

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

Подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация социальный педагог

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» / направленность (профиль) «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программу составил(и):

А.Э. Шпаков, профессор, доктор биолог. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании общей и социальной педагогики ФППК КубГУ. Протокол № 9 «21» мая 2019 г.

Заведующий (выпускающей) кафедрой Мосина О.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков»: формирование целостного научного представления об объективно существующих возрастных и индивидуальных физических и психофизиологических особенностях организма детей и подростков, о необходимости разработки и применения, гигиенически обоснованных современных психолого-педагогических технологий.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширение понятийного аппарата в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях.

3. Формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении.

4. Формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общепрофессиональных дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Философия»; «Основы валеологии».

Содержание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и профессиональной компетенции (ОК-9; ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	оцениванием факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; способами проведения под руководством медицинского

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	модулей и в профессиональной деятельности	работника мероприятий по профилактике заболеваний детей
2.	ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	способами соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания; методами проектировании и реализации образовательного процесса с учетом гигиенических и физиологических норм; способами укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

КСР		4	4
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	9,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Общая	час.		
трудоемкость	в том числе контактная работа	72	72
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Закономерности онтогенеза и физическое развитие детей и подростков	25,8	6	8	-	11,8
2.	Значение и возрастные особенности нервной деятельности	21	4	6	-	11
3.	Работоспособность и гигиена учебной деятельности	21	4	6	-	11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	14	20	-	33,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	КСР	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Закономерности онтогенеза и физическое развитие детей и подростков	Возрастная физиология и детская гигиена как науки. Место дисциплины «возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе подготовки педагога. Понятие здоровья. Здоровьесберегающее обучение. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Социокультурные, семейные и школьные факторы риска. Онтогенез. Непрерывность и неравномерность роста и	К

		<p>развития. Гетерохронность онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии. Норма как один из критериев развития. Акселерация и ретардация развития. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Адаптация, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям человека</p>	
2.	Значение и возрастные особенности нервной деятельности	<p>Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Развитие регуляторных систем – гуморальной, нервной, нервно-гормональной. Строение нервной клетки, синапса. Классификация нейронов. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Свойства нервных центров, их изменения в процессе развития. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Центральная и периферическая нервные системы, их морфофункциональные преобразования у детей и подростков. Функции различных отделов центральной нервной системы (спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка и больших полушарий). Влияние различных факторов среды на развитие центральной нервной системы</p>	Р, Э
3.	Работоспособность и гигиена учебной деятельности	<p>Физиология системы крови в онтогенезе. Общие закономерности изменений структуры и функций системы кровообращения в онтогенезе. Изменения дыхательной системы в процессе индивидуального развития. Возрастные преобразования пищеварительной системы в онтогенезе. Физиологические основы питания детей разного возраста. Понятие об эндокринной системе. Роль желез внутренней секреции (эпифиза, гипофиза, надпочечников, щитовидной, паращитовидной, вилочковой, поджелудочной железы, половых желез) в регуляции функций развивающегося организма. Влияние функциональных изменений эндокринной системы на ВНД. Половое созревание. Учёт</p>	Р, Э

	морфофункциональных особенностей подростков при обучении и воспитании	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Закономерности онтогенеза и физическое развитие детей и подростков	Опорно-двигательный аппарат. Строение и значение скелета. Развитие костной системы человека (возрастные преобразования черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей). Строение и функции скелетных мышц человека. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Возрастные преобразования мышечной системы, развитие двигательных качеств мышц. Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Группы физического развития. Морфологические конституциональные особенности детей. Значение определения конституциональных соматотипов детей для организации учебно-воспитательного процесса	К
2.	Значение и возрастные особенности нервной деятельности	Высшая нервная деятельность, её возрастные особенности, их учёт при обучении и воспитании. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их классификация. Инстинкты. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения. Психофизиологические основы восприятия и движения. Возрастные особенности сенсорных систем (анализаторов), гигиена зрения и слуха. Понятие анализатора, органа чувств, сенсорной системы. Значение сенсорных систем для развивающегося организма, сенсорная депривация. Общие принципы строения и функции анализаторов	Р, Э
3.	Работоспособность и гигиена учебной деятельности	Физиологические основы гигиены умственного и физического труда. Физическая и умственная работоспособность. Понятие об утомлении	Р, Э

	и переутомлении. Фазы утомления. Биоритмы, их биологическое значение, виды. Ритмы умственной и физической работоспособности (суточной, недельной, годовой). Возрастные особенности физиологии сна. Биологические ритмы и рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиеническое нормирование труда и отдыха. Допустимая учебная нагрузка в зависимости от возраста. Гигиенические требования к расписанию занятий. Гигиеническая организация учебных занятий. Особенности режима дня в период подготовки к экзаменам. Санитарно-гигиенические нормы и требования к организации учебно-воспитательной работы	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Закономерности онтогенеза и физическое развитие детей и подростков	ОК-9 (знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-11
2	Значение и возрастные особенности нервной деятельности	ПК-5 (знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 12-38

		<p>поведение; основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза)</p> <p>ОК-9 (владеет оценением факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; способами проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей)</p>		
3	Работоспособность и гигиена учебной деятельности	<p>ПК-5 (умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; владеет способами соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания)</p>	<p>Реферат, эссе, доклад, сообщение.</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопросы на зачете 39-46</p>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<i>Знает</i> - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<i>Знает</i> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека	<i>Знает</i> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	<i>Умеет</i> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<i>Умеет</i> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> - оцениванием факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	<i>Владеет</i> - способами проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей	<i>Владеет</i> - оцениванием факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; способами проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические	<i>Знает</i> - влияние процессов физиологического созревания и	<i>Знает</i> - основы гигиены детей и подростков; гигиенические	<i>Знает</i> - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на

технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы
	<i>Умеет</i> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания	<i>Умеет</i> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени	<i>Умеет</i> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
	<i>Владеет</i> - способами соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания	<i>Владеет</i> - методами проектирования и реализации образовательного процесса с учетом гигиенических и физиологических норм	<i>Владеет</i> - способами соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации процесса обучения и воспитания; методами проектирования и реализации образовательного процесса с учетом гигиенических и физиологических норм; способами укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ОК-9; ПК-5)

1. Наследственность и здоровье человека.
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма.
4. Закономерности роста и развития детского организма.

5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
9. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
10. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
11. Критические периоды развития.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-9)

1. Возрастная физиология и детская гигиена как науки.
2. Место дисциплины «возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе подготовки педагога.
3. Понятие здоровья. Здоровьесберегающее обучение.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
5. Социокультурные, семейные и школьные факторы риска.
6. Онтогенез. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность онтогенеза.
7. Возрастная периодизация, ее критерии.
8. Норма как один из критериев развития. Акселерация и ретардация развития.
9. Понятие календарного и биологического возраста.
10. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе.
11. Критические и сенситивные периоды развития.
12. Адаптация, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению.
13. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям человека

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОК-9; ПК-5):

1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние центральной нервной системы человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.
2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.
3. Меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников.
4. Составить режим дня испытуемого и определить количество времени, затрачиваемого на каждый вид деятельности, по таблице рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на эти виды работы.
5. Определить основной обмен испытуемого по таблицам за сутки и за час.
6. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
7. Ознакомиться с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к классной комнате и школьному оборудованию.
8. Определить основные параметры своей классной комнаты и сравнить их с данными.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-9; ПК-5.

1. Возрастная физиология и школьная гигиена как науки. Значение знаний и умений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены для образовательной деятельности.
2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Социокультурные, семейные и школьные факторы риска.
3. Понятие онтогенеза. Закономерности онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития.
4. Гетерохронность системогенеза, её проявления и значение для формирования биологической надежности.
5. Уровни и виды адаптации, её возрастные особенности.
6. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды онтогенеза, их особенности.
7. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
8. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития.
9. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
10. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.
11. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Типы соматической конституции, методика и значение их определения.
12. Значение и общий принцип строения нервной системы (микро и макро строение). Развитие нервной системы в онтогенезе.
13. Функциональное значение различных отделов спинного и головного мозга. Гетерохронность созревания отделов ЦНС.
14. Вегетативная нервная система, ее строение и функции. Возрастные особенности вегетативной регуляции процессов жизнедеятельности.
15. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их возрастные особенности.
16. Доминанта, ее возрастные особенности, значение в познавательной деятельности учащихся.
17. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Принципы рефлекторной деятельности.
18. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Классификация безусловных рефлексов.
19. Ориентировочный рефлекс, его возрастные особенности и значение для обучения.
20. Высшая нервная деятельность, ее значение. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Классификация условных рефлексов.
21. Условия и механизмы выработки условных рефлексов. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
22. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.
23. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности.
24. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

25. Общий принцип строения, свойства и значение анализаторов. Сенсорная депривация.
26. Строение, функции и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости.
27. Строение, функции и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха.
28. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.
29. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие (первая и вторая сигнальные системы действительности, функциональная асимметрия мозга).
30. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей. Социальная депривация.
31. Физиологическая роль эмоций. Психофизиологические основы эмоций. Возрастные особенности.
32. Психофизиологические основы внимания, возрастные особенности.
33. Психофизиологические основы памяти, возрастные особенности.
34. Классификация типов высшей нервной деятельности на основе особенностей нервных процессов (по И.П. Павлову).
35. Классификация типологических особенностей ВНД детей по Н.И. Красногорскому. Значение для обучения и воспитания.
36. Классификация типов ВНД по соотношению сигнальных систем (по Иванову-Смоленскому). Значение для обучения и воспитания.
37. Значение гормональной регуляции функций у детей с момента рождения до подросткового периода.
38. Значение гормональной регуляции функций у подростков, половое созревание. Психофизиологические особенности подростков.
39. Биологические ритмы. Чередование труда и отдыха, их значение для развития организма. Гигиенические основы режима дня.
40. Умственная работоспособность, её фазы, ритмические изменения и возрастные особенности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Утомление и переутомление, их значение.
41. Механизм и фазы сна, их значение для обеспечения биологической надежности. Возрастные особенности и гигиена сна.
42. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, их физиологическая основа.
43. Гигиенические требования к освещённости учебных помещений, их физиологическая основа.
44. Гигиенические требования к организации чтения и письма, к применению аудиовизуальных и электронных ТСО.
45. Гигиенические требования к ученической мебели и оснащению учебных помещений.
46. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

– не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на

вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы / Любимова З.В., Никитина А.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 447 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6227-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6CF7163-F990-409A-8DEB-043280BD8EFD.

2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы / Любимова З.В., Никитина А.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 373 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6239-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Атлас анатомии человека [ВО, СПО]. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Рипол Классик, 2014. – 576 с.: ил. – ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.

2. Биология: учебник и практикум для СПО / Ярыгин В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Ярыгина – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 453 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03758-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00.

online.ru/book/7AED034B-ED12-4927-A886-2CD3445020D5.

3. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / Дробинская А.О. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E2D53671-9B79-42BF-9DF1-CBDC0DACA997.

4. Замаараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для СПО / Замаараев В. А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00145-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F436EDF3-6041-40E6-ABFC-E5324A799B44.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

6. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

7. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437580>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по психологии, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека	http://www.biblioclub.ru/

	ONLINE»	
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru/
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета