

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.10 АКТУАЛЬНОЕ ЖУРНАЛИСТСКОЕ  
НАУКОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика  
журналистского творчества

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Актуальное журналистское науковедение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика

Программу составил(и):

Сопкин П.Т., профессор, к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Актуальное журналистское науковедение» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства  
протокол № 9 «17» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Павлов Ю.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства  
протокол № 9 «17» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Павлов Ю.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики  
протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



Рецензенты:

Факторович Александр Львович, д.ф.н., профессор кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, факультет журналистики КубГУ

Павлова Ольга Александровна, д.ф.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности КГИК

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Актуальное журналистское науковедение» является ознакомление студентов с основными особенностями функционирования научно-популярных СМИ и подготовки текстов. Освоение дисциплины способствует формированию представлений о современном состоянии науки; ее основных достижениях как в XVIII–XX веках, так и в последние годы; о направлениях, течениях, ее отечественных и зарубежных крупнейших представителях. Основное внимание в рамках курса делается на проблеме взаимодействия науки и журналистики: способах популяризации достижений технического прогресса и взглядах человека на окружающий мир, освоение и использование самими журналистами этих достижений. Немаловажное значение придается вопросам социологии общества, новым веяниям в области политико-экономических учений и их увязке с публицистикой, а также актуальным проблемам современной научной деятельности. В курс входят сведения из таких областей знания, как философия и методология науки, социология, история, история журналистики, а также блока естественно-научных дисциплин.

### 1.2 Задачи дисциплины

В число задач дисциплины входят:

- ознакомление студентов с организационной системой функционирования научных учреждений в России и других странах;
- ознакомление студентов с различными типами научно-популярных и научных СМИ;
- представление стилистических, композиционных и содержательных критериев научно-популярной публикации;
- рассмотрение особенностей взаимодействия с научными учреждениями и учёными.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальное журналистское науковедение» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):*

ОПК-05, ПК-03

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических	актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и	анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования	навыками анализа актуальных тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		этических норм регулирования	ния, правовых и этических норм регулирования	функционирования, правовых и этических норм регулирования в профессиональной деятельности.
2.	ПК-3. Способен разработать и подготовить макет медиапроекта, опираясь на порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу	основные принципы и порядок разработки макета медиапродукта	устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой при подготовке макета медиапродукта	навыками создания макета медиапроекта учитывая порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу в разных знаковых системах

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48,2</b>				<b>48,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	-	-	-	<b>48</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	16	-	-	-	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	-	-	-	32
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	-	-	-	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>59,8</b>				<b>59,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	22	-	-	-	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	-	-	-	15
Подготовка к текущему контролю	22,8	-	-	-	22,8
<b>Контроль:</b>					

Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука в современном мире	15	-	4	4	7
2.	Классификация научного знания	15	-	4	4	7
3.	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности	15	-	4	4	7
4.	Особенности современного этапа развития науки	15	-	4	4	7
5.	Журналистские методы работы над научной проблематикой	12	-	4	-	8
6.	Научно-популярная журналистика	12	-	4	-	8
7.	Многосторонность отношений науки и журналистики	12	-	4	-	8
8.	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники	11,8	-	4	-	7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8		32	16	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	22,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Наука в современном мире	Многообразие форм знания. Научное, вненаучное и псевдонаучное знание, критерии их отличия. Наука как особый вид знания	Устный опрос
2.	Классификация научного знания	Различные подходы к классификации научного знания. Уровни научного знания	Устный опрос
3.	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности	Научная картина мира. Основные этапы развития научной мысли в Европе. Достижения европейских ученых. Научная литература: авторы и издания. Научные журналы	Устный опрос
4.	Особенности современного этапа развития науки	Соотношение процессов дифференциации и интеграции в науке. Соотношение гуманитарного и естественно-научного знания. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной жизни (новые открытия и технологии). Влияние науки на культуру, искусство, образование. Этические проблемы современной науки	Устный опрос
5.	Журналистские методы работы над научной проблематикой	Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации. Журналист как «переводчик» с научного на обывденный язык	Устный опрос
6.	Научно-популярная журналистика	Современные специализированные научно-популярные издания, Интернет-издания. Источники информации для научного журналиста	Устный опрос
7.	Многосторонность отношений науки и журналистики	Роль журналистики в развитии цивилизации. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики	Устный опрос
8.	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники	Историческое значение средств массовой информации в распространении достижений науки и техники	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Специфика научной журналистики	Р
2.	Особенности стиля и композиционного строения журналистских произведений научной тематики	Р
3.	Особенности коммуникации с научными институтами и учеными.	Р
4.	Обзор наиболее актуальных тем в естественных и гуманитарных науках	Р

5.	Журналистские методы работы над научной проблематикой	Р
6.	Научно-популярная журналистика	Р
7.	Многосторонность отношений науки и журналистики	Р
8.	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники	Р

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017</p> <p>Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04949-7. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7">www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7</a></p> <p>Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01702-1. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768">www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768</a></p>
2	Подготовка к текущему контролю	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017</p> <p>Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04949-7. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7">www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7</a></p> <p>Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01702-1. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768">www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием *электронной почты и личных кабинетов*.

## **9. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальное журналистское науковедение».

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Наука в современном мире	<i>ОПК-05, ПК-03</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40
2	Классификация научного знания	<i>ОПК-05, ПК-03</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40
3	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности	<i>ОПК-05, ПК-03</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40
4	Особенности современного этапа развития науки	<i>ОПК-05, ПК-03</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40
5	Журналистские методы работы над научной проблематикой	<i>ОПК-05, ПК-03</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40
6	Научно-популярная журналистика	<i>ОПК-05, ПК-03</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу,	Вопросы на экзамене: 1-40

			Реферат	
7	Многосторонность отношений науки и журналистики		Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40
8	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники		Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопросы на экзамене: 1-40

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических	<i>Знает</i> - актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона	<i>Знает</i> - актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования	<i>Знает</i> - актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
	<i>Умеет</i> - анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона	<i>Умеет</i> - анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования	<i>Умеет</i> - анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
	<i>Владеет</i> - навыками анализа актуальных тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира	<i>Владеет</i> - навыками анализа актуальных тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования	<i>Владеет</i> - навыками анализа актуальных тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования в профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен разработать и подготовить макет медиапроекта, опираясь на порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу	<i>Знает</i> - основные принципы	<i>Знает</i> - основные принципы и порядок разработки макета	<i>Знает</i> - основные принципы и порядок разработки макета медиапродукта
	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать контакты	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой при подготовке макета медиапродукта
	<i>Владеет</i> - навыками создания макета медиапроекта	<i>Владеет</i> - навыками создания макета медиапроекта учитывая порядок разработки планов издания	<i>Владеет</i> - навыками создания макета медиапроекта учитывая порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу в разных знаковых системах

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы для рефератов.**

1. Научные революции XIX–XX веков.
2. Основные принципы и методы науки.
3. Предпосылки сближения естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Проблема истины в современной культуре.
5. Этические аспекты применения научных открытий.
6. Биоэтика, ее принципы и цели.
7. Наука и религия в XXI веке.
8. Перспективы и проблемы освоения космоса.
9. Место человека в мире техники.
10. Дискутируемые пути цивилизационного развития.
11. Новые технологии XXI века.
12. Современная псевдонаучная мифология в СМИ.
13. Информационное общество с позиций психолога.
14. Реклама и научно-технический прогресс.
15. Наука и искусство.
16. Наука в жизни современного общества.
17. Научный журналист в России и в западных странах.
18. Постмодерн и позитивизм в оценке роли науки.
19. Генная инженерия и другие практические применения достижений биологии и медицины, их перспективы и опасности.
20. Различие научных и псевдонаучных подходов к исследованию человека.
21. Социально-психологические проблемы компьютеризации.
22. Тенденции развития научно-популярных изданий в России и в других странах.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Отличие научного знания от других видов.
2. Основные виды и уровни научного знания.
3. Эмпиризм и пантеоретизм.
4. Научная проблема, гипотеза, закон.
5. Теоретический уровень научного знания.
6. Метатеоретический уровень научного знания: философские основания науки.
7. Основные этапы развития науки

8. Основные научные открытия.
9. Становление неклассической КМ: ее основные черты.
10. Постнеклассическая КМ, основные направления и характеристики.
11. Специфика социогуманитарного знания.
12. Соотношение процессов дифференциации и интеграции в науке.
13. Математизация и компьютеризация научных исследований.
14. Этика науки: критерии Р. Мертона и их развитие.
15. Проблемы биоэтики и их мировоззренческие предпосылки.
16. Наука и экономика: тенденции прагматизации научных исследований.
17. Наука и культура, соотношение и взаимозависимость.
18. Экологический и ресурсный кризисы; их связь с научно-техническим прогрессом.
19. Популяризация науки, ее специфика в России и в западных странах.
20. Развитие научно-популярной журналистики в условиях рынка.
21. Взаимоотношения: научный журналист – эксперт.
22. Характеристика научного сайта (на выбор).
23. Характеристика научно-популярного издания (на выбор).
24. Типология современных научно-популярных СМИ.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-05, ПК-03***

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Наука как особая сфера духовной деятельности; ее аспекты.
2. Наука как особый вид знания.
3. Отличие научного знания от других видов.
4. Сциентизм и антисциентизм как основные мировоззренческие подходы к анализу науки.
5. Основные виды и уровни научного знания.
6. Эмпирический уровень научного знания.
7. Эмпиризм и пантеоретизм.
8. Теоретический уровень научного знания.
9. Научная проблема, гипотеза, закон.
10. Теоретический уровень научного знания.
11. Функции научной теории.
12. Метатеоретический уровень научного знания: философские основания науки.
13. Идеалы и нормы науки.
14. Научная методология.
15. Основные этапы развития науки
16. Механистическая картина мира, ее формирование и основные черты
17. Развитие эволюционных идей.
18. Основные научные открытия.
19. Становление неклассической КМ: ее основные черты.
20. Постнеклассическая КМ, основные направления и характеристики.
21. НТР, предпосылки.
22. НТР, основные черты.
23. Специфика социогуманитарного знания.
24. Соотношение процессов дифференциации и интеграции в науке.
25. Математизация и компьютеризация научных исследований.
26. Этика науки: критерии Р. Мертона и их развитие.
27. Проблемы биоэтики и их мировоззренческие предпосылки.

28. Наука и экономика: тенденции прагматизации научных исследований.
29. Наука и культура, соотношение и взаимозависимость.
30. Экологический и ресурсный кризисы; их связь с научно-техническим прогрессом.
31. Функции научной популяризации и обоснование ее необходимости.
32. Популяризация науки, ее специфика в России и в западных странах.
33. Методы популяризации научного знания.
34. Развитие научно-популярной журналистики в условиях рынка.
35. Основные проблемы, связанные с популяризацией научных знаний в СМИ.
36. Предлагаемые меры по развитию научно-популярной журналистики
37. Взаимоотношения: научный журналист – эксперт.
38. Характеристика научного сайта (на выбор).
39. Характеристика научно-популярного издания (на выбор).
40. Типология современных научно-популярных СМИ.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ОПК-05, ПК-03***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки выполнения практических заданий**

*Практические задания* направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к

выполнению конкретных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

**«зачтено»** - глубокое и прочное усвоение всего пройденного материала, умение использовать полученные знания и сведения самостоятельно при подготовке журналистских материалов.

**«не зачтено»** - отсутствие необходимых компетенций, неусвоение важнейших составляющих дисциплины, неумение работать в рамках журналистского произведения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кожанова, В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

2. Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01702-1. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768](http://www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768)

3. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04949-7. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7](http://www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Константинова Е.Г. Перспективы научно-популярного телевидения в условиях развития информационных технологий // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – М., 2009. – № 2. <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика (журнал): <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>

2. Журналистика и культура русской речи (журнал): <http://www.journ.msu.ru/science/pub/journalism-and-culture/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Все аудиторные часы – это лекционные и семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Содержание лекции студент обязан конспектировать в соответствии с планом занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме опросов и дискуссии. Подготовка студентов к опросу и дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- чтение текста древнерусского памятника и ведение читательского дневника.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде речи, сообщения, презентации по теме и защищает его перед аудиторией.

В читательском дневнике студент фиксирует название древнерусского памятника, примерную дату создания, краткое содержание и ключевые цитаты произведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине

2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем,

3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя,

4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Консультирование посредством электронной почты.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

MS Office.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронная библиотека КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411(комплект учебной мебели, доска учебная).
2.	Семинарские занятия	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная).
3.	Лабораторные занятия	Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: комплект учебной мебели, доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска