

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. О.06.01 История школы и педагогики в России

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единиц (108 часов всего, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 36ч., КСР -8 часов; ИКР-0,2; 51,8 час самостоятельной работы)

Объем трудоемкости (ЗФО): 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 2 ч.; контроль-3,8 ч.; ИКР-0,2 ч.; 98 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенций у будущих бакалавров в вопросах становления и развития образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до наших дней, о генезисе педагогических идей, определение истоков педагогики, выявление их актуальности.

Задачи дисциплины:

1. Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.
2. Содействие в овладении студентами методологического инструментария изучения истории школы и педагогики в России.
3. Содействие в овладении умениями учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История школы и педагогики в России» относится к обязательной части

Блока 1, модуля 6 («Предметно-содержательный») учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы «Философия», «История», «Педагогика», «Психология».

Последующие дисциплины, для которых «История школы и педагогики» является предшествующей в соответствии с учебным планом – «Теория обучения и воспитания»,

«Социальная политика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (УК-5)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.Содержание основных педагогических идей и концепций, получивших развитие в российском культурно-историческом пространстве; | 1.Выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов; 2.Выявлять концептуальные положения, важнейшие | 1.Навыками анализа образовательных концепций и связывание их с историей цивилизационных процессов в России; 2.Методами выявления |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--------------------------------|--|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| | | 2.Основные закономерности и тенденции становления и развития российского образования на различных этапах эволюции школы и педагогической науки | категории теории и практики образования, особенности воззрений мыслителей и педагогов на различных этапах эволюции российского образования и педагогической науки | этапов развития образовательных идей в учениях отдельных педагогов для использования при решении профессиональных задач |

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2. | Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке | 20 | 2 | 6 | | 12 |
| 3. | Педагогика и образование в России в XIX веке | 22 | 2 | 8 | | 12 |
| 4 | Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.) | 30 | 4 | 14 | | 12 |
| 5 | Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков | 9,8 | 2 | 4 | | 3,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 12 | 36 | | 51,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке | 19 | 1 | | | 18 |
| 5. | Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке | 21 | 1 | | | 20 |
| 6. | Педагогика и образование в России в XIX веке | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 4 | Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.) | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 5 | Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков | 20 | | | | 20 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) зачет | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 4 | 2 | | 98 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Князев, Е.А. История отечественной педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е.А. Князев.-Москва: Издательство «Юрайт», 2020.- 236с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02291-9

2. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина.- Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 260с. (Высшее образование).
Текст: непосредственный
ISBN 978-5-534-00569-1

3. Князев, Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е.А. Князев.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 505 с.- (Высшее образование). Текст: непосредственный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 1 с древнейших времен до XIX: учебник для вузов / А.Н. Джуринский.-3-е изд., исправл. и доп.- Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 398 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03516-2

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский.-3-е изд., исправл. и доп.- Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 282 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03518-6

3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]: под общей редакцией А.И. Пискунова.-4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-452с. (Высшее образование). Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-00981-1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор (ы) РПД Целоева Д.М., к.пед.н., доцент