

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «ОСНОВЫ ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы общего языкознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы общего языкознания» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Жажева Д.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Чалый В.В., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов теоретико-методологической основы для осмысления языка как системного и целостного механизма общения, ознакомление с предметом, структурой и методами современного языкознания, последовательное изложение теории происхождения, развития и функционирования языка на основе развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с результатами научных исследований в области общего языкознания;
- 2) изучение знаковой природы и функций языка, закономерностей исторического развития языков мира;
- 3) приобретение опыта применения основных методов изучения языка в высшей школе;
- 4) использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы общего языкознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль «Теоретические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Практикум по русскому правописанию», «Психолингвистика», «Практикум по работе со словарями». Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-4, ПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата	ИПК 4.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические,	ИПК 4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения профильных дисциплин (модулей) программы бакалавриата	ИПК 4.3. Владеет: методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения обучающимися профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	бакалавриата, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	
2.	ПК-6	Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	ИПК 6.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида по профильным дисциплинам бакалавриата; современные образовательные технологии профессионального образования	ИПК 6.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации самостоятельной работы	ИПК 6.3. Владеет: навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего	Курсы
--------------------	-------	-------

	часов	(часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83			
Проработка учебного (теоретического) материала	43	43			
Выполнение индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)	10	10			
Доклад-презентация	8	8			
Подготовка к текущему контролю	22	22			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (установочная и зимняя сессии).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и философские основы языкознания	24	2	2	–	20
2.	Знаковая теория языка	12	–	2	–	10
3.	Язык как система и структура	14	2	2	–	10
4.	Лингвистическая карта мира	12	–	2	–	10
5.	Методы изучения языка	12	–	2	–	10
6.	Организация самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	25	–	2	–	23
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12	–	83

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и философские основы языкознания	Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Основные теории происхождения языка. Природа, сущность и функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Исторические типы человеческих языков и общностей. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация языка. Общество и языковая политика. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Письмо и основные этапы его развития. Предыстория письма. Предметная символика. Основные типы начертательного письма: пиктографическое, идеографическое, слоговое и буквенно-звуковое. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма	
2.	Язык как система и структура	Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Тождество языковых единиц. Конститутивные и неконститутивные единицы языка. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка. Валентность. Дистрибуция. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический и синтаксический уровни языка. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Теоретические и философские основы языкознания	Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Основные теории происхождения языка. Природа, сущность и функции языка. Язык, речь,	Собеседование, защита докладов-презентаций

		речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Исторические типы человеческих языков и общностей. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация языка. Общество и языковая политика. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межнационального общения. Проблема билингвизма. Письмо и основные этапы его развития. Предыстория письма. Предметная символика. Основные типы начертательного письма: пиктографическое, идеографическое, слоговое и буквенно-звуковое. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.	
4.	Знаковая теория языка	Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Типы знаков в человеческой деятельности. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Современные лингвисты о языковом знаке. Основные функции слова как знака. Семиотика и её составляющие: семантика, синтактика, прагматика. Проблема знаковости языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем и систем сигнализации. Теория языкового знака	Собеседование
5.	Язык как система и структура	Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Тождество языковых единиц. Конститутивные и неконститутивные единицы языка. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка. Валентность. Дистрибуция. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический и синтаксический уровни языка. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка	Защита докладов-презентаций
6.	Лингвистическая карта мира	Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Типологическая, или морфологическая, классификация языков	Защита докладов-презентаций, тестирование
7.	Методы изучения	Методология, метод, методика: сходства	Выполнение

	языка	и различия. Описательный, сопоставительный и сравнительно-исторический методы изучения языка. Метод компонентного анализа. Дистрибутивный и конструктивные методы изучения языка. Психолингвистические, социолингвистические, нейролингвистические, экспериментальные и статические методы в языкознании	заданий для самостоятельной работы
8.	Организация самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	Структура учебной деятельности и методы её осуществления. Методические закономерности и принципы обучения основам языкознания в высшей школе. Психолого-педагогические и методические основы развития мотивации. Организация и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида по профильным дисциплинам бакалавриата. Формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся	Коллоквиум, задания для самостоятельной работы

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009. – 447 с. (ФППК- 3 экз.)
2	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84588 . – Загл. с экрана

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекция-визуализация, лекция-беседа, семинары в диалоговом режиме с использованием электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Вопросы для собеседования, коллоквиумов

Тема: Теоретические и философские основы языкознания

1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук.
2. Теории происхождения языка.
3. Природа, сущность и функции языка.
4. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление.
5. Язык и общество.
6. Язык и культура.
7. Письмо и основные этапы его развития.

Тема: Знаковая теория языка

1. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Типы знаков в человеческой деятельности.
2. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы.
3. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
4. Современные лингвисты о языковом знаке. Основные функции слова как знака.
5. Семиотика и её составляющие: семантика, синтактика, прагматика.
6. Проблема знаковости языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем и систем сигнализации. Теория языкового знака

Тема: Язык как система и структура.

1. Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.
2. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка. Валентность. Дистрибуция.
3. Фонетико-фонологический уровень.
4. Морфемно-морфологический уровень.
5. Лексико-семантический уровень.
6. Синтаксический уровень.
7. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка

Тема: Лингвистическая карта мира. Классификации языков

1. Языки мира.

2. Генеалогическая классификация языков.
3. Основные семьи языков.
4. Типологическая, или морфологическая, классификация языков.

Тема: Методы изучения языка

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Описательный метод изучения языка.
3. Сопоставительный метод изучения языка.
4. Сравнительно-исторический метод изучения языка.
5. Метод компонентного анализа в языкознании.

Тема: Организация самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата

1. Структура учебной деятельности и методы её осуществления.
2. Современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения в высшей школе.
3. Методические закономерности и принципы обучения основам языкознания в высшей школе.
4. Психолого-педагогические и методические основы развития мотивации.
5. Организация и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида по профильным дисциплинам бакалавриата.
6. Формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся.

Фонд тестовых заданий

А 1. Общее языкознание изучает

- 1) каждый отдельный язык как особое неповторимое явление
- 2) общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков
- 3) процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка
- 4) широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык

А 2. «Слово возникло как выражение душевных состояний человека». Это утверждение отражает суть

- 1) библейской теории происхождения языка
- 2) теории звукоподражаний
- 3) междометной теории происхождения языка
- 4) жестовой теории происхождения языка
- 5) теории общественного договора
- 6) теории трудовых выкриков

А 3. Кто из лингвистов впервые наиболее четко и последовательно провел разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»

- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Ф. де Соссюр
- 4) Л. Щерба

А 4. К основным внутривербальным функциям языка относятся

- 1) мыслеформирующая
- 2) коммуникативная
- 3) фатическая
- 4) номинативная

- А 5. К важнейшим социальным функциям языка относятся*
- 1) метаязыковая
 - 2) аккумулятивная
 - 3) экспрессивная
 - 4) коммуникативная
 - 5) эстетическая
- А 6. Первым историческим типом письма была*
- 1) идеография
 - 2) пиктография
 - 3) предметная символика
 - 4) клинопись
- А 7. Особенностью буквенно-звукового письма по сравнению с другими системами письма является*
- 1) его тесная связь с фонетикой языка
 - 2) простота употребления
 - 3) трудность передачи грамматических форм слов
 - 4) скопление согласных в одном слове
- А 8. В общем языкознании разработаны теоретические основы и принципы следующих классификаций языков мира:*
- 1) ареальной
 - 2) типологической
 - 3) гносеологической
 - 4) генеалогической
 - 5) функциональной
- А 9. Романская ветвь индоевропейской семьи языков представлена следующими языками:*
- 1) английским
 - 2) немецкий
 - 3) французский
 - 4) молдавский
 - 5) испанский
 - 6) итальянский
- А 10. Укажите языки, которые входят в славянскую группу языков*
- 1) белорусский
 - 2) чешский
 - 3) старославянский
 - 4) албанский
 - 5) лужицкий

Темы докладов-презентаций

1. Известные лингвисты XIX-XX вв. и их взгляды на язык и языковой знак.
2. Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы.
3. Понятие системы и структуры языка в трудах учёных-лингвистов XIX-XX вв.
4. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» в работах известных лингвистов XIX-XX вв.
5. Знаковая теория языка в трудах языковедов XIX-XX вв.
6. Классификации языков и проблема универсалий.
7. Методы изучения языка в работах известных лингвистов XIX-XX вв.
8. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка.
9. Территориальная, социальная и гендерная дифференциация национального языка.
10. Границы и содержание прагматики (Т.В. Булыгина).
11. О природе значения языкового знака (теория Т.П. Ломтева).

12. Языковой знак и его свойства (В.М. Солнцев).
13. Надзнаковость языка (Л.И. Ибраев).
14. Грамматическое учение В.В. Виноградова.
15. Общеязыковедческие и фонетические взгляды Л. Щербы.
16. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
17. Типология языков и проблема универсалий (В.Н. Ярцева).
18. Исторические типы человеческих языков и общностей.
19. Территориальная и социальная дифференциация национального языка.
20. Гендерная дифференциация языка.
21. Общество и государственная языковая политика.
22. Языки межкультурного общения.
23. Проблема билингвизма.
24. Метаязык и его параметры в общей системе металингвистики.
25. Модальная сущность фатического общения.
26. Теория языковых универсалий.
27. Понятие языковой картины мира.
28. Ареальная классификация языков.
29. Язык как общественное явление.
30. Письмо и основные этапы его развития.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема: «Методы изучения языка».

Вариант 1.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие описательного метода изучения языка.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие сопоставительного и сравнительно-исторического методов изучения языка.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие трансформационного и дистрибутивного методов изучения языка и метода компонентного анализа.

Задание 4. Проиллюстрируйте действие психолингвистических методов изучения языка (ассоциативный эксперимент, методика заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Языкознание как наука. Внешняя и внутренняя лингвистика.
2. Место и роль языкознания в системе наук.
3. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
4. Основные теории происхождения языка.
5. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
6. Язык как общественное явление.
7. Социальная обусловленность развития языков.
8. Язык и мышление.
9. Функции языка.
10. Язык, речь, речевая деятельность.
11. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма.
12. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаков.
13. Знаковая теория языка. Особенности языкового знака.
14. Понятие системы и структуры языка. Концепция системности Ф. де Соссюра.
15. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.

16. Понятие валентности и дистрибуции.
17. Фонетико-фонологический уровень языка.
18. Морфемно-морфологический уровень языка.
19. Лексико-семантический уровень языка.
20. Синтаксический уровень языка.
21. Понятие о синтетическом и аналитическом строении языка.
22. Концепция синхронии-диахронии Ф. де Соссюра.
23. Человеческое мышление и его характер. Типы мышления.
24. Соотношение логики и грамматики: понятие и слово, суждение и предложение.
25. Методология, метод и методика изучения языка: сходства и различия.
26. Описательный метод изучения языка.
27. Сопоставительный метод изучения языка.
28. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
29. Дистрибутивный метод изучения языка.
30. Метод компонентного анализа в языкознании.
31. Психолингвистические методы в языкознании.
32. Язык и культура. Этническая ментальность.
33. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
34. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
35. Структура учебной деятельности и методы её осуществления.
36. Методические закономерности и принципы обучения основам общего языкознания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Основная литература:

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. – Загл. с экрана
2. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47593> – Загл. с экрана.
3. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для студентов вузов / В.И. Кодухов; предисл. И.А. Цыгановой. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.:URSS: [Изд-во ЛКИ], 2008. – 302 с. (уч.-66 экз.).

5.2. Дополнительная литература:

1. Буянова Л.Ю., Коваленко Е.Г. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. – М.: Флинта; Наука, 2012.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов /Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
3. Ганеев Б.Т. Язык: Учебное пособие по языкознанию. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55870> – Загл. с экрана.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85897> – Загл. с экрана.
5. Касевич В.Б. Введение в языкознание / В.Б. Касевич – М.: Академия, 2012. (ФППК – 3 экз.)
6. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
7. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738> – Загл. с экрана.
8. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб пособие / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
9. Паршина И.Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания. [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51803> – Загл. с экрана.
10. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009. – 447 с. (ФППК- 3 экз.)
11. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

5.3. Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).
2. Научно-методический журнал «Начальное образование» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
3. Газета «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (имеется электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>).
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: <http://www.gramota.ru>.
10. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>
11. Сетевое педагогическое общество «Педсовет.org». Персональный помощник педагога: <http://pedsovet.org>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

«Основы общего языкознания» – одна из важнейших дисциплин в системе обучения магистрантов по программе «Теория и методика начального языкового образования», что обусловлено местом данного предмета в учебном плане: Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части (Модуль «Теоретические основы начального языкового образования») и связано с огромной ролью языка в процессе познания, обучения и развития личности.

Языкознание представляет собой многоуровневую систему, все элементы которой тесно связаны. Поэтому очень важно соблюдать преемственность в содержании разделов, опираясь на взаимодействия единиц различных уровней языковой системы. Магистранты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации языковых явлений с учетом содержания примерных программ начального общего образования и современных достижений лингвистической науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие *формы* работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию (коллоквиуму) по изученным темам и разделам; тестирование); *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в

лекциях; подготовка к практическим занятиям, защита докладов-презентаций, тестирование. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу магистрантов с учебниками, лингвистическими словарями и пособиями в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим, методологическим и методическим проблемам общего языкознания (не менее двух), выступают с аннотациями научных статей, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Работа с лингвистическими словарями планируется как тема сквозная – начиная с первого семинарского занятия и далее в течение всего семестра.

Магистранты должны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных лингвистических исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в высшей школе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данном лекционном занятии применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировать и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Доклад с электронной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.
7. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

		Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.