

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии _____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.31. Педагогика и психология семьи

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль): общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология семьи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Грабчук К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагоги высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология семьи утверждена на заседании кафедры Социальной работы, психологии и педагоги высшего образования

протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социальной работы, психологии и педагоги высшего образования

протокол г. № 19 «19» мая 2020

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК

факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Киреева О.В. к.психол., наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, КубГУ

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела Института развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплин - формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций; сформировать систему знаний о современных принципах, подходах и технологиях семейного воспитания.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений;
- познакомить с особенностями диагностической, консультивной и коррекционной работы с семьей;
- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о современных принципах, подходах и технологиях семейного воспитания;
- сформировать готовность обучающихся применению психолого-педагогических технологий работы с семьей, оказанию психолого-педагогической помощи семье.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.31 Педагогика и психология семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; этапы, эволюция семьи в современном обществе, причины возникновения кризиса семьи в современном обществе; функциональные модели современной семьи, нарушений функций семьи; содержание основных этапов развития семьи (циклов); причины нормативных и ненормативных семейных кри-	анализировать, систематизировать и применять на практике теоретические знания по проведению психолого-педагогической диагностики семьи; использовать методы психологической диагностики супружеского и детско-родительских отношений; устанавливать причины и зако-	навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; навыками установления причин и закономерности

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		зисов; проблемы детско-родительских отношений; причины нарушений семейного воспитания; методы диагностики семейных отношений.	номерности развития семейной дезадаптации	стей развития семейной дезадаптации
	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	особенности взаимодействия общественного и семейного воспитания; психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений; особенности организации семейного консультирования как вида психологической помощи; основы проведения психотерапии семьи	анализировать, систематизировать и применять на практике теоретические знания по организации семейного консультирования, социально-психологического сопровождения семьи;	теоретическими знаниями в педагогии и психологии семьи; навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	23,8	23,8

сообщений, презентаций)			
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Психология семьи	32	4	6	-	22
2.	Раздел 2 Педагогика семьи	34	6	6	-	22
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей	37,8	6	6	-	25,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16	18	-	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология семьи	Семья как система. Этапы, эволюция семьи в современном обществе. Тенденции в развитии современной семьи. Функциональные модели современной семьи. Виды семьи. Проблемы периодизации жизненного цикла семьи (этапы жизненного цикла семьи, динамика супружеских отношений, цикл детско-родительских отношений). Нормативные и ненормативные семейные кризисы (понятие кризиса, структура нормативных кризисов, составляющие ненормативных кризисов)	Р, Э
2.	Педагогика семьи	Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в социализации личности. Особенности детско-родительских отношений (сущность динамика	Р, Э

		<p>родительства, детско-родительские отношения в перинатальный период, сиблинговая позиция как фактор семейного воспитания). Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений (особенности семейного воспитания, стили воспитания в семье, формы и методы семейного воспитания, воспитание ребенка в различных видах деятельности, влияние членов семьи на воспитание детей).</p> <p>Взаимодействие общественного и семейного воспитания (современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи, формирование педагогической культуры родителей).</p>	
3.	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	<p>Методы диагностики семейных отношений (психодиагностика супружеских отношений, психодиагностика детско-родительских отношений).</p> <p>Семейное консультирование как вид психологической помощи. Психотехнический инструментарий. Приемы и методы семейного консультирования. Консультирование родителей по вопросу нарушений детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Психотерапия семьи. Нарушение семейного воспитания и их коррекция. Психологическое сопровождение семейных отношений.</p>	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология семьи	<p>Семья как система. Этапы, эволюция семьи в современном обществе. Тенденции в развитии современной семьи. Функциональные модели современной семьи. Виды семьи.</p> <p>Проблемы периодизации жизненного цикла семьи (этапы жизненного цикла семьи, динамика супружеских отношений, цикл детско-родительских отношений). Нормативные и ненормативные семейные кризисы (понятие кризиса, структура нормативных кризисов, составляющие ненормативных кризисов)</p>	Уо, Т, Р, Рз, Кс
2.	Педагогика семьи	<p>Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в социализации личности. Особенности детско-родительских отношений (сущность динамика родительства, детско-родительские отношения в перинатальный период, сиблинговая позиция как фактор семейного воспитания). Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений (особенности</p>	Уо, Т, Р, Рз, Кс

		<p>семейного воспитания, стили воспитания в семье, формы и методы семейного воспитания, воспитание ребенка в различных видах деятельности, влияние членов семьи на воспитание детей).</p> <p>Взаимодействие общественного и семейного воспитания (современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи, формирование педагогической культуры родителей).</p>	
3.	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	<p>Методы диагностики семейных отношений (психодиагностика супружеских отношений, психодиагностика детско-родительских отношений).</p> <p>Семейное консультирование как вид психологической помощи. Психотехнический инструментарий. Приемы и методы семейного консультирования. Консультирование родителей по вопросу нарушений детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Психотерапия семьи. Нарушение семейного воспитания и их коррекция. Психологическое сопровождение семейных отношений.</p>	Уо, Т, Р, Рз, Кс

Т - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), эссе (Э), Рз – решение заданий; устный опрос (Уо), круглый стол (Кс).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
---	--------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и психология семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология семьи	ПК- 1 (знать, уметь)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 1-21

2	Педагогика семьи	ПК- 1 (знать, уметь), ПК-3 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 22-35
3	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	ПК-3. (знать, уметь, владеть) ПК-1. (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 36-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый		базовый
	Оценка		
	Зачтено		Зачтено
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	<i>Знает:</i> Имеет представление об основных понятиях педагогики и психологии семьи; Имеет представление об этапах эволюции семьи в современном обществе; Имеет представление о функциях современной семьи; Имеет представление о содержании основных этапов развития семьи (циклов); Имеет представление о нормативных и ненормативных семейных кризисах; Общие причины нарушений семейного воспитания; Основные методы диагностики семейных отношений.	<i>Знает:</i> категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; этапы, эволюция семьи в современном обществе, причины возникновения кризиса семьи в современном обществе; функциональные модели современной семьи, нарушений функций семьи; содержание основных этапов развития семьи (циклов); причины нормативных и ненормативных семейных кризисов; проблемы детско-родительских отношений; причины нарушений семейного воспитания; методы диагностики семейных отношений (супружеских и детско-родительских).	
	<i>Умеет –</i> Анализировать теоретические знания по проведению психолого-педагогической диагностики семьи; использовать методы психологической диагностики супружеский и детско-родительских отношений по образцу.	<i>Умеет –</i> анализировать, систематизировать и применять на практике теоретические знания по проведению психолого-педагогической диагностики семьи; самостоятельно использовать методы психологической диагностики супружеский и детско-родительских отношений; устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации	
	<i>Владеет –</i> навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием с опорой на образец; в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании	<i>Владеет –</i> навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; навыками установления причин и закономерностей развития семейной	

		дезадаптации
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Знает</i> – Имеет представление о взаимодействии общественного и семейного воспитания; Имеет представление об основах семейного воспитания и детско-родительских отношений; Имеет представление об организации семейного консультирования как вида психологической помощи; Имеет представление об основах проведения психотерапии семьи.	<i>Знает</i> – особенности взаимодействия общественного и семейного воспитания; психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений; особенности организации семейного консультирования как вида психологической помощи; основы проведения психотерапии семьи
	<i>Умеет</i> – Анализировать теоретические знания по организации семейного консультирования, социально-психологического сопровождения семьи	<i>Умеет</i> – анализировать, систематизировать и применять на практике теоретические знания по организации семейного консультирования, социально-психологического сопровождения семьи
	<i>Владеет</i> – теоретическими знаниями в педагогике и психологии семьи; навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков, действуя по образцу	<i>Владеет</i> – теоретическими знаниями в педагогике и психологии семьи; навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Семейные конфликты.
6. Феномен прощения
7. Соперничество детей в семье.
8. Семья как фактор социализации
9. Мотивы выбора брачного партнера.
10. Феномен любви и ее типы
11. Толерантность и конфликтность в действиях супругов

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных

Темы круглых столов

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
2. Психологическое здоровье семьи
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены
4. Развитие половой идентичности в семье
5. Любовь как основа супружеских отношений

6. Родительская любовь
7. Материнская и отцовская любовь.
8. Девиантное материнство и отцовство
9. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка
10. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных

Практические задания для контрольных работ

1. Семья как социокультурный феномен.
2. Проблемы молодой семьи
3. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
5. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
6. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
7. Психологический феномен мачехи и отчима
8. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран
9. Виды запросов в совместном консультировании детей и родителей.
10. Консультирование родителей по поводу проблем взрослых детей и родителей
11. Применение методов психодиагностики семейных отношений
12. Использование техник коррекции взаимоотношений в семье
13. Консультирование добрачной пары
14. Диагностика стиля семейного воспитания и типа родительского отношения.
15. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации.
16. Модель успешного консультанта
17. Учет индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультационной работы
18. Консультирование добрачной пары: типичные консультативные проблемы и пути их решения
19. Консультирование молодых супругов: типичные консультативные проблемы и пути их решения

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Тематика рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе и истории.

7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Психология постразводной ситуации.
10. Роль бабушки в семейных отношениях.
11. Психология повторного брака.
12. Психология одиночества
13. Православная семья: таинство брака
14. Психологические проблемы повторного брака.
15. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
16. Психодиагностическая модель консультирования семьи (М. Боуэн)
17. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир)
18. Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.
19. Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццоли

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение семьи как социальной группы и социального института.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Основные функции семьи и их характеристика.
6. Функциональные модели современной семьи.
7. Функционально-ролевая структура семьи.
8. Виды семьи.
9. Понятие нуклеарной, многопоколенной и расширенной семьи.
10. Характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем.
11. Кризис института семьи.
12. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
13. Современные модели брака и семьи.
14. Современные тенденции развития брака и семьи.
15. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
16. Проблемы периодизации жизненного цикла семьи. Критерии периодизации.
17. Кризисные периоды брака.
18. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
19. Ролевая структура семьи.
20. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
21. Типология супружеских конфликтов.
22. Воспитательный потенциал семьи.
23. Роль семьи в социализации личности.
24. Особенности детско-родительских отношений (сущность динамика родительства).
25. Детско-родительские отношения в перинатальный период.

26. Сиблинговая позиция как фактор семейного воспитания.
27. Особенности семейного воспитания, стили воспитания в семье.
28. Формы и методы семейного воспитания.
29. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
30. Воспитание ребенка в различных видах деятельности, влияние членов семьи на воспитание детей.
31. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.
32. Формирование педагогической культуры родителей.
33. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
34. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
35. Мотивы семейного воспитания.
36. Определение, цели и задачи семейного консультирования.
37. Виды семейного консультирования.
38. Принципы семейного консультирования.
39. Краткий обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования.
40. Структура консультативного процесса.
41. Техники коррекционного воздействия на семью в процессе консультирования.
42. Типовые консультативные проблемы.
43. Основные направления психологической помощи семье на разных этапах жизненного цикла семьи.
44. Направления помощи семье, переживающей развод.
45. Методы психодиагностики супружеских отношений.
46. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
47. Приемы и методы семейного консультирования. Консультирование родителей по вопросу нарушений детско-родительских взаимоотношений.
48. Психотерапия семьи.
49. Нарушение семейного воспитания и их коррекция.
50. Психологическое сопровождение семейных отношений.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

«Не зачтено» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета;

не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;

- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в круглом столе:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент

продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности. Цель ее – систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Педагогика, психология семьи» и практические задания.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки теоретического анализа научной литературы, подбора и использования дополнительных источников информации, конспектирования, изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических материалов курса. Работа пишется студентом до сдачи зачета.

Контрольная работа оформляется в виде реферативно-методического исследования. Работа должна быть структурирована, иметь титульный лист, введение и заключение. Во конце контрольной работы приводится список использованной литературы.

Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц печатного текста.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

титульный лист, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению титульного листа контрольной работы;

содержание представляет собой перечень, пронумерованных названий разделов контрольной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается;

введение состоит из рассмотрения актуальности теоретической части (в контексте проблематики); содержит цель и задачи контрольной работы. Должно занимать не более 2 страниц;

основная часть, включает описание и теоретических анализ проблемы. Проводимые цитаты, фактический и цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники непосредственно в тексте в квадратных скобках с указанием порядкового номера в списке литературы;

заключение содержит основные выводы, полученные в ходе проведения теоретико-аналитической работы;

список литературы, содержит информационные источники (в том числе интернет-ресурсы), используемые при выполнении работы; литературные источники располагаются в алфавитном порядке с учетом общепринятых требования по оформлению библиографических списков.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия

решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

6Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

7Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

8Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

9Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

10Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454759>

11Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433445>

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431670>

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429154>

4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428262_

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441553>

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Российский психологический журнал», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование». «Социальная психология и общество».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика и психология семьи»

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика и психология семьи» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных

способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика и психология семьи» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями

здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
11. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответ-

		ствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета