подготовки специалиста по работе с молодежью, чья деятельность, в том числе, направлена на работу с молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и не имеющими возможности решить свои социальные проблемы самостоятельно. Обладая знаниями в области социальных технологий работы с молодежью, студенты смогут ориентироваться в методах и приемах решения проблем конкретных молодых людей.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1); способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2); способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3).

**Основные разделы дисциплины:**

Социальный работник как профессионал. Психологическая подготовка работников социальных служб. Способы саморегуляции социального работника.

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)



Автор Чепелева Л.М.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.35 Основы психологической самопомощи социального работника»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 З.Е.

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Основы психологической самопомощи социального работника» является развитие умения принимать самого себя и других людей, умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, развитие потребности в самоизменении и личностном росте.

**Задачи дисциплины:**

-изучить основные положения межпрофессионального взаимодействия специалистов в социальной сфере;

-овладеть основными приемами определения признаков профессиональной деформации в работе специалиста ЦСО;

-овладеть умениями технологии самопомощи специалиста ЦСО.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы психологической самопомощи социального работника» относится к базовой части Блока Б1. В учебного плана (Б1.О 35). Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Современные теории социального благополучия». Его изучение необходимо для формирования способности к анализу явлений и процессов в развитии личности соц. работника, с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

**Основные разделы дисциплины:**

Развитие и гармонизация личности. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления. Самогармонизация образа жизни. Технологии организации самопомощи.

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор Ткач Д.С.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.36 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа**

**Объем трудоемкости:** 3 З.Е. 108 – часов всего, 34 – лекционных, 34 – практических, КСР – 4, ИКР - 0,2, самостоятельная работа – 35,8.

### **Цель дисциплины:**

усвоить знания основ документационного обеспечения социальной работы и управления, кадровой службы, технологии работы с электронным документооборотом и приобрести навыки составления и оформления организационно-распорядительных документов, организации документооборота.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить общие правила организации работы с документами и их хранения на основе современной нормативно-методической базы;
- усвоить принципы и тенденции развития документационного обеспечения управления в социальной работе;
- приобрести и закрепить практические навыки работы с документами социальной направленности.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Делопроизводство в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3 - Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### **Основные разделы дисциплины:**

Раздел I Особенности документационного управления в социальной работе

Раздел II Организация документооборота в социальной сфере

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор – старший преподаватель кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов Деткина Д.А.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.37 «Менеджмент НКО»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями работы некоммерческих организаций, формирование у студентов управленческих компетенций, обеспечение подготовки студентов к социальной работе в НКО.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить концептуальные основы менеджмента организаций.
2. Рассмотреть организационно-правовые формы, принципы и цели социальной работы в НКО.
3. Выявить закономерностей развития и функционирования НКО, роль в решении социальных проблем.
4. Овладеть набором профессиональных умений: дидактических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, диагностических, организаторских, рефлексивных для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Менеджмент НКО» включена в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Менеджмент НКО» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Менеджмент НКО» связана, прежде всего, с курсами «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная политика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-9.

**Основные разделы дисциплины:**

НКО как фактор формирования гражданских инициатив, преследующих достижение социально-значимых целей; Некоммерческие организации в России и за рубежом; социальная деятельность НКО в различных сферах; инновационные технологии, используемые в социальной работе в НКО.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной  
сфере»**

**Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

**Объем трудоемкости:** 6 з.е.

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

Обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы. Сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования. Подготовить студентов к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики.

Подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности, а также для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6 (Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы).

**Основные разделы дисциплины:** введение в методологию научного исследования в социальной работе, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в социальной работе, социологические методы исследования, разработка программы научного исследования в социальной работе, организация и проведение прикладных исследований в сфере социальной работы.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРПВО ФУП.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.39 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа (ОФО)

**Объем трудоемкости:** 2 зачётных единицы.

### **Цель дисциплины:**

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.39 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Основные разделы дисциплины:**

Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; практическое занятие: методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: ст. преподаватель Матиевская С.М., ст. преподаватель Голяченко А.В

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Социальная философия»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа общий профиль**

**Объем трудоемкости: 3 ЗТЕ**

**Цель дисциплины:** Формирование представления о социальной философии как философской дисциплине, ее методологическом и мировоззренческом значении для социальных наук, овладение понятийным и концептуальным аппаратом социально-философского мышления с целью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Задачи дисциплины:**

1. знакомство с социально-философскими концепциями,
2. овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной философии,
3. формирование навыков социально-философского мышления,
4. выработка навыков работы с текстами научной литературы по социальной философии,
5. умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
6. овладение приемами ведения социально-философской дискуссии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина социальная философия относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций –УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Основные разделы дисциплины:**

Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод. Природа и общество. Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы. Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности. Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания. Личность и массы. Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор Шалин В.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.02 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка»**

**Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у студентов знания основ ориентирования в образовательном пространстве, теории и практики экспертизы и, самооценки, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования самообучения. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки авторских (индивидуальных) образовательных проектов саморазвития.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Б1.В.02 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления учебной деятельности, а также саморегуляции и саморазвития.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

**Основные разделы дисциплины:** теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа, субъектно-деятельностный и компетентностный подходы к образовательному проектированию, образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе, технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.



**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.03 Методы социально-психологической диагностики в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 4 зет

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостной картины и системного представления о методах социально-психологической диагностики в социальной работе

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование научно-теоретических основ социально-психологической диагностики в социальной работе.

2. Анализ способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный курс входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана.

Материал данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах «Технологии социальной работы», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная педагогика и психология». Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Консультирование в социальной работе», «Сопровождающая деятельность в социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1**

**Основные разделы дисциплины:**

1. Научно-теоретические основы социально-психологической диагностики в социальной работе.

2. Способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Харитонова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.04. «Зарубежный опыт социальной работы»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоёмкости:** 3 зачётные единицы

**Цель дисциплины:** дать представление о мировом опыте решения социальных проблем, о политических, философско-религиозных основах социальной работы, конкретных моделях построения социальной работы с учётом социально-исторического, этического и философского контекстов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с различиями основных моделей социальной политики;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение определять влияние философско-религиозных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы;
- сформировать у студентов навыки анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности;
- сформировать у студентов навыки выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных религиозных, правительственных, общественных и частных организаций по решению социальных проблем.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Основы социального образования; Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ПК-3 способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**Основные разделы дисциплины:**

Целеполагание и универсализм как основные модели социальной поддержки.

Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики.

Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики.

Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благополучия)».

Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель (Куба, Венесуэла).

Рудементарная (средиземноморская) модель социальной политики.

Социальная работа в странах Восточной Европы.

Социальная работа в странах Азии.

Социальная работа в странах Африки и Океании.

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор – Бурняшов Б.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.В.05 Отечественные практики социальной работы»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоёмкости:** 3 зачётные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, с учётом религиозных, национальных, этических особенностей различных категорий получателей социальных услуг.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с правовой базой социальной работы в Российской Федерации;
- ознакомить студентов с отечественным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;
- сформировать у студентов умение определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, вынужденными переселенцами;
- сформировать у студентов умение определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- сформировать у студентов навыки анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов;
- сформировать у студентов навыки анализа эффективности отечественных практик социальной работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Отечественные практики социальной работы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Основы социального образования; Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе; Зарубежный опыт социальной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-3.

**Основные разделы дисциплины:**

Правовая база социальной работы ; Практики социальной работы с семьями; Практики социальной работы с детьми и подростками; Практики социальной работы с молодежью; Практики социальной работы с пожилыми; Практики социальной работы с инвалидами; Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений; Практики социальной работы с пациентами хосписов; Практики социальной работы с безработными; Практики социальной работы с бездомными; Практики социальной работы со склонными к суициду; Практики социальной работы с ветеранами боевых действий; Практики социаль-

ной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию; Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления; Практики социальной работы с репатриантами; Практики социальной работы с иммигрантами.

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор – Бурняшов Б.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Игротехники в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** развитие у учащихся целостной картины мира, способствование осмыслению своей профессиональной деятельности, а также ознакомление с наиболее значительными современными игровыми технологиями для осуществления грамотной экспертной и консультативной помощи.

**Задачи дисциплины:**

1. Получить теоретические знания о теориях игр; о структуре игровой деятельности; о психологии взаимодействия в игре; о групповых процессах в игре; о игровых техниках работы с группами;

2. Ознакомится с методологией проведения игровых мероприятий;

3. Освоить алгоритм выбора необходимых игротехник;

4. Овладеть основными навыками проведения социально-психологических тренингов с различными социальными субъектами, социальными группами, общностями и обществом в целом

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Игротехники в социальной работе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Игротехники в социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Игротехники в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Педагогика», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы», «Введение в профессию», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Основы психологической самопомощи социального работника», «Управление в социальной работе», «Педагогика социальной работы» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-3

**Основные разделы дисциплины:**

Объект, предмет и методология исследования курса, значение игровой деятельности в эволюции человека, схема инновационной игры, методология проведения деловых и ролевых игр.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.07 дисциплины «Арт-техники в социальной работе»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч., 56 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР, 0,3 – ИКР, 35,7 - Контроль)

**Цель дисциплины:** Формирование системных представлений о теоретических и практических основах различных арт-техник, возможностях их применения в социальной работе.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными арт-техниками (арт-терапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия и музыкальная терапия);
- практическое освоение арт-техник работы с разными клиентскими группами;
- сформировать представление о теоретических и практических основах применения арт-техник в социальной работе;
- накопления творческого опыта, осознания себя, развития новых навыков и умений, позволяющих людям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширять диапазон их социального и профессионального выбора.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.07 «Арт-техники в социальной работе» относится к вариативной части учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3).

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Конфликтология в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (54,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; ИКР – 0,2 ч, КСР – 4 ч., контроль – 4 ч, 53,8 ч. самостоятельной работы).

### **Цель дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Конфликтология в социальной работе» являются:

- усвоение студентами основных понятий и основ конфликтологии;
- расширение представления о возможных причинах зарождения и развития конфликта на различных уровнях функционирования общества;
- развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами социального работника.

### **Задачи дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с подходами к изучению конфликта.
2. Изучить структурные и динамические компоненты конфликта.
3. Познакомить студентов с возможными детерминантами конфликта, функциями конфликта, типами конфликта.
4. Научить управлять конфликтами в профессиональной сфере, диагностировать конфликты, а также предупреждать конфликты в практике социальной работы и регулировать их после возникновения.
5. Познакомиться со своими личностными особенностями, выступающими субъективными детерминантами конфликта.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Теория социальной работы», «Общая психология и психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Педагогика и психология семьи», «Социология социальной работы». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): психологические и социологические основы формирования и развития малых групп, содержание и механизмы процесса социализации, подходы и методы групповой дискуссии, коррекционной работы с личностью и с группой.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта



и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Медиация в социальной работе», «Психология кризисных состояний».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Основные разделы дисциплины:** Предмет конфликтологии и его роль в практической деятельности специалиста по социальной работе, Конфликт как социальный феномен: структура, функции, типология, Динамические характеристики конфликта, Детерминанты конфликта: факторы, причины, обусловленность конфликта, Типы конфликтов в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, Профессиональная деятельность специалистов по социальной работе в ситуации конфликта

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления,  
кандидат психологических наук

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.В.09 «Медиация в социальной работе»**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

- Овладеть методами и инструментами, способствующими активизации когнитивных навыков, конструктивного взаимодействия, посредством освоения приемов и техник медиации.

**Задачи дисциплины**

- формирование у слушателей базовых знаний о коммуникации, управлении конфликтом,
- освоение технологии переговоров и процедуры медиации,
- приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.20 «Основы медиации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

**Основные разделы дисциплины:**

Принципы медиации. Медиация и переговорный процесс

Профессиональные компетенции медиатора и области применения медиативных практик Медиативные техники и приемы

Процедура медиации Медиативное соглашение

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Рогочая Г.П., к.ф.н., доц.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.10 «Социальная и педагогическая антропология»**

### **Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** изучение особенностей душевной и духовной жизни человека в обществе, развить у будущего социального работника интерес к познанию другого человека и к самосознанию, предостеречь его от упрощенных представлений о природе человека и его жизни в социуме..

### **Задачи дисциплины:**

оценить степень влияния природных и социальных факторов на развитие человека, а также процесс их взаимодействия;

изучить полиморфизм человеческих типов во времени и пространстве, разнообразие, связанное с полом, возрастом, типом телосложения (конституцией), с экологическими условиями обитания и т.д.;

изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной среды.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная и педагогическая антропология» включена в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на 3-м курсе в 5-м семестре. Основой изучения дисциплины должен быть курсы «Педагогика», «Социальная педагогика», освоенные ранее.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1

**Основные разделы дисциплины:** Природа человека. Происхождение человека. Цивилизации в истории человечества. Цивилизация и культура. Социокультурный процесс. Расы и этносы. Расизм и ксенофобия. Современная семья и родство. Человеческое разнообразие и социокультурная стратификация общества. Социализация и инкультурация индивида. Отклоняющее поведение. Виртуализация и глобализация форм социокультурного бытия человека.

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** А.А. Остапенко

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 «Русский язык и культура речи»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа контактной работы: практических 32 часов, 0,2 – ИКР, 39,8 часов - СРС)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов всестороннего целостного представления о нормах и правилах современного русского литературного языка (в устной и письменной форме) как основе стилистически правильного и разнообразного использования языковых средств в процессе коммуникации и в профессиональной деятельности, а также повышение общего уровня владения государственным языком Российской Федерации.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами культуры русской речи, ее основными понятиями и категориями;
- выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
- обучение студентов правильному использованию единиц и категорий русского языка для выражения мыслей, эмоций, обмена мнениями, для передачи информации;
- ознакомление студентов с нормативными свойствами средств русского языка (фонетических, лексико-фразеологических, морфолого-синтаксических);
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование языковой и коммуникативной компетенции, основанное на осознанном соблюдении основных норм русского языка.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина Б1.Б.10 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Для изучения курса «Русский язык и культура речи» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

**Основные разделы дисциплины:** Культура речи как раздел лингвистики.

Современная языковая ситуация

Язык и речь. Речевая культура как составная часть культуры народа

Национальный язык, его формы и варианты. Понятие языковой нормы

Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка

Лексические нормы современного литературного языка

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы

Стилистические нормы. Функциональные стили современного русского литературного языка

Коммуникативный и этический аспекты культуры речи

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор РПД:** Волкова Р.А., ст. преподаватель кафедры общего и славяно-русского языкознания

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.В.12 «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** изучение информационно-коммуникационных систем, обеспечивающих управление социальными системами и процессами в социальной сфере.

**Задачи дисциплины:**

1. Получение комплекса знаний об информации, информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере;

2. Формирование знаний о свойствах информации, механизмах и особенностях её создания, передачи (распространения), применения и развитие навыков их практического применения;

3. Выработка умений применять социологический подход к информационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающему сферу государственного управления в социальной сфере;

4. Обучение умению рассматривать глобальную информационную систему как социальный институт, развитие которого тесно связано с развитием основных социо-политических и экономических особенностей;

5. Изучение социологических методов, с помощью которых можно получать информацию о качественных и количественных характеристиках социальной сферы;

6. Освоение слушателями современной терминологии информационно-коммуникационной сферы общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.12 «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1

**Основные разделы дисциплины:**

Теоретические основы информационного обеспечения,

Проблемы государственной информационной политики в социальной сфере,

Региональные аспекты информационного обеспечения социальной сферы,

Реализация информационно-коммуникационных технологий в информационном обеспечении социальной сферы

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Рябченко Н.А., к.п.н., доц.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.В.13 «Сетевые технологии в социальной сфере»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур и технологий, оценке их эффективности в социальной сфере.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в социальной сфере, структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы и управления;

2. Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной социальной сферы;

3. Развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в социальной сфере.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.13 «Сетевые технологии в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8

**Основные разделы дисциплины:**

Современные социальные исследования: место сетевого подхода,

Концепция социальных сетей в социальной теории,

Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях,

Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал,

Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде,

Сетевые основания новых социальных движений

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Рябченко Н.А., к.п.н., доц.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.14 «Организационное поведение»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа  
**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

### **Цель дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование универсальной компетенции (УК-3), обеспечивающей способность обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в организации.

### **Задачи дисциплины**

изучение основных элементов организации как системы,  
понимание механизмов и факторов социального взаимодействия людей в организации,  
понимание возможных ролей человека в организационной системе, в группе, в команде,  
осознание возможностей для профессиональной и личностной реализации человека в организации.  
освоение технологий эффективного социального взаимодействия, способов реализации той или иной командной роли.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Организационное поведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3

### **Основные разделы дисциплины:**

Организация как система. Персонал как организационная подсистема. Человек как сотрудник организации

Лично-психологические характеристики, определяющие поведение человека в организации.

Групповое поведение в организации. Виды групп в организации. Групповая динамика.

Команды и особенности их формирования. Командные роли.

Групповое взаимодействие в организации. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Техники и инструменты эффективного социального взаимодействия

Жизненный цикл сотрудника в организации. Особенности социального взаимодействия на различных этапах цикла. Возможности для профессиональной и личностной реализации человека в рамках организации.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.В.15 Основы проектной деятельности»**

### **Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов, к проектированию мер по социальной защите граждан.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Б1.В.15 Основы проектной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий проектно-технологической практики, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).

**Основные разделы дисциплины:** теоретические основы проектной деятельности, структура и функции проектной работы, этапы проектирования, технологии проектирования и современные методики разработки и реализации социальных программ и проектов, привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации проектов, современные способы прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, подходы к экспертной оценке социальных проектов.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.



**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках»**

**Направление подготовки/специальность**39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** - вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях методологических, методических, технологических и организационных основ проведения эксперимента и интерпретации данных в социальных науках.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными эксперимента и интерпретации данных в социальных науках.
2. Научить студентов распознавать основные выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
3. Научить студентов использовать в практической деятельности знания об эксперименте и интерпретации данных в социальных науках.
4. Познакомить студентов с основными современными исследовательскими методами.
5. Подготовить студентов к освоению профессиональных способов использования отечественного и зарубежного опыта, основ информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» связана с курсами «Методика оценки эффективности социальной работы», «Методика исследований и квалитология в социальной работе».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

**Основные разделы дисциплины**

Раздел 1 Основы методологии, методики и техники исследований: введение в проблематику;

Раздел 2 Виды эксперимента в социальных науках и их особенности;

Раздел 3 Организация и технология проведения эксперимента;

Раздел 4 Разработка программы эксперимента;

Раздел 5 Интерпретация данных в социальных науках: введение в проблему.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы**  
**Б1.В.ДВ.01.02 дисциплины «Методика оценки эффективности социальной работы»**

**Направление подготовки /специальность 39.03.02. - Социальная работа**

**Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы**

**Цель дисциплины** - овладение студентами, во-первых, теоретико-методологическими подходами к оценке эффективности социальной работы, а также конкретно применяемых методов, способов и приемов оценки; во-вторых, изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы.

**Задачи курса:**

- дать студентам базовые знания о подходах к оценке эффективности социальной работы;
- дать студентам знания об основных нормативных документах, регулирующих деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы;
- сформировать у студентов представление о системе критериев и показателей оценки эффективности социальной работы;
- способствовать формированию проективного мышления студентов;
- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний;
- развивать у студентов способность оценивать свои знания и осваивать управленческие навыки.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Методика оценки эффективности социальной работы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина «Методика оценки эффективности социальной работы» связана с дисциплинами «Теория социальной работы», «Управления в социальной работе», «Социальная политика».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины: ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1 Роль и место социальных служб в реализации государственной социальной политики.

Раздел 2 Взаимосвязь факторов результативности с эффективностью деятельности социальных служб.

Раздел 3 Модели методов оценки эффективности деятельности социальных служб

Раздел 4 Формы и методы оценки эффективности деятельности социальных служб

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 «Публичное выступление и самопрезентация»**

**Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов коммуникативной компетентности.

**Задачи дисциплины:**

Формирование коммуникативной компетентности педагога предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Публичное выступление и самопрезентация» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Изучение дисциплины «Публичное выступление и самопрезентация» должно осуществляться после изучения основных психолого-педагогических дисциплин в магистратуре. Изучается на 3-м курсе 5-м семестре.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4

**Основные разделы дисциплины:** Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Сущность, функции и средства общения. Приемы педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Вербальное и невербальное общение. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Основные приемы совершенствования умения слушать. Письменная речь - продуктивный вид педагогической деятельности.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** А.А. Остапенко

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Ораторское искусство»**

### **Направление подготовки/специальность**

39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов коммуникативной компетентности.

### **Задачи дисциплины:**

Формирование коммуникативной компетентности педагога предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4

**Основные разделы дисциплины:** Ораторское искусство и его роль в деятельности социального педагога. Сущность, функции и средства общения. Приемы педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Вербальное и невербальное общение. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Основные приемы совершенствования умения слушать. Письменная речь - продуктивный вид педагогической деятельности.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** А.А. Остапенко

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика инклюзивного взаимодействия»**

**Направление подготовки** 39.03.02. Социальная работы

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере, формирование практических умений и навыков необходимых для реализации инклюзивной модели инклюзивного образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного обучения (изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия)
- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных компетенций (УК-3), профессиональных компетенций (ПК-3).

**Основные разделы дисциплины:** теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере; организационные аспекты инклюзивного взаимодействия; инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом ОПОП.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Грабчук К.М., к.п.н.,

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы и практики создания доступной среды»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02. Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование теоретических и практических навыков в организации и проведении социальной реабилитации, создания условий «доступности» с учетом категории лиц с ограничениями жизнедеятельности.

**Задачи дисциплины:**

иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реализации социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

проанализировать нормативно-правовое обеспечение организации доступной среды; познакомить с принципами организации доступной среды в различных сферах с учетом категории лиц с ОЗВ и инвалидностью.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3).

**Основные разделы дисциплины:** теоретические основы социальной реабилитации инвалидов; социальная среда жизнедеятельности инвалидов; правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды; медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида; определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.; обеспечение доступности для инвалидов в различных социальных сферах.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом ОПОП

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, ФУП

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа (ОФО)

**Объем трудоемкости:** 328 практических часов

**Цель дисциплины:**

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Основные разделы дисциплины:**

Баскетбол, волейбол, бадминтон, общая физическая и профессионально-прикладная подготовка, футбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, аэробика и фитнес-технологии, единоборства, плавание, физическая рекреация.\*

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: ст. преподаватель Матиевская С.М.

ст. преподаватель Голяченко А.В.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-8 с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в системе социальной защиты населения, психосоциальной работы с населением, социального обслуживания, сферы образования, культуры; медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций регулирующих занятость и миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности; некоммерческих организациях.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.; ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы Тип задач профессиональной.

**Основные разделы дисциплины:**

Подготовительный этап

Прохождение практики

Консультации преподавателей–руководителей практики от университета

Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике



Защита отчетов о прохождении практики

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Гомцял О.А. к. социол. н., доцент.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б2.О.01.02(У) «Социально-проектная практика»**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

получение первичных умений, формирование у студентов-бакалавров первичных навыков профессиональной (социально-проектной) деятельности; формирование у бакалавров способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить бакалавров с принципами и технологиями практики проектирования инновационных систем в социальной работе;

- сформировать у бакалавров опыт использования в своей деятельности научных знаний о проектировании образовательных и социальных систем;

- подготовить бакалавров к использованию личного творческого потенциала в деятельности по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на социальное оздоровление общества.

- обеспечить овладение бакалаврами деятельностью по разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б2.О.01.02(У) «Социально-проектная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

**Основные разделы дисциплины:**

Организационный

Подготовительный

Активная проектная деятельность

Защита отчетов о прохождении практики

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Гомцяи О.А. к. социол. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б2.О.01.03(Н) «Научно-исследовательская работа»**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по различным направлениям социальной работы, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

- приобрести опыт самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобрести опыт составления программ исследования;
- обучить студентов принципам подбора методик, адекватных предмету, задачам исследования и выдвигаемым научным гипотезам;
- ознакомить студентов с методами рационального планирования и организации исследований с учетом имеющихся исследовательских ресурсов;
- научить студентов способам разработки и коррекции инструментария и методики исследования;
- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-исследовательской деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;
- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам социальной работы (в региональном и локальном измерениях);
- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры, рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с программой бакалавриата;
- развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б2.О.01.03(Н) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

**Основные разделы дисциплины:**

Подготовительный этап

Эмпирический этап прохождение практики  
(проведение научно-исследовательской работы)

Защита отчетов о прохождении практики

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Гомцял О.А. к. социол. н., доцент.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б2.О.02.01(П) «Технологическая практика»**

**Направление подготовки/специальность:** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3.

**Задачи дисциплины:**

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б2.О.02.01(П) «Технологическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.; ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**Основные разделы дисциплины:**

Подготовительный этап

Прохождение практики

Консультации преподавателей–руководителей практики от университета

Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике

Защита отчетов о прохождении практики

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Гомцян О.А. к. социол. н., доцент.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы  
Б2.О.02.02(Пд) производственной практики  
(преддипломной практики)**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа;

**Объем трудоемкости:** 6 зач. ед.

**Целью прохождения производственной практики (преддипломной практики)** является сбор, обработка и анализ информации, собранной для эмпирической части выпускной квалификационной работы.

**Задачи производственной практики (преддипломной практики):**

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- собрать эмпирическую информацию для практической части выпускной квалификационной работы;
- систематизировать и обработать собранную информацию в соответствии с программой диссертационного исследования;
- провести анализ полученных эмпирических данных;
- подготовить текст практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, сформулировать выводы и практические рекомендации по результатам выпускной квалификационной работы

**Место практики в структуре ООП ВО**

Производственная практика (преддипломная практика) Б2.В.02.05(Пд) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, и Преддипломная практика Б2.В.02.02 (Пд) является важным завершающим этапом научно-исследовательской работы магистрантов. Она требует от магистранта интегрированного использования сформированных основных профессиональных компетенций, которые формировались в рамках ранее изученных дисциплин: современная философия и методология науки, современные проблемы науки, методология и методы организации научного исследования, теоретико-методологические основы технологий социальной работы, педагогические технологии в социальной работе, а также учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы.

Результаты преддипломной практики, в свою очередь, создают основания для успешного завершения работы над диссертационным исследованием и публичной защиты его результатов.

Для успешного прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать базовыми знаниями основ организации научной деятельности, процедур планирования и организации научного исследования, методов сбора и анализа эмпирической информации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

**Практика направлена на отработку научно-исследовательской деятельности.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции: ПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7

**Основные разделы :** Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере, подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы, сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике, систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования, анализ полученных эмпирических данных, подготовка текста практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по

результатам выпускной квалификационной работы, подготовка выступления на итоговой конференции, защита отчетов о прохождении практики

**Формы отчетности производственной практики (преддипломной практики)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Автор:** канд.психолог. наук, доц. Л.М.Чепелева

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 6 з.е

**Целью подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы** является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

**Задачи дисциплины:**

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-8

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** защита выпускной квалификационной работы

Автор к.пед.наук , доцент Шлюбуль Е.Ю., к.пед.наук, доцент Грабчук К.М

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ФТД.01 Русский жестовый язык»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы**

**Цель дисциплины:** формирование научного представления о развитии психических функций при нарушениях слуха, овладение базовым уровнем владения русского жестового языка.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями развития психических функций лиц с нарушением слуха;
- сформировать систему знаний о лингвистических структурах русского жестового языка, о существующих инструментах его исследования и изучения;
- сформировать готовность (умения) распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.** Дисциплина «Русский жестовый язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных компетенций (УК-3; УК-4)

**Основные разделы дисциплины:** законодательство в сфере инвалидности по слуху; физиологические особенности лиц с нарушением слуха; жестовая речь как система коммуникации; лексика базовой коммуникации.

**Курсовые работы** - не предусмотрены учебным планом ОПОП

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Технология профайлинга»**

**Направление подготовки/специальность** 39.03.02 Социальная работа

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов способности составлять психологический портрет, необходимый для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств и, основываясь на этом, создать наиболее вероятные поведенческие модели его действий в интересующих ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

– дать представление об основных психотипах личности и различных современных теориях типирования.

– сформировать знания о психотипах и различных поведенческих стратегиях;

– сформировать начальные знания верификации лжи;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Технология профайлинга» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

**Основные разделы дисциплины:**

понятие профайлинга

оперативная психодиагностика

верификация лжи

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Ерохина Е. В., кандидат, психологических наук, доцент.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ М.Б. Астапов  
« 29 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Решение ученого совета от 29.05.2020г. № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная, заочная

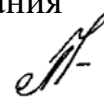
Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):  
Шлюбуль Е.Ю. , Грабчук К.М.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

### 1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; <b>ИУК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <b>ИУК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; <b>ИУК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, <b>ИУК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<b>ИУК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними <b>ИУК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта <b>ИУК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	имеющихся ресурсов и ограничений	<p>своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p><b>ИУК-2.4</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p><b>ИУК-2.5</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p><b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p><b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p><b>УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p><b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
9	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.4.</b> Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>
10	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p><b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
11	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>ИОПК- 3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p><b>ИОПК- 3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>
12	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		работы. <b>ИОПК-4.2.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
13	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан <b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
14	ПК-2 Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. <b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.
15	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. <b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. <b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.



№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
16	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<p><b>ИПК-4.1-</b> Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев.</p> <p><b>ИПК – 4.2.</b> Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг.</p> <p><b>ИПК – 4.3.</b> Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества</p>
17	ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<p><b>ИПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p><b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>
18	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p><b>ИПК-6.1</b> Организует и проводит прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики.</p> <p><b>ИПК-6.2.</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.</p> <p><b>ИПК-6.3.</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p>
19	ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p><b>ИПК-7.1</b> Планирует работу подразделения социальной службы в составе организации</p> <p><b>ИПК – 7.2.</b> Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>
20	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<p><b>ИПК-8.1 -</b> Применение сетевых технологий при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов.</p> <p><b>ИПК-8.2</b> Организует процесс подготовки рекламно-информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<b>ИПК – 8.3</b> Организация и планирование PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
21	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p><b>ИПК-9.1.</b> Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения</p> <p><b>ИПК-9.2.</b> Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><b>ИПК- 9.3.</b> Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО и ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20.5</b>				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>195.5</b>				
Проработка (теоретического и практического) материала ВКР	190				
Подготовка к текущему контролю	5,5				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20.5</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>			

### 2.2 Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

- определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

- определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль психосоциальная работа с населением выполняется в виде бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа может представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; определены объект изучения, предмет исследования и методы исследования.

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной, нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного теоретического и/или эмпирического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, также возможны предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

#### **- список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности, выделить предметно-объектную область исследования, цель и задачи;

- изучить по избранной теме учебную и научную литературу, нормативно-правовую документацию и др.;

- собрать и обработать необходимый теоретический, эмпирический материал для проведения анализа и оценки состояния исследуемой проблемы;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- определить направление дальнейшего исследования, разработать рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социальной ситуации.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. Проводится анализ различных мнений по исследуемому вопросу с учетом различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых. Здесь же можно обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса, включая её законодательное обеспечение.

Глава может завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической базе решения исследуемой проблемы. Вторая глава обычно носит эмпирический характер. Здесь описывается организация и методы исследования, раскрывается сущность самого исследования, анализируются полученные результаты или состояние исследуемого вопроса (проблемы). Для наглядности строятся графики, диаграммы.

В «Заключении» ВКР бакалавра приводятся все основные выводы и достигнутые результаты. При этом следует особо отметить степень достижения поставленных целей, личный вклад студента в полученные результаты.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и/или практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать социально-технологические, социально-проектные, исследовательские, организационно-управленческие, педагогические задачи.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Социальная работа как научная теория.
2. Социальная работа как вид профессиональной социальной деятельности.
3. Социальная работа как вид непрофессиональной (волонтерской, благотворительной, конфессиональной) социальной деятельности.
4. Социальная работа в контексте социальной политики.
5. Научные исследования в области социальной работы.
6. Функции социальной работы: теория и практика.
7. Проблема специфичности принципов социальной работы.
8. Проблема метода в социальной работе.
9. Человек в концепциях социальной работы.
10. Философские аспекты социальной работы.
11. Социокультурные и этические аспекты социальной работы.
12. История социальной работы в России.
13. Основные этапы и содержание развития российской благотворительности.
14. Общественное призвание с дореволюционной России и современная социальная работа: сравнительный анализ.
15. История государственной социальной политики по социальной защите различных категорий населения (по выбору).
16. Эволюция взглядов на социальную работу в истории социальной науки.
17. Технология социальной работы в работе с различными группами населения
18. Правовые и административные основы в технологиях социальной работы.
19. Формы и методы решения социальных проблем на федеральном уровне.
20. Социальные проблемы регионов: сущность и специфика решения.
21. Социальная диагностика: методы анализа и экспертизы.
22. Социальный надзор: формы, методы, правовые основы.
23. Социальная профилактика: дифференциация методов в зависимости от характера социальной группы.
24. Социальная терапия как долговременный подход социальной работы.
25. Социальная реабилитация: специфика методов по отношению к различным категориям нуждающихся.
26. Социальная адаптация: специфика методов по отношению к различным группам населения.
27. Социальное обеспечение: принципы и методы определения норм, организации.
28. Социальное обеспечение: правовые основы и методы осуществления.
29. Социальное попечительство: правовые основы и методы осуществления.
30. Социальная помощь и защита: методы выявления нуждающихся и организация помощи и защиты социальных групп.
31. Комплексное социальное моделирование как метод социальной работы.
32. Формы и методы общественной некоммерческой благотворительной деятельности.
33. Общение как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
34. Технологии социальной работы в сфере досуга: проблемы и перспективы.
35. Социальная работа с группами населения.
36. Анализ форм и методов социальной работы по повышению жизненного уровня бедных и малообеспеченных.
37. Анализ форм и методов социальной защиты женщин.

38. Анализ форм и методов социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.

39. Анализ форм и методов социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение и насилие.

40. Анализ форм и методов социальной работы по оказанию помощи лицам с девиантными формами поведения.

41. Анализ форм и методов социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

42. Анализ форм и методов социальной работы с лицами, осужденными к лишению свободы.

43. Зарубежный опыт социальной работы

44. Общее и особенное в социальной работе различных стран (по выбору).

45. Западно-европейский опыт социальной работы: условия и границы использования в России.

46. Анализ форм подготовки социальных работников в России и за рубежом.

47. Медико-социальные основы социальной работы

48. Особенности медико-социальных технологий в социальной работе с различными категориями населения.

49. Анализ медико-социальной работы в Хосписах. (отечественный и зарубежный опыт).

50. Анализ медико-социальной работы с лицами, страдающими хроническими заболеваниями (онкологическими, ВИЧ инфекция и т.д.).

51. Особенности медико-социальной помощи в условиях кризисных, реабилитационных и др. центров.

52. Медико-социальная помощь лицам с девиантными формами поведения.

53. Медико-социальная помощь в условиях повышенного экологического и социального риска.

54. Специфика применения технологии медико-социального консультирования в зависимости от характера социальной группы.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями

### **2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения по выполнению самостоятельной работы
---	---------	--

1	2	3
1	ВКР	<p>1. «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2019.</p> <p>2. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст]: основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Оценочные и методические материалы**

#### **3.1 Оценочные средства**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по направлению подготовки 30.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
<p>1. Письменная работа (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования;</li><li>– полное описание теоретического материала по теме исследования;</li><li>– адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов;</li><li>– наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;</li></ul> <p>обоснованность и четкость сформулированных выводов</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>2. Критерии оформления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li><li>– соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ</li></ul>	<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке.</p>
<p>3. Представление работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;</li><li>– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;</li><li>– презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения</li></ul>	<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке.</p>



<p>4. Ответы на вопросы членов ГЭК – качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке.</p>
--	--

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

<b>Шкала оценки</b>	<b>Характеристика оценки</b>
«отлично»	присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, если таковая имеется. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы
«хорошо»	присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация при ее наличие, имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
«удовлетворительно»	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
«неудовлетворительно»	присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Студент нарушил календарный план разработки ВКР.

### 3.2 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР
- 11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70 % .

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452801>
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794>
5. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450468>
6. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>
7. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452836&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1)
8. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450337>
9. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.
10. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450469>
11. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>
12. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802>
13. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению специальности "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2013 ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 293 с. - Библиогр.: с. 243-244. - ISBN 9785394010200 15экз.
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
3. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452540>
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452356>
5. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.172-173. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769574252 10 экз.
6. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 240 с. <https://e.lanbook.com/book/56296>
7. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Акмалова, В. М. Капицын ; [отв. ред. П. Д. Павленок]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 219 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 9785160030159 10 экз.
8. Теория социальной работы : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - Москва : Юрайт, 2012. - 345 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 9785991614924 : 10экз.
9. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453278>
10. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации : учебно-практическое пособие : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Управление персоналом" и "Менеджмент организации" / [К. Э. Оксинайд, Е. В. Розина] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Проспект, 2014. - 64 с. : ил. - (Управление персоналом: теория и практика). - Авт. на обл. не указаны. - ISBN 9783921015352 24 экз.
11. Этические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 9785769583803 15 экз.
12. Экономические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-190. - ISBN 9785769587023 10 экз.

## 5.3. Периодические издания:

1. Журнал "Вопросы психологии" [elibrary.ru>title\\_about.asp?id=7712](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Журнал "Социальная работа" [elibrary.ru>title\\_about.asp?id=9125](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9125)
3. Журнал "Социальная защита" [elibrary.ru>title\\_about.asp?id=9123](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9123)

## **6. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий

при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультирование посредством личного кабинета

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office 365 Professional Plus,

Microsoft Office for Mac

Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows 8, 10

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• переносной компьютер, принтер;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации.</li> </ul>
	Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401Н, 402Н, 403Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»</li> </ul>
	Кабинеты (для выполнения ВКР), лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лабораторные средства</li> </ul>



	<p>Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе»  Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований  Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем  Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных технологий</p>	
	<p>Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• переносной компьютер и мультимедийный проектор, стационарный экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>

Матрица компетенций

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.05	Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях	
Б1.В.01	Социальная философия	
Б1.В.10	Социальная и педагогическая антропология	
Б1.В.12	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.03	Правоведение	
Б1.О.19	Правовое обеспечение в социальной работе	
Б1.О.23	Социальная политика	
Б1.О.28	Основы семейного права	
Б1.О.29	Гражданское судопроизводство по семейным делам	
Б1.В.15	Основы проектной деятельности	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.09	Психология	
Б1.О.09.03	Психология социального взаимодействия	
Б1.В.14	Организационное поведение	
Б1.В.ДВ.03.01	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Русский жестовый язык	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
Б1.О.04	Иностранный язык	
Б1.О.36	Делопроизводство в социальной работе	
Б1.В.11	Русский язык и основы деловой коммуникации	
Б1.В.ДВ.02.01	Публичное выступление и самопрезентация	
Б1.В.ДВ.02.02	Ораторское искусство	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Русский жестовый язык	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.01	История	
Б1.О.01.01	История России	
Б1.О.01.02	Всеобщая история	

Б1.О.02	Философия	
Б1.О.14	История социальной работы	
Б1.О.24	Социальная демография и этнография	
Б1.О.30	Семьеведение	
Б1.В.04	Зарубежный опыт социальной работы	
Б1.В.05	Отечественные практики социальной работы	
Б1.В.08	Конфликтология в социальной работе	
Б1.В.09	Медиация в социальной работе	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.В.02	Образовательное проектирование и педагогическая самооценка	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.39	Физическая культура и спорт	
Б1.В.ДВ.04.01	Баскетбол	
Б1.В.ДВ.04.02	Волейбол	
Б1.В.ДВ.04.03	Бадминтон	
Б1.В.ДВ.04.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б1.В.ДВ.04.05	Футбол	
Б1.В.ДВ.04.06	Легкая атлетика	
Б1.В.ДВ.04.07	Атлетическая гимнастика	
Б1.В.ДВ.04.08	Аэробика и фитнес технологии	
Б1.В.ДВ.04.09	Единоборства	
Б1.В.ДВ.04.10	Плавание	
Б1.В.ДВ.04.11	Физическая рекреация	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.09	Психология	
Б1.О.09.04	Психология кризисных состояний	
Б1.О.18	Основы социальной медицины и доврачебная помощь	
Б1.О.35	Основы психологической самопомощи социального работника	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК
Б1.О.05	Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК
Б1.О.09	Психология	
Б1.О.09.01	Общая психология и психология личности	
Б1.О.09.02	Возрастная психология и психология развития	
Б1.О.15	Теория социальной работы	
Б1.О.22	Социология социальной работы	
Б1.О.27	Основы девиантологии	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК
Б1.О.36	Делопроизводство в социальной работе	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК
Б1.О.16	Технологии социальной работы	
Б1.О.26	Инновационная деятельность в социальной сфере	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический

ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК
Б1.О.09	Психология	
Б1.О.09.01	Общая психология и психология личности	
Б1.О.09.02	Возрастная психология и психология развития	
Б1.О.09.03	Психология социального взаимодействия	
Б1.О.12	Специальная педагогика и психология	
Б1.О.20	Консультирование в социальной работе	
Б1.О.27	Основы девиантологии	
Б1.О.29	Гражданское судопроизводство по семейным делам	
Б1.О.30	Семьеведение	
Б1.О.31	Педагогика и психология семьи	
Б1.О.34	Сопровождающая деятельность в социальной работе	
Б1.В.03	Методы социально-психологической диагностики в социальной работе	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Технологии профайлинга	

ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК
Б1.О.10	Педагогика	
Б1.О.11	Социальная педагогика	

Б1.О.30	Семьеведение
Б1.О.32	Организация летнего отдыха детей и подростков
Б1.О.34	Сопровождающая деятельность в социальной работе
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК
------	--	----

Б1.О.06	Экономические основы социальной работы
Б1.О.08	Введение в профессию
Б1.О.09	Психология
Б1.О.09.02	Возрастная психология и психология развития
Б1.О.09.03	Психология социального взаимодействия
Б1.О.09.04	Психология кризисных состояний
Б1.О.10	Педагогика
Б1.О.11	Социальная педагогика
Б1.О.12	Специальная педагогика и психология
Б1.О.16	Технологии социальной работы
Б1.О.29	Гражданское судопроизводство по семейным делам
Б1.О.31	Педагогика и психология семьи
Б1.О.32	Организация летнего отдыха детей и подростков
Б1.О.34	Сопровождающая деятельность в социальной работе
Б1.О.37	Менеджмент НКО
Б1.В.04	Зарубежный опыт социальной работы
Б1.В.05	Отечественные практики социальной работы
Б1.В.06	Игротехники в социальной работе
Б1.В.07	Арт-техники в социальной работе
Б1.В.ДВ.03.01	Теория и методика инклюзивного взаимодействия
Б1.В.ДВ.03.02	Правовые основы и практики создания доступной среды
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-9	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК
------	---	----

Б1.О.06	Экономические основы социальной работы
Б1.О.37	Менеджмент НКО
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК
------	---	----

Б1.О.13	Занятость населения и ее регулирование
---------	--

Б1.О.22	Социология социальной работы
Б1.О.25	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
Б1.О.26	Инновационная деятельность в социальной сфере
Б1.О.27	Основы девиантологии
Б2.О.01.02(У)	Социально-проектная практика
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК
Б1.О.05	Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях	
Б1.О.09	Психология	
Б1.О.09.01	Общая психология и психология личности	
Б1.О.21	Методика исследований и квалитология в социальной работе	
Б1.О.38	Организация и проведение научных исследований в социальной сфере	
Б1.В.ДВ.01.01	Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	
Б1.В.ДВ.01.02	Методика оценки эффективности социальной работы	
Б2.О.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК
Б1.О.17	Управление в социальной работе	
Б1.О.21	Методика исследований и квалитология в социальной работе	
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК
Б1.О.17	Управление в социальной работе	
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК
Б1.О.33	PR-менеджмент в социальной сфере	
Б1.В.13	Сетевые технологии в социальной сфере	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направленность (профиль): общий

Срок получения образования по очной форме обучения – 4 года

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

### 1. Область (области) профессиональной деятельности и сферы (сферы) профессиональной деятельности:

03 Социальное обслуживание;

сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2. Объекты профессиональной деятельности выпускников (из профстандартов)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения;
- предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области значений)
<i>03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.</i>	Социально-технологический	Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, так же деятельности по профилактике обстоятельств обуславливающих нужды	Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.  Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жиз-

		<p>мость в социальном обслуживании.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг</p> <p>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>ненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>Предоставление психологических услуг в социальной сфере</p>
	Организационно-управленческий	<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p> <p>Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам</p>
	Проектный	<p>Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p> <p>Предоставление социально-психологической</p>



			помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.
--	--	--	--

### 3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологический,
- организационно-управленческий,
- проектный,
- научно-исследовательский

### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебным дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

### 5. Требования к условиям реализации образовательной программ

#### 5.1. Общесистемные требования

5.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе ФГБОУ ВО «КубГУ».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.3. Требования к кадровым условиям**

5.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

5.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

5.4.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.4.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

5.4.4. Внешняя оценка качества образовательной по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.