

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «Обучение и воспитание младших
школьников с нарушениями речи»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Очная
Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Магистратура
Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Краснова Л.В., доцент кафедры

естественнонаучных и психолого-педагогических

дисциплин Адыгейского государственного университета

Яровая А.С., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русского языка и литературного чтения.
6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» (Б1.О.06.05) относится к модулю "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования" Блока 1 обязательной части дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-1; ПК-5).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК-1.2 Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ИПК-1.3 Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями
2.	ОПК-6	Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ИПК-5.1 Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	ИПК-5.2 Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	ИПК-5.3 Владеть способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

			мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;		
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		26,2	26,2		
Занятия лекционного типа		10	10		
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8		
Проработка учебного (теоретического) материала		25,8	25,8		
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		15	15		
Доклад-презентация		5	5		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					СРС

1	2					
1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	10	2	4	–	6
2.	Принципы обучения младших школьников с НР	10	2	2	–	6
3.	Специальная методика преподавания русского языка как науки	10	2	2	–	6
4.	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи	10	2	2	–	6
5.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	10	2	2	–	6
6.	Работа по развитию речи младших школьников с НР	8		2	–	6
7.	Чтение как один из видов речевой деятельности	5,8		2	–	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	71,8	10	16	–	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			–	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы, ИКР – иная контактная работа, СРС - самостоятельная работа студентов.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	Преобразования в сфере образования России, в том числе, в специальном, инклюзивном. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения, изменения в учебных дисциплинах. Изменения в подходах к изучению учебных дисциплин при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).	Т

2	Принципы обучения младших школьников с НР.	Принцип воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Принцип перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся. Принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.	Т
---	---	--	---

3	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Связь методики русского языка с другими науками (специальной психологией и олигофренопедагогикой, методикой русского языка в массовой общеобразовательной школе, логопедией и др.) Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни). Состояние речевого развития детей, имеющих I-й (II-й, III-й, IV-й) уровни ОНР. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. Характеристика речевого развития детей с I-м уровнем ОНР. Приоритетные направления работы. Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы. Характеристика речевого развития детей со II-м уровнем ОНР. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных занятий. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми II-го уровня. Характеристика речевого развития детей с III-м уровнем ОНР. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих III уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы	у
---	---	---	---

	(расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе. Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.	
--	--	--

4	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. Психофизиологическая основа чтения и письма. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи. Фонема — единица звуковой системы языка. Фонемы сильные и слабые. Особенности фонематического восприятия. Особенности слоговой структуры слова. Особенности интонационной сферы. Особенности языкового анализа и синтеза. Индивидуальные занятия и уроки произношения: тематика, цели, задачи, структура и планирование. Основные разделы работы на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Содержание работы в период обучения грамоте Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте. Обучение первоначальному письму детей с нарушением речи. Методы обучения письму. Приемы обучения письму. Принципы обучения. Дисграфия и её коррекция. Новые подходы к обучению письму.	у
5	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в коррекционной школе. Общая характеристика содержания обучения. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с НР. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных	у

	знаний, контрольный, комбинированный. Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Методика изучения морфемного состава слова. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике. Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Изучение синтаксиса Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования.	
--	---	--

6	Работа по развитию речи младших школьников с НР	Теоретические основы развития речи учащихся. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Обследование речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи. Формирование связной речи учащихся. Основные направления в работе по развитию речи: обучение ведению диалога, развитие речи в связи с различными видами деятельности, формирование монологической речи. Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста. Типы речи. Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний. Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий. Задачи формирования связной речи как средства общения. Формирование диалогической и монологической форм речи. Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой,	у
---	--	--	---

		учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая. Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.	
7	Чтение как один из видов речевой деятельности	Методика чтения на начальном этапе обучения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Основные этапы работы над текстом: - первичный синтез; - анализ; - вторичный синтез. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).	Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос,

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	История развития методики как педагогической науки. Специальное и инклюзивное обучение. Основные проблемы обучения младших школьников с ОВЗ. Методика как педагогическая наука.	У,Т

2	Принципы обучения младших школьников с НР.	Системно-деятельностный подход в обучении. Принцип воспитания и развития качеств личности. Принцип ориентации на результаты образования. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего образования. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	У,Т
3	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Предмет методики русского языка как наука. Содержание методической иерархии. Методы научного исследования в методике русского языка. Связь специальной методики с другими науками. Состояние речевого развития детей, имеющих I-й (II-й, III-й, IV-й) уровни ОНР. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. Специфика предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку для детей с нарушением речи. Коррекционный характер обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку. Цели и задачи обучения детей с недоразвитием речи русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку в коррекционной школе. Урок - основная форма организации учебной работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. Принципы и методы обучения русскому языку.	У,ПР

		Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. Преимущества в работе по развитию речи (индивидуальные логопедические занятия и обучение русскому языку). Методы и приемы обследования речи учащихся. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка. Разделы работы по развитию речи в начальной школе.	
4	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи	Психофизиологическая основа чтения и письма. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи. Фонема — единица звуковой системы языка. Особенности слоговой структуры слова. Особенности интонационной сферы. Особенности языкового анализа и синтеза. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Содержание работы в период обучения грамоте. Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте на подготовительном этапе. Основной этап. Заключительный период обучения грамоте. Особенности изучения фонетики и графики в начальной школе. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методические принципы использования аналитико-синтетического метода в обучении грамоте. Задачи добукварных занятий. а) Формирование слухового восприятия б) Работа по совершенствованию	ПР

		фонематического слуха в) Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия. Работа над звуком. Особенности работы над звуком. Понятие «слог». Работа со слого-звуковыми схемами. Методический анализ страницы букваря, азбуки в альтернативных учебниках. Обучение навыкам первоначального письма. Методы и приёмы обучения письму. Новые подходы к обучению письму. Работа по коррекции дисграфии. Работа по развитию речи в период обучения грамоте с детьми с нарушением речи Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.	
5	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	Содержание и структура урока русского языка в коррекционной школе. Урок - основная форма организации учебной работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Обследование речи учащихся. Содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся. Особенности формирования грамматических понятий. Значение изучения грамматики. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Методические основы формирования грамматических понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Формирование словообразовательных понятий и морфемных умений. Работа над родственными словами. Особенности работы над корнем слова разных частей речи.	ПР

		Использование принципа параллельности при изучении приставки и предлога. Окончание. Изучение грамматических категорий имени существительного. Существенные и несущественные признаки имени существительного. Усвоение грамматических категорий существительного (род, число, падеж) Работа по обогащению словаря учащихся. Изучение грамматических категорий имени прилагательного. Существенные и несущественные признаки имени прилагательного. Усвоение грамматических категории прилагательных (род, число, падеж). Изучение грамматических категорий глагола. Существенные и несущественные признаки глагола. Усвоение грамматических категорий глагола. Трудности усвоения глагола. Особенности работы над словосочетанием и простым и простым предложением. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Значение изучения синтаксиса в начальной школе. Методика работы над словосочетанием и предложением. Особенности работы над сложным предложением. Обучение пунктуации. Синтаксический разбор.	
6	Работа по развитию речи младших школьников с НР	Теоретические основы работы по развитию речи. Речь и её виды. Единство речи и мышления. Типы речи. Критерии развития речи. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников Лингвистические основы методики развития речи дошкольников Развитие связной речи дошкольников и младших школьников с III-м и IV-м уровнями ОНР. Решение проблем формирования связной речи у детей с речевой патологией, основанное на учете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим	У, ПР

		недоразвитием речи. Формирование произносительной стороны речи у детей со II-м уровнем ОНР. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмо-интонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Лексический уровень работы по развитию речи. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей данного уровня. Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень). Планирование работы над лексической стороной речи. Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей со II-м уровнем ОНР. Лингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Принципы развития грамматического строя речи. Содержание работы, направленной на усвоение детьми грамматических форм и конструкций (морфологический и синтаксический уровни). Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей со II-м уровнем ОНР. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Планирование работы над грамматической стороной речи детей со II-м уровнем ОНР. Совершенствование диалогической речи детей с	
--	--	---	--

		ОНР. Речевые возможности детей с ОНР. Основы методики развития речи дошкольников с ОНР третьего уровня. Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе. Формирование лексической и грамматической сторон речи у детей с ОНР. Задачи и содержание работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Работа над изложением и сочинением. Подготовка к написанию сочинения. Сочинение как самовыражение личности. Творческие виды работ учащихся. Работа над изложением в коррекционной школе. Речевые ошибки и работа над ними. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических, логических и композиционных ошибок. Работа по исправлению и предупреждению речевых ошибок.	
--	--	---	--

7	Чтение как один из видов речевой деятельности	Особенности уроков литературного чтения. Цели и задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Типы уроков литературного чтения. Методика работы над научно-познавательной статьей. Особенности работы над произведениями разных жанров.	Т
---	---	---	---

Примечание: У – устный опрос, П– портфолио, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сбор- ник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва: Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686 Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 .
2	Доклад-презентация	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и обра- зование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5- 94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 .

3	Выполнение заданий самостоятельной работы	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2943 . Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
---	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность

«примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в литературоведение и анализ текста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для собеседования, эссе, докладов-презентаций, разноуровневых заданий, заданий самостоятельной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту (5 семестр).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
1	Практическая работа № 1. Тема: Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Вопросы для обсуждения: 1. История развития методики математики как педагогической науки. 2. Специальное и инклюзивное обучение математике.
2	Практическая работа № 2. Тема: Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные проблемы обучения математике детей с ОВЗ 2. Методика математики как педагогическая наука.
3	Практическая работа № 3. Тема: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста	Вопросы для обсуждения: 1. Вопросы для обсуждения: 2. Характеристика понятия «Дискалькулия» 3. Вербальная дискалькулия 4. Практикогностическая дискалькулия. 5. Графическая дискалькулия. обучающихся.
4	Практическая работа № 4. Тема: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста	Вопросы для обсуждения: 1. Дислексическая дискалькулия. 2. Операциональной дискалькулией. 3. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия).
5	Практическая работа № 5. Тема: Принципы обучения математике детей с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Системно-деятельностный подход в обучении математике. 2. Принцип воспитания и развития качеств личности. 3. Принцип ориентации на результаты образования. 4. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

6	Практическая работа № 6. Тема: Принципы обучения математике детей с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. 2. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего образования. 3. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). 4. Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
7	Практическая работа № 7. Тема: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.
8	Практическая работа № 8. Тема: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9	Практическая работа № 9. Тема: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10	Практическая работа № 10. Тема: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие временных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11	Практическая работа № 11. Тема: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12	Практическая работа № 12. Тема: Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике	Вопросы для обсуждения: 1. Исследование импрессивной речи. 2. Исследование экспрессивной речи 3. Исследование гнозиса, праксиса. 4. Исследование функций чтения, письма

13	Практическая работа № 13. Тема: Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике	Вопросы для обсуждения: 1. Исследование счета. 2. Исследование памяти. 3. Исследование конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера).
14	Практическая работа № 14. Тема: Научные основы методов обучения математике детей с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от конкретной дидактической задачи. 2. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от содержания, средств и организационных форм обучения математике. 3. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от психофизических и возрастных особенностей учащихся. 4. Развитие математического мышления учащихся с ОВЗ в онтогенезе. 5. Абстрактно-логическое мышление учащихся с ОВЗ.
15	Практическая работа № 15. Тема: Научные основы методов обучения математике детей с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Пространственное восприятие и анализ у учащихся с ОВЗ. 2. Временные представления и понятия у учащихся с ОВЗ. 3. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. 4. Произвольная деятельность планирования и контроль. 5. Особенности познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ. 6. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ.
16	Практическая работа № 16. Тема: Общее представление о курсе математики в современной начальной школе	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности использования школьниками с речевыми нарушениями начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

17	Практическая работа № 17. Тема: <i>Общее представление о курсе математики в современной начальной школе</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Овладение школьниками с речевыми нарушениями с основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 2. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
18	Практическая работа № 18. Тема: <i>Общее представление о курсе математики в современной начальной школе</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развитие у школьников с речевыми нарушениями умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 2. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
19	Практическая работа № 19. Тема: <i>Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения чисел первого десятка.
20	Практическая работа № 20. Тема: <i>Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения нумерации целых чисел.
21	Практическая работа № 21. Тема: <i>Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения чисел второго десятка.
22	Практическая работа № 22. Тема: <i>Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения сотни.
23	Практическая работа № 23. Тема: <i>Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методика изучения тысячи. 2. Методика изучения многозначных чисел.

24	<i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с ОВЗ</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ. 2. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.
25	Практическая работа № 25. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности формирования геометрических знаний и умений у детей с ОВЗ (сохранный интеллект).
26	Практическая работа № 26. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства.
27	Практическая работа № 27. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства.
28	Практическая работа № 28. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).
29	Практическая работа № 29. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).
30	Практическая работа № 30. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).
31	Практическая работа № 31. <i>Тема: Особенности изучения геометрического материала дошкольниками с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.
32	Практическая работа № 32 <i>Тема: Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умении. 2. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с ОВЗ (с сохранным интеллектom).

33	Практическая работа № 33 Тема: Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с ОВЗ (с проблемами в интеллектуальном развитии).
34	Практическая работа № 34. Тема: Развитие устных вычислительных умений у дошкольников с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Таблица сложения и вычитания в пределах
35	Практическая работа № 35. Тема: Развитие устных вычислительных умений у дошкольников с НР	Вопросы для обсуждения: 1. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.

Тема. Специальная методика преподавания русского языка как науки.

1. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.
3. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.
5. Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку.

Тема. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.

1. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.
2. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи.
3. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
4. Содержание работы по произношению и разделы программы.
5. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.

Тема. Формирование грамматических и словообразовательных понятий

1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
2. Характеристика отечественных методов обучения грамоте
3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Периоды обучения грамоте и содержание работы.
5. Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи.
6. Ошибки дисграфии.

Тема. Работа по развитию речи детей

1. Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР.
2. Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.
3. Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи.

- 4 Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.
5. Формирование у детей орфографических навыков и умений.

Тема. Чтение как один из видов речевой деятельности

1. Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения.
2. Особенности работы детей с ОНР над изложением.
3. Формирование навыка чтения детей с ОНР.
4. Особенности работы над произведениями разных жанров.

4.1.2 Практические задания

№1

1. Чем отличается предмет школьный «русский язык» от науки о языке?
2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
 - 1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
 - 2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
 - 3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

№2

1. Разработать конспект фронтального занятия по произношению.
2. Разработать конспект индивидуального занятия по коррекции произношения.
3. Подобрать и провести упражнения и игры по развитию ритмической и звуко-слоговой структурой слова

№3

1. Разработать карту речевого обследования детей.

№4

1. Разработать конспект фронтального занятия по произношению.
2. Подобрать и провести упражнения и игры по развитию ритмической и звуко-слоговой структурой слова.
3. Подобрать и изучить 5-7 рифмованных чистоговорок

№5

1. Подберите задания направленные на формирование слоговой структуры слова.
2. подготовьте реферат на тему «Ретроспективный анализ методов обучения грамоте».
3. Подберите упражнения направленные на совершенствование графических навыков у учащихся с ТНР.

№6

1. Анализ конспектов уроков обучения грамоте (подготовительный и основной периоды), защита целесообразности используемых методов и приемов.
2. Подготовьте реферат на тему «Ретроспективный анализ методов обучения грамоте».

№7

1. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.
2. Определите понятия сильной и слабой фонем, фонемного ряда.
3. Какие признаки лежат в основе различения гласных и согласных звуков?

№8

1. Разработать конспект индивидуального занятия по коррекции произношения.
2. Подобрать и изучить 5-7 рифмованных чистоговорок.
3. Подобрать и подготовить на карточках грамматические упражнения различных типов для детей с ТНР (10 карточек).

№9

1. Каково соотношение теории и практики на уроке русского языка?
2. Воспитательная направленность уроков русского языка в школе для детей с ТНР.
3. Методические особенности реализации структуры урока.
4. Разработайте план –конспект урока русского языка.

№10

1. Сформулируйте требования, которые предъявляются к подготовительной работе перед изучением новой грамматической темы, к объяснению грамматического явления, его закреплению.

2. Назовите виды упражнений, которые могут быть использованы на этапе закрепления грамматических понятий в процессе отработки умений определять его, отличать от другого грамматического материала, использовать в речи. В какой последовательности даются эти упражнения?

№11

1. Выполнить методический анализ одного грамматического понятия «по плану»:
 - а) Научное определение понятия.
 - б) Признаки данного понятия.
 - в) Формирование понятия и его признаков, предлагаемых в учебнике начальной школы.
 - г) Проанализировать материал учебника, предлагаемый для закрепления данного понятия

№12

Перед вами несколько примеров детского словотворчества (или, как принято считать в методике, детских словообразовательных ошибок). Как Вам кажется, эти примеры подтверждают или опровергают мысль М.В.Панова? Не торопитесь с ответом: «раз ошибка – значит, не знают русского словообразования»), поразмышляйте над тем, как возникли эти ошибки, по аналогии с какими словами, есть ли в языке такие словообразовательные модели?

Врачительница, тихота, силяк, поросиха, художник-зверист, учувствовали, деревенчатый дом, мукает корова, тундристая местность, вшел.

№13

Некоторые задания, например, по определению склонения, спряжения, можно считать не морфологическими, а морфолого-орфографическими. Почему? Постройте цепочку морфологических умений, которые необходимы для правильного решения орфографической задачи, связанной с написанием личного окончания глагола, родового окончания глагола.

№14

Чем обусловлены данные ошибки учащихся?

- Пропуски букв и слогов (травa – «трва», принёс – «пинёс»).
- Перестановки букв и слогов (окно – «онко», взял – «звял», переписал – «пеперисал»).
- Недописывание букв и слогов (красный – «красны», лопата – «лопат»).
- Нарращивание слов новыми буквами и слогами (травa – «таравa», бабушка – «бабабушка»).
- Искажение слов (на охоту – «наотух»).
- Замена одной буквы на другую (жуки – «зуки», банка – «панка»).
- Нарушения смягчения согласных (васильки – «василки», смяли –«смали»).

№15

Чем обусловлены данные ошибки учащихся?

- Замены букв О-А («бонт», «куполся, «ураки», «глозки»),
- Замены букв Б-Д («людит», «рыдолов», «>убача», «ядлоки»).

№16

Сформулируйте методические положения, принципиально важные для современной практической речевой работы.

1) Речевая деятельность не возникает без общения. Следовательно, для совершенствования речевой деятельности детей...

2) Трактовка речи как деятельности, возникающей в процессе общения, меняет роль учителя. Из человека спрашивающего, дающего значения, он должен превратиться...Важную роль в содержании речевой деятельности на уроке должно сыграть организованное общение не только учителя с учениками, но и...

№17

1) В реальной речевой деятельности высказывание всегда а) возникает по потребности, б) кому-то адресовано, в) происходит при конкретных и, как правило, различных обстоятельствах. Следовательно...

2) Речевая деятельность, как и другая, имеет свой предмет, свои средства для осуществления, ведет к получению определенного продукта и результата, поэтому...

3) В процессе речевой деятельности, как и при выполнении любой другой, человек проходит 4 этапа: ориентируется в условиях деятельности, планирует ее содержание, реализует намеченное и осуществляет самоконтроль. Вот почему при обучении речевой деятельности.

№18

Представление о способах организации работы по культуре речи дает следующая типология упражнений:

- 1)наблюдение использованием средств языка в хорошем тексте;
- 2) лингвистический эксперимент;
- 3) возвращение «испорченному» тексту авторского варианта;
- 4) редактирование с точки зрения культуры речи;
- 5) конструирование единиц из заданных элементов;
- 6) преобразование единиц языка (трансформация) в соответствии с определенными условиями;
- 7) подбор слов, придумывание словосочетаний, предложений в соответствии с заданной установкой.

Раскройте специфику каждого типа.

№19

Укажите, лексическим или грамматическим является упражнение, при изучении какой темы возможно его использование. На основе описания упражнений сформулируйте вопросы и задания для учащихся.

1)Учитель написал на доске глагол «учувствовал» и сказал, что слышал это слово на перемене. Попросил оценить его правильность, а потом выделить ту часть слова, в которой допущена ошибка, и исправить.

2)После выполнения работы, описанной выше, учитель еще раз назвал приставку, употребленную неверно, и спросил, можно ли ею пользоваться в других словах или она всегда ошибочна. После ответа попросил записать несколько слов с этой приставкой и выделить ее.

№20

Организуйте с детьми игру в «слова наоборот». Вам поможет стихотворение Джона Чирди. Вот несколько строк:

Скажу я слово ВЫСОКО,
А ты ответишь НИЗКО.
Скажу я слово ДАЛЕКО,
А ты ответишь НИЗКО...

С помощью предложенных пар слов подведите детей к новой тайне языка: в нем есть слова, имеющие противоположное значение. Составьте соответствующий фрагмент урока.

Антонимы: Родина – чужбина, восток – запад, север – юг, зима – лето, грязь – чистота,

свет – тьма, день – ночь, исток – устье, жара – холод, мир – война, плюс – минус, правда – ложь, век – мгновение, город – село, вопрос – ответ, добро – зло, друг – враг, радость – грусть.

№21

Прочитайте и выполните упражнение. Какую работу вы бы организовали на уроке, составьте фрагмент урока. Изучению какой темы соответствует данное упражнение?

Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте их

Повар посолил суп солью.

У Мальвины кудрявые локоны.

На крыше висели ледяные сосульки.

Женя сконструировал конструкцию самолета.

В деревне жили старые старики.

В детском саду много маленьких малышей.

Юная молодежь гуляла до поздней ночи.

К весне зелень зазеленела.

У Юры жил молодой котенок.

Корабли уплыли в заморские моря.

Стены больницы побелили белой краской.

№22

1. Нарушение принятых требований к речи приводит к появлению различных речевых ошибок и недочетов. Познакомьтесь с классификацией этих ошибок. В рамках двух выделенных групп: 1. Нарушение коммуникативной целесообразности (точности, богатства, выразительности) - составьте перечень разновидностей ошибок и недочетов. Вынесите его в названия рубрик своей картотеки детских ошибок; заготовьте разделители для картотеки или конверты с соответствующими названиями. При выполнении заданий начинайте ведение картотеки - для этого каждую ошибку выписывайте на карточку и помещайте в нужное место картотеки.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Перечислите этапы формирования понятия числа у детей.

Варианты ответов:

элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом +

элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом +

выделение существенного признака числа +

отвлечение признака числа +

обобщение +

2. Назовите основные параметры, которыми обусловлено понятие числа у взрослого человека.

Варианты ответов:

непосредственное представление количества, стоящего за числом +

положение числа в системе других числовых знаков, т. е. его положением в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе) +

осознанием внутреннего состава числа, его связей с другими числами;

пониманием сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме +

3. Знания о значении цифры в связи с ее местом в разрядной сетке могут быть сформированы лишь на основе...

Варианты ответов:

зрительно-пространственных представлений человека +

хорошей памяти человека.

умения выполнять арифметические действия.

4. В записи чисел 5000; 500; 500 000 цифра «пять» имеет...

Варианты ответов:

разное место в записи числа.

разную количественную характеристику в зависимости от места, занимаемого ею в записи числа +

разную количественную характеристику.

5. Любое число предполагает...

Варианты ответов:

отсутствие множественных связей с другими числами, которые нельзя обнаружить, расчленив его на составные числа.

наличие множественных связей с другими числами, которые можно обнаружить, расчленив его на составные числа +

невозможность его расчленения на составные числа.

6. Акалькулия – это...

Варианты ответов:

нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга +

частичное нарушение способности производить арифметические действия.

7. Среди неспецифических форм акалькулии выделяют:

Варианты ответов:

оптическую +

сенсорную +

акустико-мнестическую +

условно-лобную +

8. При неспецифических формах акалькулии...

Варианты ответов:

счет не нарушается

счет нарушается, но не из-за вторичных механизмов нарушения.

счет нарушается, но не первично, а из-за вторичных механизмов нарушения +

9. Оптическая акалькулия возникает при поражении...

Варианты ответов:

затылочных отделов левого полушария.

затылочных отделов правого полушария.

затылочных отделов как левого (чаще), так и правого полушарий +

затылочных отделов левого и правого полушарий.

10. Назовите основные дефекты при оптической акалькулии.

Варианты ответов:

дефекты процесса восприятия числа - оптические.

дефекты процесса восприятия числа - оптические, а иногда и оптико-пространственные расстройства +

дефекты процесса восприятия числа - оптико-пространственные расстройства.

1. Система правил о написании слов называется
 - 1) Орфография
 - 2) Пунктуация
 - 3) Синтаксис
 - 4) Морфология

2. Основной единицей правописания в современной методике служит
 - 1) словосочетание
 - 2) предложение
 - 3) звук
 - 4) слог

3. Орфограмма - это написание, требующее
 - 1) проверки,
 - 2) сравнения,
 - 3) повторения
 - 4) обобщения

4. Не является орфограммой
 - 1) отдельная буква в слове
 - 2) сочетание букв
 - 3) выбор строчной или заглавной буквы
 - 4) интонационное ударение

5. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется
 - 1) списывание
 - 2) проговаривание
 - 3) диктант
 - 4) программирование

6. Решение грамматико-орфографической задачи есть
 - 1) удачный выбор правильного написания,
 - 2) хорошее запоминание орфограммы
 - 3) обоснованный выбор правильного написания
 - 4) правильное написание

7. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»
 - 1) Ломоносов М.В.
 - 2) Истомин К.,
 - 3) Буслаев Ф.И.,
 - 4) Чернышевский Н.Г.

8. Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были ориентированы на
 - 1) Фонетическое звучание слова,
 - 2) На морфемный состав слова
 - 3) На расстановку знаков препинания,
 - 4) На традиционное написание слов

9. Орфографическое правило это

- 1) Изучение строения слова и способ его образования,
- 2) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
- 3) Совокупность однородных грамматических значений,
- 4) Изучение образования орфограммы

10. Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется

- 1) орфографическая зоркость
- 2) орфографический слух
- 3) орфографическое упражнение
- 4) орфографическое правило

Вопросы к зачету

1. Вербальная дискалькулия.
2. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.
3. Графическая дискалькулия.
4. Дислексическая дискалькулия.
5. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от содержания, средств и организационных форм обучения.
6. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от психофизических и возрастных особенностей учащихся.
7. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.
8. История развития методики математики как педагогической науки.
9. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
10. Коррекционная работа по устранению акалькулии (дискалькулии) у детей с речевыми нарушениями.
11. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с НР.
12. Место логопедической работы на уроках математики.
13. Методика изучения многозначных чисел.
14. Методика изучения нумерации целых чисел школьниками с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.
16. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».
17. Методика изучения темы «Сотня», особенности речевой работы.
18. Методика изучения темы «Сравнение чисел».
19. Методика изучения чисел первого десятка школьниками с НР.
20. Методика обучению решению арифметических задач.
21. Методика обучения элементам геометрии.
22. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
23. Методика развития временных представлений у детей с НР.
24. Организация наблюдений за математическими фактами.
25. Основные проблемы обучения математике детей с НР.
26. Особенности изучения геометрии школьниками с НР.
27. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе.
28. Особенности изучения геометрии школьниками с НР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
29. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.

30. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ при изучении математики.
31. Особенности развития пространственного восприятия и анализа на занятиях математикой у учащихся с НР.
32. Особенности формирования временных представлений и понятий у учащихся с НР.
33. Оценка знаний. Виды проверки.
34. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий.
35. Предмет и задачи курса методики преподавания математике в школе для детей с НР.
36. Приобретение школьниками с НР первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
37. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
38. Причины и трудности в овладении детьми с речевой патологией математическими навыками.
39. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с НР.
40. Пропедевтический период обучения математики, его необходимость.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.
42. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с НР.
43. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с НР.
44. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.
45. Связь между методикой преподавания математике в школе для детей с НР и другими науками.
46. Система знакомства с цифрами детей с различной речевой патологией.
47. Системно-деятельностный подход в обучении математике школьников с НР.
48. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.
49. Современные требования к уроку.
50. Специальное и инклюзивное обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья
51. Типы и структура урока.
52. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.
53. Условия усвоения детьми с НР математических навыков.
54. Формирование первоначального понятия о числе.
55. Формы организации учебной работы по математике.
56. Характеристика понятия «Дискалькулия».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Введение в литературоведение и анализ текста» является зачёт.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной

отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу, знает и умеет анализировать и интерпретировать литературные явления и понятия (роды, жанры, направления и т.п.); анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; испытывает незначительные затруднения в использовании методов, принципов и приёмов анализа художественного произведения; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами; студент выполнил все практические работы по дисциплине.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным темам курса, довольно ограниченный объем знаний программного материала; студент не выполнял практические работы по дисциплине или выполнял частично.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

- **оценка «отлично»:** если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- **оценка «хорошо»:** студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Требования к представлению эссе: 1) тема эссе согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 8 минут; 3) объём эссе – не менее 3 страниц; 4) структура эссе: титульный лист, введение, основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса), заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения); 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки эссе:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если чётко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора; объём

соответствует требованиям к данному виду работ

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); дана аргументация своего мнения со слабой опорой на научные факты или личный социальный опыт; объем соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); проблема раскрыта с некорректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на исторические факты, личный социальный опыт; объем не соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования научных терминов; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада-презентации:

Требования к представлению доклада-презентации: 1) тема доклада должна быть согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 10 минут; 3) объем доклада – не менее 10 страниц; 4) структура доклада: титульный лист, введение, основная часть, включающая, как минимум, три главы, заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения), список использованных источников – не менее пяти; 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка; 6) наличие качественно подготовленной презентации (точная и логичная иллюстрация содержания темы; гармоничный дизайн слайдов, различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.); 7) содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад- презентация оценивается преподавателем по следующим *критериям*:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников;
- презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки доклада-презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Русский язык» являются две самостоятельные работы в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами навыков морфемного и морфологического разбора слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 1-2 ошибки (правильно выполнил более 80% от объёма самой работы).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 3 ошибки (правильно выполнил более 50% от объёма самой работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 3 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объёма самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения разделов дисциплины «Введение в литературоведение и анализ текста» проводится тестирование (бланковое). Тест представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста или набрал не менее 90 % баллов за задания теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал не менее 75 % баллов за задания теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал не менее 55 % баллов за задания теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 55 % баллов за задания теста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Ка-

заны), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.

3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

4. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления [Электронный ресурс]: сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

5.2 Дополнительная литература

1. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617> (21.01.2018).

2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618>

3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613>

5. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=144561>

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие *формы* работы:

лекции; практические занятия (подготовка к собеседованию по предложенным вопросам; защита докладов-презентаций; тестирование); *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе и докладов, выполнение заданий для самостоятельной работы).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавры обязательно конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим проблемам литературоведения, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Обязательным является написание одного эссе и реферата.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данном лекционном занятии применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозированно и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для

экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студентов. Во время опроса студенты должны уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога, полилога.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.
8. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>.
11. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: <http://www.gramota.ru>.
12. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.