

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии _____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая _____ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы и практики создания доступной среды

Направление подготовки/специальность: 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Правовые основы и практики создания доступной среды составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Грбчук К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины Правовые основы и практики создания доступной среды утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии Шлюбуль Е. Ю.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

В.С. Панасейкина доц. каф. ГМУ ФГБОУ ВО КубГУ

Л.В. Речкалова зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование теоретических и практических навыков в организации и проведении социальной реабилитации, создания условий «доступности» с учетом категории лиц с ограничениями жизнедеятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реализации социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- проанализировать нормативно-правовое обеспечение организации доступной среды;
- познакомить с принципами организации доступной среды в различных сферах с учетом категории лиц с ОЗВ и инвалидностью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	теоретические и нормативные основы социальной реабилитации инвалидов; особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды; структурные и содержательные компоненты доступной среды; значение организации доступной среды в образовании;	применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ; анализировать среду на наличие условий для инвалидов; умеет анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности; умеет анализировать среду (местность, территорию) на наличие	методами и формами социальной реабилитации людей ограниченными возможностями здоровья; этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров; навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды; требования к обеспечению доступности для инвалидов в различных социальных сферах	условий для инвалидов любой группы с учетом основных нормативных документов; разрабатывать рекомендации по организации доступной среды для конкретной категории инвалидов на основании основных нормативно-правовых документов.	навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании; навыками разработки типовых инструкций для персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Контактная работа, в том числе:	76,2	76,2	
Аудиторные занятия (всего):	72	72	
Занятия лекционного типа	36	36	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Иная контактная работа:	4,2	4,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8	
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7,8	7,8	
Реферат	4	4	
Подготовка к текущему контролю	2	2	
Контроль:	-	-	
Подготовка к зачету	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	76,2	76,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	8	2	2	-	4
2.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	12	4	4	-	4
3.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	12	4	4	-	4
4	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	8	2	2	-	4
5	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде	12	4	4	-	4
6	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	16	6	6	-	4
7	Обеспечение доступности для инвалидов в различных социальных сферах	35,8	14	14	-	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	36	36	-	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации	Р, Э
2.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда. Образовательная среда для инвалидов. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инва-	Р, ЭО

		лидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	
3.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	<p>Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовые основания организации доступной среды.</p> <p>Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (культура, спорт, образование, социальное обслуживание, образование, транспорт др.)</p>	Р, Э
4.	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	<p>Понятие медико-социальной экспертизы. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок ее проведения. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок и условия разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Этапы разработки индивидуальной программы реабилитации: реабилитационно-экспертная оценка диагностики; оценка реабилитационного потенциала; реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить нарушенные или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной и социальной деятельности.</p> <p>Организационно-методические и социально-экономические основы реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Роль специалиста социальной работы в разработке, корректировке и оценке результатов индивидуальной программы реабилитации инвалида</p>	Р, ЭО
5.	Определение потребностей различ-	Классификация потребностей лиц с нарушением зрения в безбарьерной среде.	Р, ЭО

	ных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.	Классификация потребностей лиц с нарушением слуха в безбарьерной среде. Классификация потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в безбарьерной среде.	
6.	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	Особенности создания безбарьерной архитектурной среды. Особенности создания безбарьерной информационной среды. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	Э, Р
7.	Обеспечение доступности для инвалидов в различных социальных сферах	Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению государственных и муниципальных услуг. Практика обеспечения доступа инвалидов МГН к получению услуг МСЭ и медицинских услуг. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к пользованию общественным транспортом. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к социальному обслуживанию. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере спорта и туризма. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере культуры. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН в образовательных организациях. Создание доступных условий для обучения инвалидов и МГН в части доступа к зданию Создание условий доступности получения образовательных услуг в части обеспечения специальным оборудованием. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН в жилых помещениях. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН на производстве.	Р, Э, ЭО

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации	Уо, Т, Р, Рз, ПС
2.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда. Образовательная среда для инвалидов. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инва-	Уо, Т, Р, Рз

		лидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	
3.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	<p>Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовые основания организации доступной среды.</p> <p>Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (культура, спорт, образование, социальное обслуживание, образование, транспорт др.)</p> <p>Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.</p>	Уо , Т, Р, Рз
4.	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	<p>Понятие медико-социальной экспертизы. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок ее проведения. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок и условия разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Этапы разработки индивидуальной программы реабилитации: реабилитационно-экспертная оценка диагностики; оценка реабилитационного потенциала; реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить нарушенные или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной и социальной деятельности.</p> <p>Организационно-методические и социально-экономические основы реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Роль специалиста социальной работы в разработке, корректировке и оценке результатов индивидуальной программы реабилитации инвалида</p>	Уо , Т, Р СД

5.	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.	Классификация потребностей лиц с нарушением зрения в безбарьерной среде. Классификация потребностей лиц с нарушением слуха в безбарьерной среде. Классификация потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в безбарьерной среде.	Уо, Т, Р, Рз ПС
6.	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	Особенности создания безбарьерной архитектурной среды. Особенности создания безбарьерной информационной среды. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	Уо, Т, Р, Рз ПС
7.	Обеспечение доступности для инвалидов в различных социальных сферах	Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению государственных и муниципальных услуг. Практика обеспечения доступа инвалидов МГН к получению услуг МСЭ и медицинских услуг. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к пользованию общественным транспортом. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к социальному обслуживанию. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере спорта и туризма. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере культуры. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН в образовательных организациях. Создание доступных условий для обучения инвалидов и МГН в части доступа к зданию Создание условий доступности получения образовательных услуг в части обеспечения специальным оборудованием. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН в жилых помещениях. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН на производстве.	Уо, Т, Р, Рз СД, ПС

Т - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), эссе (Э), Рз – решение практических заданий; устный опрос (Уо), СД- семинар- дискуссия, ПС- проблемный семинар, ЭО- экспресс-опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление

имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые основы и практики создания доступной среды».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	ПК-3 (знать, владеет)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-3
2	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	ПК-3 (знать, уметь)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Практические задания	Вопросы на зачете 4-9
3	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	ПК-3 (знать, уметь, владеет)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат Практическое задание	Вопрос на зачете 10-14
4	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида	ПК-3 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 15-18
5	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде	ПК-3 (знать, уметь)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Практические задания	Вопрос на зачете 19-21
6	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	ПК-3 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Эссе Реферат	Вопрос на зачете 22-24
7	Обеспечение доступности для инвалидов в различных социальных сферах	ПК-3 (знать, уметь, владеет)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Эссе Реферат Практические задания	Вопрос на зачете 25-35

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального со-	<i>Знает</i> теоретические и нормативные основы социальной реабилитации инвалидов, основные понятия; понятие социальной среды жизнедеятельности инвалидов.	<i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социальной реабилитации инвалидов, создание доступной среды;	<i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социальной реабилитации инвалидов, создание доступной среды;

<p>провожения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>		<p>особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов; структурные и содержательные компоненты доступной среды.</p>	<p>особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов; значение, способы организации доступной среды в различных сферах; принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды; требования к обеспечению доступности для инвалидов в различных социальных сферах; методы обеспечения доступности для инвалидов в различных социальных сферах.</p>
	<p><i>Умеет:</i> самостоятельно применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ; анализировать среду на наличие условий для инвалидов; анализировать нормативно-правовые документы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности; анализировать среду (местность, территорию) на наличие условий для инвалидов любой группы с учетом основных нормативных документов.</p>	<p><i>Умеет:</i> самостоятельно применять знания об технологиях организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ; анализировать среду на наличие условий для инвалидов; анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности; анализировать среду (местность, территорию) на наличие условий для инвалидов любой группы с учетом основных нормативных документов и давать оценку.</p>	<p><i>Умеет:</i> самостоятельно применять знания и умения при организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ; анализировать среду на наличие условий для инвалидов, делать выводы и составлять рекомендации; анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности, готовить выводы; анализировать среду (местность, территорию) на наличие условий для инвалидов любой группы с учетом основных нормативных документов, давать оценку, составлять рекомендации с учетом полученных результатов; разрабатывать рекомендации по организации доступной среды для конкретной категории инвалидов на основании основных нормативно-правовых документов.</p>
	<p><i>Владеет:</i> методами и формами социальной реабилитации людей ограниченными возможностями здоровья; этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфи-</p>	<p><i>Владеет:</i> методами и формами социальной реабилитации людей ограниченными возможностями здоровья; этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров; навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений;</p>	

	<p>ческих потребностей в помощи для преодоления барьеров;</p> <p>навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений согласно образцу;</p> <p>навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании согласно образцу.</p>	<p>навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании;</p> <p>навыками разработки типовых инструкций для персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.</p>
--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
2. Стереотипы и барьеры в реализации социальной реабилитации
3. Роль этических принципов в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
4. Характеристика возможных барьеров при создании доступной среды для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
5. Значение создания безбарьерной архитектурной среды для лиц с ОЗВ и инвалидностью.
6. Значение создания безбарьерной информационной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7. Роль информации в жизни лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Значение создания безбарьерной коммуникационной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Знает:

- теоретические и нормативные основы социальной реабилитации инвалидов;
- особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды;
- структурные и содержательные компоненты доступной среды;
- принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды;
- требования к обеспечению доступности для инвалидов в различных социальных сферах.

Умеет: анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

Темы рефератов

1. Анализ организации Доступной среды в России и за рубежом.
2. Нормативно-правовые основания организации доступной среды
3. Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и Референдуме
4. Обеспечение доступности для в инвалидов услуг сфере спорта.
5. Обеспечение доступности для в инвалидов услуг сфере туризма.
6. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования.
7. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
8. Анализ доступности пассажирского и индивидуального транспорта для инвалидов.
9. Анализ доступности средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
10. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты
11. Опыт стран Европы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
12. Опыт стран США по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Знает:

- теоретические и нормативные основы социальной реабилитации инвалидов;
- особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды;
- структурные и содержательные компоненты доступной среды;
- принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды;
- требования к обеспечению доступности для инвалидов в различных социальных сферах.

Умеет: анализировать среду на наличие условий для инвалидов; анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности.

Практические задания

1. Заполнить паспорт доступности объектов образования.
2. Составить инструкцию для персонала учреждений и организаций различных сфер (на выбор) для взаимодействия с лицами с инвалидностью и МГН.
3. На основе нормативных требований к архитектурной доступности составить карту с критериями архитектурной доступности и ее применить при оценке организации (учреждения) социальной защиты населения, образования.
4. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности общественного транспорта».

5. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности образовательных организаций».

6. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности учреждений социальной защиты населения»ю

7. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности учреждений спорта».

8. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности учреждений сферы туризма».

9. Разработать проект «Применение принципов «универсального дизайна» при обеспечении доступности жилого помещения».

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Знает:

- особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды;
- структурные и содержательные компоненты доступной среды;
- значение организации доступной среды в образовании;
- требования к обеспечению доступности для инвалидов в различных социальных сферах.

Умеет:

- применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ;
- анализировать среду на наличие условий для инвалидов;
- анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;
- анализировать среду (местность, территорию) на наличие условий для инвалидов любой группы с учетом основных нормативных документов;
- разрабатывать рекомендации по организации доступной среды для конкретной категории инвалидов на основании основных нормативно-правовых документов.

Владеет

- этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров;
- навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений;
- навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании;
- навыками разработки типовых инструкций для персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Жилая среда. Градостроительная среда.
5. Социально-психологическая среда.
6. Образовательная среда для инвалидов.
7. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов.
8. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
9. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
10. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Нормативно-правовые основания организации доступной среды.
12. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (культура, спорт, образование, социальное обслуживание, образование, транспорт др.).
14. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
15. Понятие медико-социальной экспертизы. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
16. Порядок направления граждан и порядок проведения медико-социальной экспертизы.
17. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.
18. Этапы разработки индивидуальной программы реабилитации: реабилитационно-экспертная оценка диагностики; оценка реабилитационного потенциала; реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить нарушенные или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной и социальной деятельности.
19. Классификация потребностей лиц с нарушением зрения в безбарьерной среде.
20. Классификация потребностей лиц с нарушением слуха в безбарьерной среде.
21. Классификация потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в безбарьерной среде
22. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.
23. Особенности создания безбарьерной информационной среды.
24. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.
25. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению государственных и муниципальных услуг.
26. Практика обеспечения доступа инвалидов МГН к получению услуг МСЭ и медицинских услуг.
27. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к пользованию общественным транспортом.
28. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к социальному обслуживанию.
29. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере спорта и туризма.
30. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН к получению услуг в сфере культуры.
31. Практика обеспечения доступа инвалидов и МГН в образовательных организациях.
32. Создание доступных условий для обучения инвалидов и МГН в части доступа к зданию.

33. Создание условий доступности получения образовательных услуг в части обеспечения специальным оборудованием.

34. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН в жилых помещениях.

35. Практика обеспечения условий доступности для инвалидов и МГН на производстве.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Знает:

- теоретические и нормативные основы социальной реабилитации инвалидов;
- особенности организации социальной среды жизнедеятельности инвалидов;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды;
- структурные и содержательные компоненты доступной среды;
- значение организации доступной среды в образовании;
- принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды;
- требования к обеспечению доступности для инвалидов в различных социальных сферах.

Умеет: анализировать среду на наличие условий для инвалидов; анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

«Не зачтено» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета;

не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;

- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса вне-аудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в

дискуссии:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>

2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456187>

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437763> (дата обращения: 21.09.2019).

2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы // Учебное пособие. — М.: Академия-центр, 2010. — 272 с.

3. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — М.: КНОРУС, 2012. — 400 с.

4. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 2-изд. - М. : Дашков и К°, 2003. - 339 с.

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. — Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2014. — 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278893.

6. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.

5.3. Периодические издания: Отечественный журнал социальной работы; Работник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы; Общество и экономика; Социальная защита; Социальное обеспечение; Социальное обслуживание.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Правовые основы и практики создания доступной среды» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Правовые основы и практики создания доступной среды» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на кон-

трольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" - <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
11. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета