

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.06.03 Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации образовательного процесса
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование.
Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Обществоведческое образование, Дополнительное образование, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125 (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №50358)

Программу составил(и):

Д.М. Целоева, доцент, к. пед. н.,

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «19» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «19» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» 05 2020 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2. Структура дисциплины:.....	6
2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
2.3.1. Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2.. Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3. Лабораторные занятия.....	9
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	15
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,... навыков, этапы формирования компетенций.....	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература.....	25
5.3 Периодические издания.....	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....	26
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
7.1. Перечень ИКТ.....	30
7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	30
7.3. Перечень информационных справочных систем	30
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостных представлений о сущности, целях и специфике педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса

1.2 Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о:

- культурно-исторических предпосылках педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- нормативно-правовых основах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- содержанию, формах и методах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.0.06.03 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса относится к Базовой части блока 1 модуля 5 «Предметно-содержательный», специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование». Изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная педагогика», «Педагогика дополнительного образования», «Основы проектной деятельности».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-1 (готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам, обеспечивающих его реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	проектировать результат образовательных программ по учебным предметам обеспечивающих и выбирать оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	методами реализации конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2	ПК-3 (способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса)	характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	определять структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	отдельными компонентами дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).
---	---	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	14,5	6,2	8,3		
Аудиторные занятия (всего):	14	6	8		
Занятия лекционного типа	6	4	2		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	2	6		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12,5	3,8	8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	153	98	55		
Проработка учебного (теоретического) материала	35	20	15		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	20	15		
Подготовка к текущему контролю	38	28	10		
Контроль:					
Подготовка к зачету/ экзамену	45	30	15		
Общая трудоемкость	час.	180	108	72	
	в том числе контактная работа	14,5	6,2	8,3	
	зач. ед	5	2	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История проектирования в образовании	17	1	1		15
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	22	1	1		20
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	17	1	1		15
4.	Логика организации проектной деятельности	30	1	1		28
5.	Виды педагогических проектов	22	1	1		20
6.	Основные объекты педагогического проектирования	21		1		20
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	22	1	1		20
8.	Требования к участникам педагогического проектирования	16		1		15

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	167	6	8	153
--	-------------------------------------	-----	---	---	-----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования.. Понятие «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект». Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования..Принципы проектной деятельности в образовательном процессе.	Индивидуальный, групповой опрос
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного объекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности..	Индивидуальный, групповой опрос
4	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап.. Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Концепция развития системы образования. Уровни педагогического проектирования. Выработка проектных решений, разработка пакета проектных решений, программы. Системные изменения. Включение выработанных решений в проект. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Основные причины неудачной реализации проектов	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Виды педагогических проектов	.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Основные объекты педагогического проектирования	Образовательная программа и ее типы. Программы учебных дисциплин и их проектирование. Алгоритм разработки программы. Программа формирования компетенций студентов. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Учебный план и его проектирование. Проектный метод обучающихся. Этапы технологии организации проектной деятельности. Проектирование	Индивидуальный, групповой опрос

		содержания образования: проектирование концепции содержания образования..	
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Проблема оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения. Результаты проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности в сфере образования.	Индивидуальный, групповой опрос
8	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проектирования в образовании	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> 1. Основоположники проектной парадигмы в педагогике 2. Эволюции проблемы проектирования. 3. Особенности педагогического проектирования.	Оценивание сообщений
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	<i>Практическое задание:</i> Подготовить презентации: 1. Педагогическая сущность и уровни педагогического проектирования. 2. Требования успешной организации проектной деятельности. 3. Педагогические условия проектировочной деятельности.	Презентация
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	<i>Практическое задание:</i> <i>Написать эссе, сообщение на тему:</i> 1. Особенности проектного мышления. 2. Особенности поведения и системы отношений участников проекта. 3. Проектная культура	Оценивание сообщений, эссе
4.	Логика организации проектной деятельности	<i>Практическое задание:</i> <i>Подготовить сообщения (эссе) по вопросам:</i> 1. Алгоритм педагогического проектирования. 2. Создание проекта 3. Этап реализации проекта.	Оценивание сообщений, эссе
5.	Виды педагогических проектов	<i>Практическое задание:</i> <i>Подготовить презентации о видах проектной деятельности:</i>	Презентации

		1.Проекты личностного становления. 2.Сетевые проекты. 3.Международные проекты	
6.	Основные объекты педагогического проектирования	<i>Защита проектов:</i> 1. Проектирование образовательной программы. 2.Проектирование учебных планов.. 3. Проект социально значимой проблемы (по выбору студента)	Презентации И защита проектов
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	<i>Круглый стол: результаты и оценка проектной деятельности в образовании</i> 1.Экспертиза проектной деятельности. 2..Критерии экспертирования. 3.Формы экспертной работы.. 4.«Подводные рифы» проектной деятельности	Оценивание выступлений, эссе
8.	Требования к участникам педагогического проектирования	<i>Дискуссия на тему:</i> «Обучение проектной деятельности».	Оценивание выступлений

2.3.3.Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4.Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
----	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалаврами по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии при проведении лекций

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Теоретические основы педагогического проектирования	Лекция-визуализация	2
	Субъекты и объекты проектной деятельности	Лекция-пресс-конференция	2
	Логика организации проектной деятельности	Проблемное изложение	4
4	Виды педагогических проектов	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Основные объекты педагогического проектирования	Презентация. Аудиовизуальная технология	4
	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Лекция-пресс-конференция	2
	Требования к участникам педагогического проектирования	Информационная лекция с элементами визуализации	2

Итого:			18

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Педагогическая сущность проектирования	Диспут по теоретическим вопросам	2
	Принципы проектной деятельности	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
	Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности	Презентация. Аудиовизуальная технология	4
	Этапы проектирования. Выбор формата проектирования	Диспут по теоретическим вопросам	4
4	Виды педагогических проектов	Презентация. Аудиовизуальная технология	4
	Основные объекты педагогического проектирования	Презентация. Аудиовизуальная технология	4
	Результаты проектной деятельности в сфере образования	Диспут по теоретическим вопросам	2
	Оценка проектной деятельности в сфере образования	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2
	Требования к участникам педагогического проектирования	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
	Обучение проектной деятельности	Дискуссия	2
Итого:			28

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-1 ПК-3	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к экзамену 4-9

2	Логика организации проектной деятельности	ПК-1 ПК-3	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к экзамену 16-19
3	Виды педагогических проектов	ПК-1 ПК-3	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, презентация	Демонстрация практических навыков. Вопросы к экзамену 21-28
4	Субъекты и объекты проектной деятельности	ПК-1 ПК-3	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к экзамену 11-15
5	Результаты проектной деятельности в сфере образования	ПК-1 ПК-3	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, презентация	Демонстрация практических навыков. Вопросы к экзамену 36-40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 (готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Оценка «удовл.» выставляется студенту, который частично <i>знает</i> цели и совокупность проекта образовательных программ по учебным предметам, частично <i>умеет</i> проектировать	Оценка «хорошо» выставляется студенту, в целом <i>знает</i> цели и совокупность задач проекта образовательных программ по учебным предметам, обеспечивающих его	Оценка «отлично» выставляется студенту, который полностью <i>знает</i> проектирование и реализацию образовательной программы; Полностью <i>умеет</i> проектировать результат образовательных программ по учебным предметам и выбирать оптимальный способ его достижения в

	результат образовательных программ о учебным предметам; частично <i>владеет</i> методами реализации конкретной задачи образовательной программы по учебному плану и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	реализацию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>в целом умеет</i> проектировать результат образовательных программ по учебным предметам, в целом <i>владеет</i> умениями отбирать оптимальный способ его достижения в соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов; полностью <i>владеет</i> методами реализации конкретной задачи образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя творческий подход.
ПК-3 (способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса)	Оценка «удовл.» выставляется студенту, который частично <i>знает</i> характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ,); частично <i>умеет</i> определять структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно- методической документацией ДО; частично <i>владеет</i> отдельными компонентами дополнительных образовательных программ и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	Оценка «хорошо» выставляется студенту, который в целом <i>знает</i> структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов, в целом <i>умеет</i> использовать современные методы и технологии обучения, в целом <i>владеет</i> современными методами и технологиями обучения, но допускает некоторые неточности при выборе технологии обучения	Оценка «отлично» выставляется студенту, который полностью <i>знает</i> современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса, знания отдельных компонентов дополнительных образовательных программ с учетом методологических, методических, нормативно-правовых актов, используя творческий подход

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-3)

Примерные темы докладов, сообщений, эссе, презентаций:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Педагогическая сущность проектирования.

3. Уровни педагогического проектирования
4. Виды педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Объекты проектной деятельности.
8. Этапы проектирования.
9. Рефлексивны и послепроектный этапы проектной деятельности
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Проектирование педагогических технологий.
16. Логика проектирования образовательных систем.
17. Результаты проектной деятельности в сфере образования.
18. Оценка результатов проектной деятельности.
19. Особенности проектного мышления.
20. Обучение проектной деятельности.

Примерные задания по дисциплине для текущего контроля (ПК-1, ПК-3)

1. Дайте определение понятиям «педагогический проект», «проектирование», «проектная культура»
2. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
3. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
4. Какие функции выполняет проектная деятельность?
5. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования
6. Каковы принципы педагогического проектирования?
7. Дайте характеристику субъектам и объектам проектной деятельности
8. В чем заключается проблема организации совокупного объекта
9. Дайте характеристику этапам проектирования
10. В чем суть предпроектного этапа?
11. Дайте характеристику рефлексивному и послепроектному этапу.
12. Дайте характеристику видам педагогических проектов
13. Какие основные объекты педагогического проектирования вы знаете?
14. Как проектировать содержание образования?
15. Какова логика проектирования образовательных систем?
16. Как проектировать педагогические технологии?
17. Какова технология оценивания проектной деятельности в сфере образования?
18. Как оценивать результаты проектной деятельности?
19. Каковы «подводные рифы» проектной деятельности?
20. Какие требования предъявляются к участникам педагогического проектирования?
21. Каковы особенности проектного мышления?
22. Каковы особенности поведения и системы отношений участников проектирования?
23. Как обучить проектной деятельности?
24. На основе статей Российской педагогической энциклопедии (М., 1993): «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска

подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

25. В учебных пособиях, указанных в списке литературы к главе, приведены перечни адресов наиболее известных действующих сайтов, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для школьников и студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов для своих товарищей (если позволяют технические возможности с использованием компьютерной презентации).
26. Возьмите интервью у участников любого из проектов, относящихся к сфере педагогического проектирования. В ходе интервью узнайте следующее:
 - Что оказалось наиболее интересным в проектной деятельности?
 - Какие трудности пришлось испытать, участвуя в проекте?
 - Что нового он узнал о предмете проектирования, процессе проектирования, о себе, о других участниках совместной деятельности?
 - Чему научился?
 - От кого получил помощь?
 - Кому оказал помощь сам?
 - Хотел бы еще раз принять участие в проекте?
27. На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. Охарактеризуйте их педагогический потенциал: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля (ПК-1, ПК-3)

1. Педагогическое проектирование это:
 - А. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
 - Б. Важнейшая функция педагога
 - В. Любая педагогическая деятельность
 - Г. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации
2. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
 - А. Последняя четверть XX века
 - Б. Первая четверть XX века
 - В. Вторая четверть XX века
 - Г. Конец XX века

Социально-педагогическое проектирование – это:

 - А. преобразование целей обучения и воспитания
 - Б. решение социальных проблем педагогическими средствами
 - В. Создание форм организации педагогической деятельности
 - Г. Формирование общественных требований к образованию
3. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование:
 - А. В деятельностном и процессуальном

- Б. в процессуальном и педагогическом
 - В. В процессуальном и педагогическом
 - В. В процессуальном и продуктивном
 - Г. Нет правильного ответа
4. Составной частью проектирования инновационной деятельности является
 - А. Планирование
 - Б. Программирование
 - В. моделирование
 - Г. Конструирование
 5. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов
 - А. Системного
 - Б. Продуктного и человеческого
 - В. Человеческого и социального
 6. Результаты проектирования представлены на уровнях:
 - А. Содержательном, технологическом, процессуальном, системном
 - Б. Концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном
 - В. Концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
 - Г. Концептуальном, содержательном, процессуальном, системном
 - 8 Проектная деятельность – это:
 - А. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - Б. План с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
 - В. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 9. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - А. Подготовительный этап;
 - Б. Основной этап;
 - В. Заключительный этап.
 10. Образовательное проектирование включает в себя:
 - А. воспитание и обучение личности;
 - Б. построение методов и технологий;
 - В. воспитание и развитие учащихся.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Предпосылки возникновения и история развития проектирования в образовании
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования в образовании
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
4. Проектирование как способ инновационного развития педагогической действительности
5. Основные понятия и функции педагогического проектирования

6. Проектная культура педагога
7. Педагогическая сущность проектирования
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
9. Уровни педагогического проектирования
10. Принципы проектной деятельности
11. Объекты проектной деятельности
12. Субъекты проектной деятельности
13. Многообразие субъектов проектной деятельности
14. Проблема организации совокупного субъекта.
15. Объекты проектирования и специфики предмета проектной деятельности
16. Логика организации проектной деятельности
17. Этапы проектирования. Предпроектный этап
18. Программирование и планирование хода проекта.
19. Этап реализации проекта
20. Рефлексивный и послепроектный этапы
21. Виды педагогических проектов.
22. Учебные проекты
23. Досуговые проекты
24. Проекты в системе профессиональной подготовки
25. Социально-педагогические проекты
26. Проекты личностного становления
27. Сетевые проекты
28. Международные проекты
29. Проектирование содержания образования
30. Логика проектирования образовательных систем
31. Проектирование педагогических технологий
32. Проектирование контекста педагогической деятельности
33. Проектирование образовательной программ
34. Проектирование будущей профессиональной карьеры
35. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся
36. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
37. Реализация педагогического проекта в сфере образования
38. Требования к участникам педагогического проектирования
39. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проекта
40. Обучение проектной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (код проверяемой компетенции ПК-1, ПК-3)

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия.

Критерии оценивания докладов, сообщений, эссе

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную

информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков.

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

2. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 405 с. [Электронный ресурс]. <http://www.biblio-online.ru>.

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

4. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. учебно-методическое пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Е. М. Иванова ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 94 с. (10 экз.)

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000-Педагогика и психология, 031300- Социальная педагогика, 033400-Педагогика / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 302 с. (18 экз).

3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2005. (28 экз).

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Студенты для полноценного освоения дисциплины «Методика работы с классным коллективом» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, места сражений, выводы, определения записываются точно.

Требования к конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям исторической науки. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели практического занятия:

- углубление, систематизация и закрепление знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других учащихся и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятий. Обучающиеся должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия. Студенты должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки...; аргументируйте свою точку зрения и т.д. (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки учащихся данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами. Практические занятия способствуют наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность учащихся, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках дисциплины предполагается несколько видов практических занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, выполнение индивидуального занятия). Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности,

предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, таких как: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объём реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в

максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках практических занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)

5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

	промежуточная аттестация	<p>промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу кандидата пед. наук доцента кафедры
общей и социальной педагогики факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики**

Кубанского государственного университета

Целоевой Д.М.

**«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
образовательного процесса»**

Учебная программа курса «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» отражает ведущие тенденции междисциплинарных знаний в таких областях, как педагогика, социальная педагогика, педагогика дополнительного образования, основы проектной деятельности. Содержание программы носит как теоретический, так и практический характер.

Главная цель реализации программы формирование у студентов целостных представлений о сущности, целях и специфике педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса. Программа способствует развитию таких компетенций студента, как способность проектировать результат образовательных программ по учебным предметам, использовать в профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса.

Проектирование рассматривается как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

Особо следует отметить, что в программе большое внимание уделяется природе, логике и содержанию социально-педагогического, образовательного проектирования, дается характеристика основных видов педагогических проектов; подробно описывается специфика проектных процедур, а также личностные свойства, необходимые участникам проекта.

Практическая значимость рецензируемой программы отражена в комплексе занятий, активных по форме реализации: круглые столы, дискуссии, тренинги, и т.д. Программа является содержит список сетевых источников и научной литературы, позволяющих проводить самостоятельные исследования.

Содержание практических занятий соответствует теоретической части программы и позволяет актуализировать у слушателей стремление к проектной деятельности.

Практическая часть программы может быть использована в качестве методических рекомендаций для специалистов в областях гуманитарного цикла, связанных с проектированием в области образования.

Таким образом, программа курса «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» отличается высоким методологическим уровнем и позволяет получить качественные знания.

