

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

генетика

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль генетика

Программу составил(и):

В.Н. Черкашина, ст. преп.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

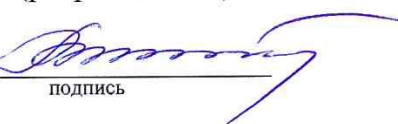

_____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика)

Истории России протокол № 10 от 12.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

_____ фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 12 от 15.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Художников А.А.

_____ фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

ФИСМО протокол № 5 от 19.05.2020 г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.

_____ фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, профессор.

Нежигай Элеонора Николаевна, начальник отдела экскурсионно-просветительской деятельности филиала ГБУ ККГБУ Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк «Россия – Моя история»», кандидат исторических наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития мирового исторического процесса и сформировать представления роли и месте России в этом процессе.

1.2 Задачи дисциплины.

Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Важнейшие методологические концепции мирового исторического процесса, научную и мировоззренческую основу. Методы исторического анализа. Взаимосвязь и особенности истории мира, национальной и региональной, конфессиональной истории.	Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, суждения и интерпретации. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса. Давать характеристику отдельным периодам истории России.	Навыками анализа социально-политических, экономических и культурных явлений развития мировой истории, оценки потенциала России в современной геополитике.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка со-общений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	8	8			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная	40,3	40,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	4	5	6	7
1.	Древнейшие цивилизации в истории человечества	2	2		6
2.	Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская	2	2		6
3.	Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.	4	4		6
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	4	4		8
5.	Раннее индустриальное общество	2	2		4
6.	Зрелое индустриальное общество	2	2		5
7.	Переход к постиндустриальному обществу	2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	18	18		41

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древнейшие цивилизации в истории человечества	Понятие цивилизации как основной типологической единицы в истории человечества, типы цивилизаций. Древне-восточные цивилизации: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций.	УО, Р

		<p>Восточная деспотия.</p> <p>Зарождение и этапы развития древнегреческой цивилизации. Греческий полис. Афины. Спарта. Особенности развития эллинистической Греции. Этапы развития древне-римской цивилизации. Римская республика. Расцвет и кризис Римской империи. Возникновение христианства. Историческая мысль античной эпохи: от Геродота до Тацита.</p>	
2.	<p>Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация</p>	<p>Средневековый мир как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе.</p> <p>Франкское королевство от эпохи Меровингов до империи Карла Великого. Походы и государства норманнов (викингов). Особенности развития Византийской империи и византийское наследие.</p> <p>Возникновение и распад Арабского халифата.</p> <p>Феодальная система к концу XI в.: вассально-ленные от-ношения. Королевская власть и сословия.</p> <p>Возникновение и развитие городов в средневековой Европе (цехи, гильдии, городское самоуправление).</p> <p>Итальянские города и их роль в международной торговле. Ганзейский Союз северо-германских городов. Особенности средневекового миро-воззрения. Социально-политическая роль католической церкви в средневековом обществе. Эпоха крестовых походов и их последствия. Средневековый Восток.</p> <p>Исторические труды средневековых хронистов.</p> <p>Экономические, социальные и политические предпосылки объединения Англии и Франции.</p> <p>Великая хартия вольностей, возникновение парламента и формирование сословной монархии в Англии.</p> <p>Образование сословной монархии во Франции.</p> <p>Столетняя война. Завершение политического объединения Англии и Франции. Реконкиста и образование сословных монархий на Пиренейском полуострове. Сохранение поли- тической раздробленности Германии и Италии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова и падение Византии.</p>	УО, Р
3.	<p>Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.</p>	<p>Великие географические открытия и начало формирования колониальных империй Испании и Португалии. Общество и государство европейских стран в эпоху Возрождения. Реформация и Контрреформация в Европе. Период перво-начального накопления капитала:</p>	УО, Р

		<p>технический прогресс и предпринимательство. Англия при Тюдорах. Религиозные войны во Франции.</p> <p>Основные тенденции в развитии экономических, политических и международных отношений западноевропейских стран в XVII в. Развитие мануфактуры, торговли, финансов, банковской системы, усиление роли и влияния третьего сословия в обществе. Возникновение абсолютизма в странах Западной Европы, его особенности в Англии и Франции. Падение могущества Испании. Англо-испанское соперничество в заморских колониях. Нидерландская революция и образование Республики Соединенных провинций. Английская буржуазная революция: причины, особенности, итоги. Формирование конституционной монархии в Англии. Тридцатилетняя война. Создание, особенности и падение Вестфальской системы международных отношений.</p> <p>Основные идеи европейских просветителей. Кризис абсолютизма. Начало промышленного переворота в странах Европы. Монархия и парламент в Англии. Франция при последних Людовиках: особенности французского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм и его представители в европейских странах. Война за независимость и образование США. Предпосылки, этапы и итоги французской буржуазной революции XVIII в.</p>	
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	<p>Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран во второй половине XIX в. Лидирующее положение Англии в экономическом развитии Европы. Формирование английской колониальной империи. Особенности процесса политического объединения Германии и Италии. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Война Севера и Юга и предпосылки ускоренного развития США после гражданской войны.</p> <p>Эпоха локальных войн: международные отношения в 50- 70-е гг. XIX в. Восточный вопрос во внешней политике России и европейских стран в XIX в. Национально-освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX в.</p> <p>Национально-освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX в.</p>	УО, Р

5.	Раннее индустриальное общество	<p>Общие тенденции развития мирового капитализма в конце XIX- начале XX в. – вступление капитализма в монополистическую стадию развития. Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран и США на рубеже XIX – XX вв. Эволюция либеральной и консервативной идеологии в период монополистического капитализма. Рабочее движение в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта) и начало борьбы за передел мира. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение воюющих стран.</p>	УО, Р
6.	Зрелое индустриальное общество	<p>Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты выхода из мирового кризиса 1929-1933 гг.: «новый курс» Ф. Рузвельта в США, установление фашистской диктатуры в Германии, Народный фронт во Франции. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны. Международный кризис 1939г.</p> <p>Причины и характер войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941 гг.) и последствия «странной войны». Расширение масштабов мирового конфликта: нападение фашистской Германии на СССР (июнь 1941г.) и милитаристской Японии на США (декабрь 1941г.). Оформление анти- гитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Тегеранская конференция и проблемы открытия второго фронта в Европе. Завершающий этап войны: разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Создание и принципы деятельности ООН. Причины и последствия ядерных бомбардировок США японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945г.). Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>	УО, Р

7.	Переход к постиндустриальному обществу	Послевоенное мирное урегулирование, формирование двухполюсного мира. Становление мировой системы социализма. Причины и начало холодной войны, появление военно-политических блоков. Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Основные тенденции развития стран Европы и США в послевоенном мире: государственное регулирование экономики и социальных отношений, начало интеграции Западной Европы. Влияние НТР на экономику и политику стран Европы и США: формирование основ информационного общества.	УО, Р
----	--	---	-------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древнейшие цивилизации в истории человечества	Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций.	УО, Р
2.	Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация	Страны исламского мира. Сословно-представительные монархии европейских стран	УО, Р
3.	Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.	Формирование абсолютизма в Европе. Европейский гуманизм и Реформация. Страны Европы и Северной Америки.	УО, Р
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	Социально-экономическое развития колониальных и зависимых стран	УО, Р
5.	Раннее индустриальное общество	Эпоха империализма. Мировые войны как глобальный конфликт цивилизаций	УО, Р
6.	Зрелое индустриальное общество	.Европа и США после Второй мировой войны. Страны социалистического блока.	УО, Р
7.	Переход к постиндустриальному обществу	Новые индустриальные страны. Общество всеобщего благоденствия.	УО, Р

Устный опрос (УО), написание реферата (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарским занятиям (проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса студентов

Тема 1. Древнейшие цивилизации в истории человечества

1. Восточная деспотия

2. Азиатский способ производства

3. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства

4. Минойская цивилизация
5. Древняя Греция
6. Древнеримская цивилизация

Тема 2. Зрелое традиционное общество и его разновидности.

Средневековые цивилизации Запада и Востока

1. Общие черты и особенности процесса формирования единого государства в Европе.
2. Возникновение сословно-представительных монархий в Англии и во Франции.
3. Исламская цивилизация
4. Индийская цивилизация
5. Конфуцианская цивилизация

Тема 3. Эпоха модернизации XV-XVIII вв.

1. Формирование системы абсолютизма в Европе
2. Генезис идей гуманизма и Реформации
3. Преобразование традиционного общества и государства в странах Европы и Северной Америки.

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

1. Общая характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки в доколониальную эпоху
2. Принципы государственного устройства и особенности социально-экономического развития в колониальную эпоху
3. Формы сопротивления колониальной экспансии

Тема 5. Раннее индустриальное общество

1. Эпоха империализма
 2. Мировые войны как глобальный конфликт цивилизации
- Раскол мира на две системы

Тема 6. Зрелое индустриальное общество

1. Холодная война
2. Страны Запада после Второй мировой войны
3. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период
4. Развитие России в постперестроечный период

Тема 7. Переход к постиндустриальному обществу

1. Новые индустриальные страны (общие черты и национальная специфика)
2. Неоконсерватизм и общество всеобщего благоденствия
3. Структурная перестройка мирового хозяйства

Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, четко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы

показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей.

4.1.2 Темы рефератов

Темы рефератов к семинару №1:

Шумер – самая ранняя цивилизация на земле
Вехи на пути к цивилизации
Вавилония
Древнейшая мировая цивилизация в долине Нила
Периоды развития египетской цивилизации
Египетское царство в разные династические периоды
Истоки индийской цивилизации и ее специфика
Хараппская цивилизация
Индия в эпоху Маурьев
Кушанская и Гупская империи
Истоки китайской цивилизации
Государства Китая в эпоху Шан и Чжоу
Империя Цинь и Хань
Конфуцианство
Минойская цивилизация
Древнегреческая цивилизация – основа европейской цивилизации
Аттика, становление и развитие античной демократии
Культура Древней Греции
Становление Эллинистической цивилизации
Формирование Римской гражданской общины
Образование Римской державы
Римская империя. Принципат Августа
Империя в 1-111 вв. н.э.

Темы рефератов к семинару №2

Раннее средневековье в Западной Европе.
Эволюция раннесредневековой государственности.
Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего средневековья.
Трансформация средневекового европейского общества в XIУ-ХУ вв.
Варианты развития средневековых государств в Европе XIУ-ХУ вв.
Эволюция византийского государства.
Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя
Индия. Эпоха мусульманского завоевания
Исламская цивилизация
Средневековая индийская цивилизация
Начало колонизации Индии
Конфуцианская китайская цивилизация
Китайская культура

Династии Ямато и Минамото Японии
Правление Асикага

Темы рефератов к семинару №3

Государство и церковь
Власть и общество
Духовный мир средневековья
Рождение капитализма
Новые цивилизационные ценности эпохи Реформации
Великие географические открытия
Ранние европейские революции
Просвещение как этап научной революции
Зарождение идей гражданского общества и правового государства
Великая французская революция

Темы рефератов к семинару №4

Капиталистические отношения и конституционные реформы в Японии
Японо-Китайская война 1894 г.
Первая «опиумная» война
Предпосылки колониализма
Колониальная политика Англии в отношении Индии
Народные движения в колониях
Создание Индийского национального конгресса
Государственные образования в Африке. Государство буров.

Темы рефератов к семинару №5

Человек и духовная культура в индустриальном обществе
Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты
Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии
Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти
Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
Новые явления в развитии стран Запада после первой мировой войны
«Новый курс» Ф.Рузвельта в США
Нацизм в Германии
Итоги Второй мировой войны
Подъем национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

Темы рефератов к семинару №6

Зрелое индустриальное общество.
Конфронтация моделей развития.
Переход к биполярному миру.
Холодная война.
Страны Запада в 40-70-е гг.
Послевоенный этап НТР.
Политика «стандартизации жизни».
Изменение роли государства в экономической и социальной сферах.
Укрепление демократических институтов.
Деколонизация и ее влияние на страны Запада.
Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период.

Попытка конвергенции с западной цивилизационной моделью.

Темы рефератов к семинару №7

Исторический процесс в категориях «цивилизация», «глобализация»

Цивилизационное единство стран и народов мира

Локальные и региональные цивилизации

Становление глобальной цивилизации

Ойкумены как региональные проявления единства культуры и цивилизации

Культурно-цивилизационное измерение современного мира

Глобализация как третье измерение мировой социосистемы

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Периодизация истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
3. Основные цивилизации Древнего Востока и их вклад в мировую культуру.
4. Античная Греция как основа европейской цивилизации. Периодизация древне- греческой истории. Греческое общество классической эпохи (VI-IV в.в. до н.э.).
5. Периодизация истории Древнего Рима. Римская республика Императорский Рим.
6. Культурное наследие античности.
7. Нашествие варваров и раннефеодальные государства: франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.
8. Образование и особенности развития Византийской империи.
9. Условия и предпосылки генезиса феодальных отношений в Западной Европе. Характерные черты европейской феодальной системы.
10. Средневековье как этап всемирной истории. Проблемы периодизации средневековой истории человечества.
11. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.
12. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
13. Возникновение и становление ислама как мировой религии.
14. Роль католической церкви в политической жизни средневековой Европы.

Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.

15. Классическое средневековье и образование сословно-представительных монархий в Западной Европе. Столетняя война.

16. Мировая культура в средние века.

17. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

18. Переход ведущих европейских стран к индустриальному обществу.

19. Эпоха Возрождения: основные идеи, представители, достижения, значение.

20. Реформация, контрреформация и особенности протестантской церкви в странах Западной Европы.

21. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

22. Международные отношения XVII-XVIII веков и особенности внешней политики европейских стран.

23. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

24. Основные идеи европейских просветителей эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на общественную и политическую жизнь европейских стран.

25. Французская буржуазная революция XVIII в.: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

26. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

27. Культура Европы в XVI-XVIII вв.

28. Расцвет и крушение империи Наполеона. Европа после наполеоновских войн.

29. Эпоха «классического капитализма»: европейская индустриальная цивилизация XIX в., разновидности капитализма. Превращение Англии в «мастерскую мира».

30. Образование национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война в США.

31. Монополистическая стадия развития капитализма. Особенности ее формирования в европейских странах и США.

32. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX-XX в.в. Противоборствующие военные блоки в Первой мировой войне.

33. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений после Первой мировой войны.

34. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США.

35. Мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Установление фашистской диктатуры в Германии и Италии.

36. Вторая мировая война: причины, ход, особенности, итоги, уроки.

37. Антигитлеровская коалиция: новый тип международного сотрудничества.

38. Международные отношения в послевоенном мире. Этапы и особенности «холодной войны».

39. Образование, этапы развития и распад мировой системы социализма.

40. Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран и США на рубеже XX-XXI веков.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Направление подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биология

Кафедра истории России

дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

Заведующий кафедрой, профессор

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история. Учебник. / ВЗФЭИ; Под Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.- М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015.
(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>)

2. Всемирная история в 2 частях: учебник для бакалавриата. Отв.редактор - Питулько Г.Н. М. Издательство Юрайт. 2017. (<https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>)

5.2 Дополнительная литература:

1. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-

1;[Электронныйресурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998>
(17.01.2018).ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.

2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>

3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

4. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.

5.3. Периодические издания:

1. История России и всемирная история: <http://www.tuad.nsk.ru/~history>
Ресурсы WWW по истории: <http://www.history.ru/hist.htm>

2. Всемирная история в лицах: <http://rulers.narod.ru> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История».

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации к устному опросу

- ознакомиться с темой и вопросами к ней;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком.

Методические рекомендации к практическому занятию:

- ознакомиться с темой и вопросами практического занятия и коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- подготовить ответ на предложенные вопросы, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, время на выполнение задания до 20 мин.

Методические рекомендации к написанию реферата:

Структура реферата и требования к оформлению:

- объем реферат составляет 20-25 страниц, не считая приложений. Работа должна быть отпечатана. В порядке исключения рассматриваются работы, представленные в рукописной форме. Размер бумаги – формат А4; –поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм. Состав: титульный лист, оглавление работы, введение, несколько глав, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения.

- на титульном листе должны содержаться: сведения о вузе, тема работы, сведения о студенте (ФИО, группа), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), место и год выполнения работы.

- в оглавлении указываются названия глав, параграфов и страниц, на которых они расположены;

- во введение (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования;

- в основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.

- в заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач, делаются самостоятельные выводы и обобщения.

- в списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.

- ссылки на источники и литературу, библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Проработка учебного (теоретического) материала

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и

выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

- в процессе проработки учебного материала студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

- заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу), что позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

- успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория № 425 для проведения занятий лекционного типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория № 244 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория № 246 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 425 для проведения групповых (индивидуальных) консультаций Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы № 109 С, 108 С. Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную систему университета.