

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.06.14 Организация и проведение государственной итоговой аттестации по**  
**обществознанию в школе**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование.  
Дополнительное образование»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 года.

Программу составил(и):

Кулишов В.В., доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, канд.пед.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.14 «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
протокол № 11 «19» 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
протокол № 11 «19» 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «20» 05 2020 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров целостных представлений об организации и проведении государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе, о современных средствах оценивания планируемых результатов обучения по предмету «Обществознание» и системе мониторинга качества образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об организации и проведении государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе;
- развить у студентов способности ориентироваться в современных технологиях оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету обществознание;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм оценки результатов обучающихся по предмету «Обществознание»;
- сформировать у студентов представление о месте и роли учителя в школьной системе оценки планируемых результатов;
- развить теоретические представления и практические навыки предметного оценивания школьного курса «Обществознание»;
- теоретически и практически подготовить студентов к реализации оценочных процедур по предмету «Обществознание».

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, модуль «Предметно-содержательный».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.	ПК - 8	способность проектировать образовательные программы	- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные	- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и
----	--------	---	--	--	--

			<p>способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды,</p> <p>- образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>маршруты</p> <p>- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
--	--	--	---	---	---

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогический контроль: сущность, виды, задачи.	16	2	8		6
2.	Понятие о качестве образования. Проблема оценки качества образования	18	4	8		6
3.	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования.	16	2	8		6
4.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования.	16	2	8		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе	Сущность государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе как компонента управления качеством школьного образования. Субъекты и объекты педагогического ГИА по обществознанию	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Современные проблемы ГИА по обществознанию в школе	Противоречия современной системы оценки школьного образования. Критерии оценки качества школьного образования	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования	Педагогический мониторинг. Применение в образовательной практике рейтинговой технологии, индивидуальной накопительной оценки, портфолио	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования	Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг	Индивидуальный, групповой опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе	Сущность государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе как компонента управления качеством школьного образования. Субъекты и объекты педагогического ГИА по обществознанию	Оценивание сообщений
2	Современные проблемы ГИА по обществознанию в школе	Противоречия современной системы оценки школьного образования. Критерии оценки качества школьного образования	Оценивание сообщений
3	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования	Педагогический мониторинг. Применение в образовательной практике рейтинговой технологии, индивидуальной накопительной оценки, портфолио	Оценивание сообщений
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования	Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг	Оценивание сообщений

образования		
-------------	--	--

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: (учебные материалы) / Т.А. Сычева. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2014.</li> <li>Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания в школе: в 2 ч. – Омск: Сти- вэс. – 91 с.</li> <li>Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания учебно- методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. - 387 с. : табл. - Библи- огр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; [Электронный ресурс]</li> </ul>
2	Современные проблемы ГИА по обществознанию в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015.- 128 с.</li> <li>Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.</li> <li>Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.</li> <li>Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.</li> <li>Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</li> <li><a href="http://xreferat.com/71/3722-2-rol-kursa-obshestvoznaniya-v-formirovaniy-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti-shkolnika.html">http://xreferat.com/71/3722-2-rol-kursa-obshestvoznaniya-v-formirovaniy-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti-shkolnika.html</a></li> <li><a href="http://studopedia.ru/11_14752_gosudarstvenniy-standart-obshchestvovedcheskogo-obrazovaniya.html">http://studopedia.ru/11_14752_gosudarstvenniy-standart-obshchestvovedcheskogo-obrazovaniya.html</a></li> </ul>
3	Педагогический мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автономов В.С. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</li> <li>Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1</li> </ul>

	<p>Самообследование качества образования</p>	<p>и 2. Серия «Классический университетский учебник». – М.: ИКД «Зерцало», 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуревич П.С., Николаева Е.Э. Обществознание. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2011.</li> <li>• Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.</li> <li>• Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.</li> <li>• Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.</li> <li>• Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Кулаков А.Е. Религии в России: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007.</li> <li>• Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание. 11 класс. – М.: Дрофа, 2014.</li> <li>• Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014.</li> <li>• Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>• Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой и др. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>• Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014. Методические издания Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С.И.Козленко – М.: АПКИППРО, 2005.</li> <li>• Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И.Козленко и М.Ю.Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.</li> <li>• 14. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008. Фомина С.А. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – М.: Учитель, 2014.</li> <li>• Справочные издания Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. – М.: Экзамен, 2014.</li> <li>• Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.</li> <li>• Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянов. – М.: Просвещение,</li> </ul>
--	--	---



		2013.
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 ОАО "Издательство" Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a></li> <li>• Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 ОАО "Издательство" Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a></li> <li>• Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 ОАО "Издательство" Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a></li> <li>• Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 ОАО "Издательство" Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a></li> <li>• Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 ОАО "Издательство" Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a></li> </ul>

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения).

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар - интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией.

СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогический контроль: сущность, виды, задачи.	<i>ПК-8</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-6</i>
2	Понятие о качестве образования. Проблема оценки качества образования	<i>ПК-8</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-12</i>
3	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования.	<i>ПК-8</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 13-19</i>
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования.	<i>ПК-8</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-25</i>

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>ПК-8</b> (способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг)	<i>Частично знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>

качества образовательных программ)	<i>Частично умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>В целом умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>Полностью умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>
	<i>Частично владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе.
2. Основные процедуры организации ГИА по обществознанию в школе.
3. Основные проблемы организации ГИА по обществознанию в школе.
4. Инструменты оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся по обществознанию
5. Инструменты оценки предметных образовательных результатов по обществознанию
6. Структура внутренней оценки планируемых результатов по обществознанию в школе.
7. Школьная система оценки качества образования: основные структурные элементы системы и функциональные связи между ними.

8. Критерии оценивания результатов обучения обществознанию в школе.
9. Полномочия учителя обществознания при проведении оценивания.
10. Роль структур государственно-общественного управления образованием при проведении ГИА.
11. Природа конфликтных ситуаций при проведении ГИА: анализ практики образовательных организаций Краснодарского края.
12. Процедура апелляции. Роль педагога при проведении апелляционных процедур.
13. Этика поведения учителя обществознания при проведении оценивания планируемых результатов по обществознанию.
14. ООП школы и место в ней системы оценки.
15. Целевые ориентиры системы оценки качества школьного образования с соответствии с ГП «Образование»

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995. 46
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
6. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
7. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
10. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. —349с.
11. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение», 2016. — 351с.
12. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.
13. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
14. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
15. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Прест, 2004.
2. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель. Транзит-книга, 2004.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы М.: Астрель. АСТ: Ермак, 2005.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. 10 класс. Контрольные и проверочные работы М.: АСТ: Астрель. 2003.
5. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознание в школе. 2004. №1. С. 26-38
6. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. и др. М.: Просвещение, 1993.
7. Горман Т. Экономика шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.
8. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2007.
9. Коваленко А.И. Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
11. Краткий курс по социологии: учеб. пособие / Н.С. Носова, К.Е. Халин. М.: Издательство «Окей-книга», 2008.
12. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Образование. ЕГЭ: метод. Пособие для подготовки. М.: Экзамен, 2006.
13. Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.: Специальная литература, 1995.
14. Мухаев Р.Т. Основы политологии: учеб. для средней школы. М.: Новая школа, 1996.
15. Никитин А.Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. 11 класс. Задание и рекомендации. М.: АСТ: Астрель, 2003.
16. Основные кодексы и законы Российской Федерации. СПб.: ИД «Весь», 2002.
17. Политология: учеб./ Под ред. В.И. Буренко, В.В. Журавлева. М.: Издательство «Экзамен», 2005.
18. Рычков А.К., Яшин Б.Л. философия. 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманин. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
19. Экономика: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/ А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Складар и др.; Под ред. А.Я. Линькова. М.: Вита-Пресс, 2005.
20. Экономика. Словарь терминов. Экзаменационные ответы. М.: «Ответ», 2007.

## Периодические издания:

1. Журнал «Обществознание в школе»
2. Журнал «Наша молодежь»

3. Журнал «Воспитание и обучение»
4. Журнал «Педагогика»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint**

### **7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем \\ не предусмотрено**

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.