

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Система семейного образования в России » Б1.В.ОД.5.1

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: аудиторных занятий -18; 4 час. – лекции, 14 час. – практические занятия, КСР- 9 час., 45 час. – отводится на СРС. Форма промежуточной аттестации – экзамен.)

Цель дисциплины: Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.5.1 «Система семейного образования в России»: изучение основ и проблем семейного образования в России, понимание концепции современного изменяющегося образования в РФ. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: развитие педагогической грамотности, формирование профессиональной компетентности, понимание закономерностей и особенностей семейного образования, развитие интегративных процессов в общей системе образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Педагогика», «Семейная педагогика», «Психология семьи», «Психология личности», «Социальная психология», дисциплинами по выбору и практиками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПКНИ-1, ПКНИ-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2	ОК-1	-способностью изучать инновационные технологии в практической деятельности	- исторические закономерности составляющие возникновения семейного образования в России;	-аналитически обосновывать различные позиции в контексте семейного образования;	-основами педагогической деятельности;
	ПКНИ-1	- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- законодательные и нормативно-методические материалы изменениям в структуре системы семейного образования в России;	-оценивать динамику имеющихся изменений в семейном образовании; -проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции.	- методами оценки качества; - навыками управления.
	ПКНИ-3	- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	- уровневые изменения системы и их характеристики;		

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С РС
			Л	ПЗ	
1	Введение. Понятие семейного образования, особенности и распространенность данного явления		2		4
2	Организация семейного образования		2		4
3	Порядок аттестации обучающегося			1	6
4	Финансовое обеспечение семейного образования			1	6
5	Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (законными представителями)			2	4
6	Обоснование условий выбора семейного образования			1	4
7	Преимущества и сложности семейной формы обучения			1	6
8	Тематическая деловая игра			2	2
9	Тематическая деловая игра			2	2
10	Тематическая дискуссия			2	2
11	Тематическая дискуссия-конференция			2	5
	Итого:	72	4	14	45

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева; [А. Г. Эфендиев и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 653 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 649-653. - ISBN 9785160001760 : 419.90.

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.

3. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод.пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.

Дополнительная литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов.- М., 2008.

2. Антонов А.И. Депопуляция России и проблемы семьи // Россия накануне XXI века_М., 2008; Антонов А.И. Семья как институт среди других социальных институтов //Семья на пороге третьего тысячелетия. -М., 2009.

3. Антонов А.И., Медков В.М. Второй ребенок. -М.: СФЕРА, 2007.

4. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ.- М.: Научно-исследовательский ин-т семьи, 2006.

5. Голуб Л.А., Малин Л.А. Современная студенческая семья - факторы формирования и жизнедеятельности: (По материалам специального выборочного обследования). - Донецк: Донецкий гос.ун-т, 2008.

6. Вишневский А.Г. Демографическая революция.- М.: Статистика, 2007; Воспроизводство населения и общество: История, современность и взгляд в будущее.- М.: Финансы и статистика, 2007.

7. Иванова О.А., Щербаков Ю.Н. Как помочь семейному образованию? - М.: Союз.2009.
9. Карцева Л.В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: Дисс... докт. социол. наук. Казань, 2009.
10. Кваша Б.Ф., Спицнадель В.Б., Минко Н.И. Ценностные основы семьи. - СПб. Изд. СПб. юридич. ин-тута МВД России, 2007.
14. Кон И.С. Русский эрос: постоянство и изменение // «А се грехи злые, смертные...» Любовь, эротика и сексуальная этика в доиндустриальной России.- М., 2009.
15. Левин А.И., Левина Л.В. Современная семья и ее эволюция в условиях перехода к постиндустриальному обществу. - Курск: Курский ин-т соц. образования (фил.) МГСУ, 2009.
16. Носкова А.В. Семейное образование в России: история и практика. - М.: Союз, 2007.
18. Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейной политики в России в XX века // Социологические исследования. -2008. -№ 6.
20. Семейный кодекс РФ.- М.: 2007.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.