

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Русский язык» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Пханаева С.Н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Адыгейского государственного университета

Чалый В.В., доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса «Русский язык»,
- 2) развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;
- 3) повысить уровень речевой профессиональной культуры обучающихся;
- 4) освоить опыт организации работы по достижению планируемых результатов освоения учащимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык»;
- 5) приобрести опыт осуществления контроля и оценки образовательных результатов учащихся начальных классов по русскому языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Лингвистическое и языковое образование младших школьников» и направлена на формирование и расширение важных профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Русский язык и основы деловой коммуникации», и является основой для изучения дисциплины: «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-3, ПК-11).

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 – Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация	ИПК-3.2 моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в	ИПК-3.3 технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	результатов освоения программы начального общего образования учащимися
2.	ПК-11– Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-11.1 характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	ИПК-11.2 проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД	ИПК-11.3 педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	16	16			
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)	4	4			
Доклад-презентация	6	6			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	56,3	56,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Введение в науку о языке и планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе	6	2	2		2
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	10	2	6		2
3.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	10	2	6		2
4.	Морфемика. Словообразование	10	2	6		2
5.	Морфология	14	2	8		4
6.	Синтаксис	14	2	8		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	64	12	36		16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	36		16

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в науку о языке и планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе	Формы реализации и применения русского языка. Функции языка. Язык и общество, язык и культура. Происхождение языка. Уровни и традиционные разделы изучения русского языка. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе. Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Русский язык»	Написание эссе
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской	

		графики и орфографии	
3.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология	Собеседование
4.	Морфемика. Словообразование	Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология	
5.	Морфология	Морфология как раздел грамматики. Грамматические значения, категории и формы слова. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных и прилагательных. Разряды местоимений и числительных по значению. Объем глагольной лексики. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Разряды наречий по значению и по образованию. Категория состояния.	Собеседование
6.	Синтаксис	Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений в словосочетании и предложении. Синтаксические связи. Классификация простых и сложных предложений. Основные категории и свойства текста	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в науку о языке и результаты изучения русского языка в начальной школе	Формы реализации и применения русского языка. Функции языка. Язык и общество, язык и культура. Происхождение языка. Уровни и традиционные разделы изучения языка. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе	Собеседование, написание эссе, защита доклада-презентации
2.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и	Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Интонация. Принципы русской орфографии.	Коллоквиум, выполнение разноуровневых заданий;

	орфография	Формирование УУД на уроках фонетики в начальной школе. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по фонетике русского языка	контрольная работа
3.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия и антонимия. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Формирование УУД на уроках лексики в начальной школе. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по лексикологии русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий
4.	Морфемика. Словообразование	Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфонологические средства словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа слова. Формирование УУД на уроках морфемики в начальной школе. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по морфемике и словообразованию русского языка	Коллоквиум, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий; самостоятельной работы
5.	Морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Формирование УУД на уроках морфологии в начальной школе. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по морфологии русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий; самостоятельной работы
6.	Синтаксис	Синтаксис как наука. Основные разделы и единицы синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре и по морфологической принадлежности главного слова. Формирование УУД на уроках синтаксиса в начальной школе. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по синтаксису русского языка	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение разноуровневых заданий; самостоятельной работы

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	<p>Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с.</p> <p>Маркелова, Ю.Н. Этика педагогического дискурса [Электронный ресурс] // Наука и школа. – Электрон. дан. – 2008. – № 6. – С. 39-40. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291292. – Загл. с экрана.</p> <p>Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63048. – Загл. с экрана</p>
2	Доклад-презентация	<p>Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.</p> <p>Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.</p> <p>Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов. – М.: Академия, 2008. – 462 с.</p>
3	Выполнение заданий самостоятельной работы	<p>Гайбарян, О.Е. Русский язык: учебно-практический справочник. [Электронный ресурс]: справ. / О.Е. Гайбарян, О.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 240 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70262 – Загл. с экрана.</p> <p>Лютикова, В.Д. Русский язык: нормы произношения и ударения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13019 – Загл. с экрана.</p>
4	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.</p> <p>Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – Электрон. дан. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68798 – Загл. с экрана</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекция-визуализация, лекция-беседа, проблемная лекция; семинары в диалоговом режиме, электронные презентации, решение проблемно-поисковых заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для собеседования, эссе, докладов-презентаций, разноуровневых заданий, заданий самостоятельной работы, контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в науку о языке и результаты изучения русского языка в начальной школе	<i>ПК-3 (знать, уметь) ПК-11 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-9</i>
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	<i>ПК-3 (знать) ПК-11 (знать) ПК-3 (уметь, владеть) ПК-11 (уметь, владеть)</i>	<i>Коллоквиум, разноуровневые задания; контрольная работа; доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 10-19</i>
3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	<i>ПК-3 (знать) ПК-11 (знать) ПК-3 (уметь, владеть) ПК-11 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания, эссе, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-26</i>
4	Морфемика. Словообразование	<i>ПК-3 (знать) ПК-11 (знать) ПК-3, ПК-11 (уметь, владеть)</i>	<i>Коллоквиум, разноуровневые задания; задания самостоятельной работы, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 27-33</i>
5	Морфология	<i>ПК-3 (знать) ПК-11 (знать) ПК-3, ПК-11 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания; задания самостоятельной работы, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 34-43</i>
6	Синтаксис	<i>ПК-3 (знать) ПК-11 (знать) ПК-3, ПК-11 (уметь, владеть)</i>	<i>Собеседование, разноуровневые задания; контрольная работа, доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 44-60</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p><i>ПК-3</i> -способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p><i>Знает</i> – обучающийся показывает знание основных групп планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; может рассказать о путях достижения образовательных результатов и способах их оценки; об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни</p>	<p><i>Знает</i> – обучающийся показывает твёрдые и достаточно полные знания основных групп планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; путей достижения образовательных результатов и способов их оценки; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики</p>	<p><i>Знает</i> – обучающийся показывает исчерпывающие знания основных групп планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; путей достижения образовательных результатов и способов их оценки; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики</p>
	<p><i>Умеет</i> – в большинстве случаев правильно моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области начального общего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><i>Умеет</i> – без особых затруднений правильно моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области начального общего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><i>Умеет</i> – правильно моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области начального общего образования «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
	<p><i>Владеет</i> – не в полной мере технологиями организации образовательного</p>	<p><i>Владеет</i> – в достаточно полной мере технологиями организации</p>	<p><i>Владеет</i> – в полной мере технологиями организации образовательного</p>

	процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
ПК-11 - готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знает</i> – обучающийся показывает знание основных видов универсальных учебных действий младших школьников; может проиллюстрировать связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Русский язык»	<i>Знает</i> – обучающийся показывает твёрдые и достаточно полные знания основных видов универсальных учебных действий младших школьников; связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Русский язык»	<i>Знает</i> – обучающийся показывает исчерпывающие знания основных видов универсальных учебных действий младших школьников; связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Русский язык»
	<i>Умеет</i> – в большинстве случаев правильно проводить мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий	<i>Умеет</i> – без особых затруднений правильно проводить мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий	<i>Умеет</i> – правильно проводить мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий
	<i>Владеет</i> – не в полной мере педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий	<i>Владеет</i> – в достаточно полной мере педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий	<i>Владеет</i> – в полной мере педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для семинаров, коллоквиумов, собеседования

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать), ПК-11(знать)

Раздел I. Введение в науку о языке и результаты изучения русского языка в начальной школе.

1. Что означает термин «язык»? Назовите основные функции языка.
2. Что представляет собой язык как общественное явление?

3. Как соотносятся между собой язык и мышление, язык и культура?
4. Охарактеризуйте теории происхождения языка.
5. Что представляет собой язык как система и структура?
6. Какие вы знаете уровни языка и разделы русского языка?
7. Как осуществляется контроль и оценка обучающихся? Назовите виды контроля результатов обучения по русскому языку в начальной школе
8. Какие вы знаете методы и формы организации контроля по русскому языку в начальной школе.
9. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
10. Каковы пути достижения образовательных результатов?
11. Как выявляются и корректируются групповые и индивидуальные трудности в обучении русскому языку?
12. Охарактеризуйте универсальные учебные действия (УУД) младших школьников.
13. Как осуществляется оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников по русскому языку?

Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография

Тема: Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

1. Что изучает фонетика?
2. Что является предметом исследования общей и частной, описательной и исторической фонетики?
3. Какие вы знаете методы акустических, артикуляционных и перцептивных исследований?
4. Какие сегментные единицы выделяют в фонетике?
5. Какие суперсегментные единицы выделяют в фонетике?

Тема: Акустические и артикуляционные характеристики звуков

1. Что такое звук?
2. В чем заключается работа речевого аппарата?
3. Дайте акустическую характеристику звуков русского языка.
4. Каковы принципы артикуляционной классификации гласных и согласных звуков русского языка?
5. В чем проявляется отличие гласных звуков от согласных?

Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке

1. Охарактеризуйте основной фонетический закон в области гласных звуков (редукция).
2. Что такое аккомодация?
3. Расскажите о позиционной мене гласных звуков перекрестного и параллельного типов.
4. Охарактеризуйте фонетические законы в области согласных звуков (ассимиляция).
5. Что вы знаете о комбинаторных изменениях звуков русского языка (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэреза, эпентеза, протеза, метатеза, гаплогия).
6. Что такое фонетическая транскрипция?
7. Формирование УУД на уроках фонетики в начальной школе.
8. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по фонетике русского языка

Раздел III. Лексикология. Фразеология. Лексикография

Тема: Лексическое и грамматическое значение слова

1. Что называется лексическим значением слова?
2. Какой раздел науки о языке изучает лексическое значение слова?

3. Что означает термин «понятие»? Какие слова не обозначают понятий?
4. Какие типы лексических значений слов выделяются в русском языке?
5. Что такое прямое и переносное, мотивированное и немотивированное значение слова?
6. В чём заключается отличие свободных от несвободных значений слов?
7. В чём выражаются особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов?

Тема: Многозначность слова

1. Что означают термины «полисемия» и «моносемия»?
2. Какие способы переноса значений слова вы знаете?
3. Как происходит метафорический перенос названия с одного предмета на другой?
4. На чём основан метонимический перенос названия с одного предмета на другой?
5. Что такое синекдоха?
6. Формирование УУД на уроках лексики в начальной школе.
7. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по лексике русского языка

Раздел IV. Морфемика. Словообразование

Тема: Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем

1. Что изучает морфемика как раздел русского языка? Каковы задачи морфемики?
2. Что такое морфема и морф?
3. Охарактеризуйте нулевые морфемы.
4. Дайте характеристику морфем по признаку обязательности – необязательности.
5. В чем проявляется отличие корня от аффикса? Назовите типы корней.
6. Охарактеризуйте аффиксальные морфемы с точки зрения их функции.
7. Охарактеризуйте аффиксы с точки зрения их местоположения в слове.
8. Что вы знаете о суффиксоидах и префиксоидах?

Тема: Предмет словообразования. Основные понятия и единицы словообразования

1. Что изучает словообразование как раздел русского языка? Каковы задачи данного раздела?
2. В чем сущность производности слов? Что понимается под словообразовательной базой и формантом?
3. Что такое словообразовательное значение?
4. Что представляют собой словообразовательная пара и цепь, деривационный шаг, словообразовательная парадигма?
5. Какие слова входят в словообразовательное гнездо?
6. Формирование УУД на уроках морфемики в начальной школе.
7. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по морфемике русского языка

Раздел V. Морфология

Тема: Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии

1. Какой раздел языкознания называется грамматикой?
2. Что изучает морфология?
3. Что такое грамматическое значение? Назовите способы выражения грамматического значения.
4. Что представляет собой грамматическая форма слова?
5. Что понимается под грамматической категорией?
6. Чем отличаются словоизменяемые и несловоизменяемые морфологические категории?

Тема: Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи

1. Что представляют собой части речи?
2. На какие группы делятся все части речи? Охарактеризуйте состав частей речи.
3. Каковы принципы классификации частей речи в русском языкознании?
4. В чем проявляется отличие знаменательных частей речи от служебных?
5. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки частей речи?
6. Назовите переходные явления в области частей речи.
7. Формирование УУД на уроках морфологии в начальной школе.
8. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по морфологии русского языка

Раздел VI. Синтаксис

Тема: Синтаксис как наука. Синтаксические связи и смысловые отношения.

1. Каков предмет изучения синтаксиса?
2. Какие вы знаете комплексные разделы синтаксиса?
3. Каков полный перечень синтаксических единиц русского языка?
4. В чем сближаются слово и словосочетание и чем они различаются?
5. Чем отличается словосочетание от предложения?
6. Каковы способы выражения синтаксических отношений в русском языке?
7. Каковы виды синтаксической связи в словосочетании и в предложении?
8. Формирование УУД на уроках синтаксиса в начальной школе.
9. Формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по синтаксису русского языка

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать, уметь), ПК-11 (знать)

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Определите гласные звуки по следующим признакам:

- а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
- б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
- г) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- д) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

Задание 2. Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий;
- б) сонорный, переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий;
- в) шумный, переднеязычный, зубной, аффриката, глухой;
- г) шумный, переднеязычный, нёбно-зубной, фрикативный, звонкий;
- д) сонорный, переднеязычный, нёбно-зубной, дрожащий, мягкий,

Задание 3. Дайте полную характеристику следующим звукам: [д, а, м, х, н, б].

Задание 4. Определите типы созвучий и совпадений языковых единиц, принадлежащих к смежным с лексическими омонимами:

- печь (пирог) – печь (русская)
 атлас (шелковистый) – атлас (географический)
 норка (мышьяная) – норка (голубая)
 прут (ивовый) – пруд (заросший).

Задание 5. Заполните таблицу, используя словарь омонимов русского языка.

Омонимы		
Этимологические	Словообразовательные	Семантические

Задание 6. Выделите омонимы. Пользуясь толковым словарём, объясните их значения. Не

смешивайте омонимию с многозначностью.

1. Каков ни есть, а хочет есть (Погов.). 2. Пчелы сперва садятся, а потом берут взятки в отличие от некоторых людей, которые взятки берут, но не садятся (Кр.). 3. Сидит, молчит, не ест, не пьёт и током слёзы точит, а старший брат свой нож берет, присвистывая, точит (П.). 4. Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за её тряпок я не в состоянии (П.). 5. Поэт – издали заводит речь. Поэта – далеко заводит речь (Цв.). Трамвай представлял собой поле брани (Э.К.). Дети – цветы жизни. Не давай им, однако, распускаться (Э.К.).

Задание 7. В отрывках из произведений А.С. Пушкина определите значения слова *взять*.

1. И каждый взял свой пистолет. 2. В награду любого возьмешь ты коня. 3. С собой возьмите дочь мою. 4. «Всё возьму», – сказал булат. 5. – Швабрин! Очень рад! Гусары! Возьмите его. 6. На днях хандра меня взяла. 7. Я велела взять шампанского. 8. Хоть умного себе возьми секретар

Задание 8. Укажите тип связи в словосочетаниях.

Последнее издание, написать изложение, встречаться изредка, поехать лечиться, уехать на юг, любой из студентов, войдя в аудиторию, советы друзей, говорить не спеша, предложить сесть, заниматься по плану, проснуться рано, подплыть к берегу, писать быстро, писать карандашом, готовый услужить, стремление к знаниям, идти не оборачиваясь, желание учиться, вытереть насухо, уединенное место.

Задание 9. Найдите словосочетания со связью согласования. Установите, в чем она выражается.

1. Потные, измученные скакавшие лошади, провожаемые конюхами, уводились домой, и одна за другой появлялись новые к предстоящей скачке, свежие большею частью английские лошади... 2. Лошадь не успела двинуться, как Вронский гибким и сильным движением стал в стальное, зазубренное стремя и легко, твердо положил свое сбитое тело на скрипящее кожей седло. 3. С изуродованным страстью лицом, бледный и с трясущеюся нижней челюстью, Вронский ударил ее каблуком в живот и опять стал тянуть за поводья. 4. Он чувствовал себя несчастным. В первый раз в жизни он испытал самое тяжелое несчастье, несчастье неисправимое и такое, в котором виною сам. 5. Воспоминание об этой скачке надолго осталось в его душе самым тяжелым и мучительным воспоминанием в его жизни (Л. Толстой).

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток*.

Задание 2. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах (предварительно составив транскрипцию): *яма, ошибка, лист, день, ехать, несчастье, фильм*.

Задание 3. Определите количество букв и количество звуков: 1) в парах слов; 2) в словах.

- 1) Быть – быт, брат – брать, ест – есть. Жест – жесь, нов – новь, дал – даль, стал – сталь, ел – ель, мел – мель, цел – цель.
- 2) Рожь, молодёжь, ложь, дрожь; багаж, пейзаж, экипаж, морж; карандаш, шалаш, ковш, реванш, ландыш; наотмашь, гуашь; помочь, дочь, стричь.

Задание 4. Разграничьте полные и неполные лексические омонимы.

Ключ¹ (от квартиры) – ключ² (прозрачный)

Такт¹ (вальса) – такт² (вести себя с тактом)

Топить¹ (печку) – топить² (лодку)

Располагать¹ (отряд) – располагать² (временем)

Очки¹ (набирать) – очки² (в роговой оправе)

Приговаривать¹ (к заключению) – приговаривать² (тихо).

Задание 5. Приведите возможно большее количество синонимов к данным словам. Укажите при этом разные типы синонимов (полные, семантические, стилевые, семантико-стилистические).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по предмету «Русский язык».
3. Организация работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования по русскому языку.
4. Оценка личностных результатов обучения младших школьников по русскому языку.
5. Оценка предметных результатов обучения младших школьников по русскому языку
6. Оценка метапредметных результатов обучения младших школьников по русскому языку.
7. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
8. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
9. Измерительные материалы для итоговой оценки выпускника начальной школы.
10. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
11. Основные требования к процессу контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
12. Виды контроля результатов обучения.
13. Методы и формы организации контроля.
14. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начальной школы.
15. Особенности контроля и оценки по русскому языку.
16. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
17. Особенности организации контроля по русскому языку.
18. Принципы междисциплинарного подхода в достижении метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования.
19. Моделирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.

Темы докладов-презентаций

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (уметь, владеть), ПК-11(уметь, владеть)

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
4. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
5. Проведение мониторинга сформированности личностных результатов и УУД младших школьников.
6. Педагогический инструментарий для формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий младших школьников.
7. Личностные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
8. Предметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.
9. Метапредметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе и пути их достижения.

10. Научные представления о результатах образования, их достижениях, способах оценки.
11. Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся по русскому языку.
12. Психолого-педагогическая коррекция групповых и индивидуальных трудностей в обучении младших школьников в мониторинговом режиме.
13. Приёмы и алгоритмы реализации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
14. Приёмы объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
15. Виды контроля результатов обучения русскому языку в начальной школе.
16. Методы и формы организации контроля на уроках русского языка в начальной школе.
17. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
18. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
19. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
20. Измерительные материалы для итоговой оценки выпускника начальной школы.
21. Особенности контроля и оценки по русскому языку.
22. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
23. Особенности организации контроля по русскому языку.
24. Основатели отечественного языкознания и их вклад в развитие теории и истории русского языка.
25. Известные лингвисты XIX-XX вв. и их взгляды на языковой знак.
26. Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы.
27. Известные психологи и лингвисты XX века и их вклад в развитие психолингвистической теории.
28. Язык как общественное явление.
29. Теории происхождения языка.
30. Языковой знак. Семиотика.
31. Синхрония и диахрония. Внутренние законы развития языка.
32. Генеалогическая классификация языков.
33. Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.
34. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
35. Известные синтаксисты XIX-XX вв. и их взгляды на синтаксические единицы.
36. Учение о словосочетании в русской синтаксической науке.
37. Изучение простого предложения в русском языкознании.
38. Классификации речевых ошибок в современной педагогической теории и практике (на основе работ М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик, С.Н. Цейтлин).

Комплект заданий для самостоятельной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать), ПК-11(знать)

Тема: Морфемный и словообразовательный виды анализа слова.

Вариант 1

*Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *литературовед*.*

Вариант 2

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *колышущийся*.

Вариант 3

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *выдумка*.

Вариант 4

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *лесозаготовка*.

Вариант 5

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *озорник*.

Вариант 6

Задание. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова *терпение*.

Тема: «Самостоятельные части речи. Морфологический разбор слов.

Вариант 1

Задание 1. Определите, какие существительные являются одушевлёнными, а какие – неодушевлёнными.

Дружба, зайчатина, кривляка, жеребёнок, детектив, невидимка, осьминог, матрёшка, чудовище, старина, цыганочка.

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

Семейные реликвии достойны уважения.

Вариант 2

Задание 1. Укажите грамматический род существительных.

Гончая, домишко, брызги, вельможа, рухлядь, актёришка, носико, пожарище.

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

В середине ноября укрепленные линии противника в излучине Дона были прорваны.

Вариант 3

Задание 1. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных. Укажите синтаксическую функцию прилагательных.

1. Ночь была августовская, звёздная, но тёмная. 2. Что возвестят мне пушкинские строки? 3. В глазах лукавый или детский зелёный огонёк; на шею нацепил турецкий узорчатый платок.

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

Каждая мелочь этого дня врезалась в память.

Вариант 4

Задание 1. Определите разряд числительного по структуре.

Семьдесят шесть, восемь, девятнадцать, триста шестьдесят один, четыре, одиннадцать, сто восемьдесят три, восемнадцать миллионов, двести

Задание 2. Выполните морфологический анализ выделенного в предложении слова. Определите часть речи каждого слова в предложении.

Печь горела плохо, тускло, без оживления.

Комплект заданий для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать), ПК-11(знать)

Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Вариант 1

Задание. Затранскрибируйте текст. Выполните полный фонетический анализ выделенного слова.

Вскоре на снегу **наметился** небольшой спуск, лыжи пошли вперед легче, рукам стало свободнее, и лейтенант оглянулся. Судник прилежно шел следом; за ним, слегка оторвавшись, тянул в сумерках Лукашов. Остальные тоже как будто подравнялись, и в ветреном ночном сумраке слышался сплошной шорох снега под лыжами. Лейтенант еще увеличил темп. Дорога была дальняя, даже слишком дальняя для одной ночи, и очень надо было спешить. Тут он еще помнил маршрут, изученный накануне по карте, и знал, что скоро опять пойдет пойма все той же речушки. Далее и следовало все время ее держаться (В. Быков).

Вариант 2

Задание. Затранскрибируйте текст. Выполните полный фонетический анализ выделенного слова.

Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.
Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой.
Я хочу, чтобы слышала ты,
Как **тоскует** мой голос живой (Сурк.)

Тема: «Синтаксис словосочетания и предложения: синтаксический анализ языковых единиц».

Вариант 1

Задание 1. Выполните полный синтаксический анализ простого предложения и выделенного словосочетания.

В середине ноября укрепленные *линии противника* в излучине Дона были прорваны.

Задание 2. Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения.

В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек, как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необыкновенный гул и треск выгнали из леса на поляну.

Вариант 2

Задание 1. Выполните полный синтаксический анализ простого предложения и выделенного словосочетания.

Каждая мелочь этого дня *врезалась в память*.

Задание 2. Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения.

Чувство радости доступно лишь тому, кто умеет напрягать силы, знает, что такое пот и усталость.

Вариант 3

Задание 1. Осуществите полный синтаксический анализ простого предложения и выделенного словосочетания.

Днём в промытые до блеска окна старого замка *приветливо глядело* осеннее солнце.

Задание 2. Осуществите полный синтаксический анализ сложного предложения.

Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегом, по ночам раздавался волчий вой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3, ПК-11

1. Сущность и функции языка.
2. Язык и мышление. Язык и культура.
3. Основные языковые единицы и традиционные разделы изучения языка.
4. Формы существования национального языка.
5. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
7. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
9. Оценка достижения планируемых результатов обучения младших школьников по русскому языку.
10. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
11. Классификация гласных звуков русского языка.
12. Классификация согласных звуков русского языка.
13. Фонетические законы в области гласных звуков. Редукция. Аккомодация.
14. Фонетические законы в области согласных звуков. Ассимиляция.
15. Понятие о фонологии и фонеме. Состав гласных и согласных фонем русского языка.
16. Современные теории слога. Слогораздел в русском языке.
17. Понятие об орфоэпии. Современные орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков.
18. Предмет графики. Состав русского алфавита. Значения букв.
19. Принципы и разделы русской орфографии.
20. Понятие о лексике и лексикологии. Типы лексических значений слов в русском языке.
21. Многозначные и однозначные слова. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
22. Лексические синонимы и антонимы, их типы и роль в языке.
23. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.
24. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
25. Фразеология русского языка: предмет и объект исследования. Основные типы фразеологических единиц.
26. Понятие о лексикографии. Типы лингвистических словарей русского языка.
27. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема и морф. Корни и аффиксы.
28. Классификация аффиксальных морфем по функции.
29. Понятие о нулевых аффиксах. Уникальные морфемы.
30. Свободные и связанные корни. Основа слова. Типы основ.
31. Словообразовательный тип и словообразовательный способ.
32. Морфологические способы словообразования.
33. Неморфологические способы словообразования.
34. Морфология как раздел грамматики. Знаменательные и служебные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.
35. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категории рода, числа и падежа имён существительных.
36. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён

- прилагательных. Краткие формы и степени сравнения прилагательных.
37. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и по составу.
 38. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и соотнесенности с другими частями речи.
 39. Глагол как часть речи. Категории глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль.
 40. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.
 41. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению и по образованию.
 42. Слова категории состояния, их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Модальные слова как особая группа слов.
 43. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический состав, семантика и синтаксическое употребление.
 44. Синтаксис как наука. Основные разделы и единицы синтаксиса.
 45. Понятие о словосочетании. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
 46. Типы словосочетаний по структуре и морфологической принадлежности главного слова.
 47. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
 48. Признаки предложения. Предикативность. Виды модальности. Типы простых предложений.
 49. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
 50. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.
 51. Составное именное сказуемое: виды связок и именная часть сказуемого.
 52. Виды односоставных предложений.
 53. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.
 54. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению.
 55. Предложения с однородными членами.
 56. Сложное предложение как синтаксическая единица. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.
 57. Классификация сложноподчиненных предложений.
 58. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.
 59. Сложное синтаксическое целое и абзац.
 60. Понятие о чужой речи и способах её передачи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Русский язык» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания коллоквиума, собеседования, дискуссии.

- **оценка «отлично»:** если ответ студента отличается глубиной, доказательностью, продуманным выбором лингвистических терминов, подбором примеров и сильных аргументов; говорит убедительно, корректно и грамотно; активно способствует продолжению беседы, владеет способами аргументации; речь живая, эмоциональная, темп речи естественный; безошибочно высказывается на протяжении всей беседы (дискуссии) по обсуждаемой теме или проблеме;

- **оценка «хорошо»:** студент достаточно быстро включается в дискуссию, иногда прерываясь, отвечает на вопросы правильно, но не всегда может проиллюстрировать примерами и подобрать сильные, убедительные доводы; способствует активному процессу беседы, но его выражения не всегда бывают взаимосвязанными, недостаточно быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** вопрос или дискуссионная тема раскрыты не полностью, студент поверхностно подошёл к подготовке к занятию и подбору сильных аргументов, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество фактических и речевых ошибок;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Требования к представлению эссе: 1) тема эссе согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 8 минут; 3) объём эссе – не менее 3 страниц; 4) структура эссе: титульный лист, введение, основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса), заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения); 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки эссе:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если чётко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий; логически

соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора; объем соответствует требованиям к данному виду работ

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); дана аргументация своего мнения со слабой опорой на научные факты или личный социальный опыт; объем соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при раскрытии темы/ проблемы расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); проблема раскрыта с некорректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на исторические факты, личный социальный опыт; объем не соответствует требованиям к данному виду работ;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования научных терминов; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада-презентации:

Требования к представлению доклада-презентации: 1) тема доклада должна быть согласована с преподавателем; 2) публичное выступление – не более 10 минут; 3) объем доклада – не менее 10 страниц; 4) структура доклада: титульный лист, введение, основная часть, включающая, как минимум, три главы, заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения), список использованных источников – не менее пяти; 5) грамотное оформление работы в соответствии с нормами русского литературного языка; 6) наличие качественно подготовленной презентации (точная и логичная иллюстрация содержания темы; гармоничный дизайн слайдов, различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.); 7) содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад-презентация оценивается преподавателем по следующим *критериям*:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников;
- презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки доклада-презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он получает от 38 до 40 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он получает от 32 до 37 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он получает от 24 до 31 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он получает от 16 до 23 баллов или не предоставляет выполненную работу.

При отрицательной рецензии (оценка «неудовлетворительно») работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Русский язык» являются две самостоятельные работы в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами навыков морфемного и морфологического разбора слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 1-2 ошибки (правильно выполнил более 80% от объема самой работы).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 3 ошибки (правильно выполнил более 50% от объема самой работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 3 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объема самой работы).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Русский язык» являются две контрольные работы в виде письменного решения заданий, предусматривающих применение студентами навыков фонетического анализа и фонетической записи слова, а также полного синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания самостоятельной работы или допустил одну негрубую ошибку.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 1-2 типичные ошибки (правильно выполнил более 80% от объема самой работы).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 3-5 ошибок (правильно выполнил более 50% от объема самой работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5 ошибок (правильно выполнил менее 50% от объема самой работы).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Основная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3345>. – Загл. с экрана.

2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (ФППК – 17 экз.)
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с. (ФППК – 25 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов /Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.
2. Гайбарян, О.Е. Русский язык: учебно-практический справочник. [Электронный ресурс]: справ. / О.Е. Гайбарян, О.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70262> – Загл. с экрана.
3. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Д. Десяева. – М.: Академия, 2006. – 191 с.
4. Коваленко Е.Г. Русский язык: лексикология и фразеология: учеб. пособие /Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 75 с.
5. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87721> – Загл. с экрана.
6. Лыков А.Г. Вопросы русистики: избранное: в 3 т. Т.1: Морфемика. Словообразование / А.Г. Лыков. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 326 с.
7. Лютикова В.Д. Русский язык: нормы произношения и ударения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13019> – Загл. с экрана.
8. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учеб. пособие / Е.П. Марченко – Краснодар: КубГУ, 2015. – 199 с.
9. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63013> – Загл. с экрана.
10. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.
11. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб пособие / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
12. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. [Электронный ресурс]: слов. / под ред. Климовой М.В. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87712> – Загл. с экрана.
13. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1483> – Загл. с экрана.
14. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. [Электронный ресурс]: учеб. / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – Электрон. дан.

- М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68798> – Загл. с экрана.
15. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 444 с.
 16. Словарь иностранных слов современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. / Сост.: Егорова Т.В. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87715> – Загл. с экрана.
 17. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. [Электронный ресурс]: слов. / Под ред. Гавриловой А.С. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87717> – Загл. с экрана.
 18. Словообразовательный словарь современного русского языка «Аделант», 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87718> – Загл. с экрана.
 19. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002.
 20. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87720> – Загл. с экрана.
 21. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]: слов. / Под ред. Свиридовой М.Н. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87722> – Загл. с экрана

5.3. Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).
2. Научно-методический журнал «Начальное образование» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
3. Газета «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (имеется электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>).
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Русский язык является одной из важнейших дисциплин в системе обучения учителя начальных классов. Он характеризуется наибольшей трудоемкостью и изучается студентами в течение двух семестров. Это связано с огромной ролью языка в жизни человека, в процессе познания, обучения и обусловлено местом данного предмета в федеральном учебном плане общего начального образования.

Русский язык представляет собой многоуровневую систему, все элементы которой тесно связаны. Поэтому очень важно соблюдать преемственность в содержании разделов, опираясь на взаимодействия единиц различных уровней языковой системы. Студенты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации языковых явлений с учетом современных достижений лингвистической науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие *формы* работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию или коллоквиуму по предложенным вопросам; выполнение разноуровневых заданий; *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе

и защита докладов-презентаций, выполнение заданий самостоятельной работы, подготовка к контрольной работе).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В течение каждого семестра осуществляется постоянный контроль за качеством усвоения изучаемого материала. Для этого проводятся три контрольные работы, подготовку к которым студенты проводят по аналогичному материалу дома. Например, по фонетике контрольная работа охватывает вопросы, связанные с характеристикой звуков, законами их позиционных изменений и отличиями позиционных изменений от исторического чередования фонем, а также включает вопросы слогоделения и характеристики слогов.

Бакалавры конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам русского языка, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Работа с лингвистическими словарями планируется как тема сквозная – начиная с первого семинарского занятия и далее в течение всего семестра.

Изучение курса предполагает в значительной степени *самостоятельную работу* студентов с учебниками, лингвистическими словарями и пособиями в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Теоретические знания и навыки практического анализа языковых явлений, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой при прохождении ими педагогической практики в начальной школе.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данном лекционном занятии применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировано и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по

обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Проблемная лекция. Ведение проблемной лекции может осуществляться двумя основными способами: первый – это создание проблемной ситуации перед объяснением нового материала, что способствует появлению у студентов познавательной потребности в изучении нового, осознания необходимости знания теоретического материала и его применения в практической деятельности; второй – это представление материала по теме как неизвестного, предоставление студентам шанса открыть для себя что-то новое. На проблемной лекции материал необходимо преподносить так, чтобы у студентов возникал вопрос в процессе освоения нового материала, так как проблемный вопрос содержит в себе ещё не раскрытую проблему, новые знания для решения и освоения которых требуется целенаправленный мыслительный процесс.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.
8. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Справочно-информационный портал «Грамота.ru»: <http://www.gramota.ru>.
12. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17. Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленности (профилю) Начальное образование, Дошкольное образование
Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального
образования ФГБОУ ВО «КубГУ» Коваленко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательными для реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная дисциплина «Русский язык» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль 7 «Лингвистическое и языковое образование младших школьников».

Основной целью дисциплины «Русский язык» является формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Рецензируемая программа имеет типовую структуру и включает цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения, структуру и содержание дисциплины, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, образовательные технологии. В рабочей программе содержится перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, дается перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, приводятся методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В программу также включены ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Содержание программы соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития изучаемой науки. Требования к результатам освоения дисциплины ориентированы на формирование компетенций, согласно ФГОС и основной образовательной программы. Расчет часов по программе выполнен согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Начальное образование, Дошкольное образование». В реализации программы прослеживается оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий. Программа содержит вопросы для собеседования, актуальную тематику рефератов, эссе, комплект разноуровневых заданий, заданий для самостоятельной работы, вопросы к экзамену. Содержание практических занятий включает необходимые лингвистические понятия и термины.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент кафедры
русского языка и методики его преподавания
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



С.Н. Пханаева
С.Н. Пханаева

Подпись: *С.Н. Пханаева*
Методика преподавания изобраз.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Начальное образование, Дошкольное образование
Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Коваленко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательными для реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Начальное образование, Дошкольное образование. Расчет часов по программе выполнен согласно рабочему учебному плану. Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль 7 «Лингвистическое и языковое образование младших школьников».

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Содержание программы достаточно полное, имеет типовую структуру. Указаны цель, задачи, трудоёмкость дисциплины, определено место дисциплины в структуре ООП. Требования к результатам освоения дисциплины ориентированы на формирование компетенций, согласно ФГОС и ООП (ОК-4, ОК-5, ПК-2). В разделе «Образовательные технологии» программы указаны используемые в ходе лекционных и практических занятий интерактивные технологии. Планы практических занятий содержат вопросы и задания, отличающиеся четкими формулировками, логичностью, последовательностью, что призвано облегчить работу студентов над темами.

В программу включены оценочные средства для текущего контроля успеваемости: вопросы для собеседования, актуальная тематика рефератов, эссе, комплект практических заданий и педагогических ситуаций, заданий для самостоятельной работы и контрольной работы, а также оценочные средства для промежуточной аттестации: вопросы к зачету и экзамену по семестрам. В рабочей программе содержится перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; даются методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническая база дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Начальное образование, Дошкольное образование.

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент кафедры
общего и славяно-русского языкознания

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» *В.В. Чалый* В.В. Чалый