

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06.14 Организация и проведение государственной итоговой аттестации по
обществознанию в школе

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование.
Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 года.

Программу составил(и):

Кулишов В.В., доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, канд.пед.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.14 «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 11 «19» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 11 «19» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» 05 2020 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров целостных представлений об организации и проведении государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе, о современных средствах оценивания планируемых результатов обучения по предмету «Обществознание» и системе мониторинга качества образования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об организации и проведении государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе;
- развить у студентов способности ориентироваться в современных технологиях оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету обществознание;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм оценки результатов обучающихся по предмету «Обществознание»;
- сформировать у студентов представление о месте и роли учителя в школьной системе оценки планируемых результатов;
- развить теоретические представления и практические навыки предметного оценивания школьного курса «Обществознание»;
- теоретически и практически подготовить студентов к реализации оценочных процедур по предмету «Обществознание».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, модуль «Предметно-содержательный».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.	ПК - 8	способность проектировать образовательные программы	- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные	- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и
----	--------	---	--	--	--

			<p>способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды,</p> <p>- образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>маршруты</p> <p>- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
--	--	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:	6,3	6,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогический контроль: сущность, виды, задачи.	16	2	8		6
2.	Понятие о качестве образования. Проблема оценки качества образования	18	4	8		6
3.	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования.	16	2	8		6
4.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования.	16	2	8		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе	Сущность государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе как компонента управления качеством школьного образования. Субъекты и объекты педагогического ГИА по обществознанию	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Современные проблемы ГИА по обществознанию в школе	Противоречия современной системы оценки школьного образования. Критерии оценки качества школьного образования	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования	Педагогический мониторинг. Применение в образовательной практике рейтинговой технологии, индивидуальной накопительной оценки, портфолио	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования	Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе	Сущность государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе как компонента управления качеством школьного образования. Субъекты и объекты педагогического ГИА по обществознанию	Оценивание сообщений
2	Современные проблемы ГИА по обществознанию в школе	Противоречия современной системы оценки школьного образования. Критерии оценки качества школьного образования	Оценивание сообщений
3	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования	Педагогический мониторинг. Применение в образовательной практике рейтинговой технологии, индивидуальной накопительной оценки, портфолио	Оценивание сообщений
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования	Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг	Оценивание сообщений

образования		
-------------	--	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе	<ul style="list-style-type: none"> Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: (учебные материалы) / Т.А. Сычева. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2014. Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания в школе: в 2 ч. – Омск: Сти- вэс. – 91 с. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания учебно- методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. - 387 с. : табл. - Библи- огр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; [Электронный ресурс]
2	Современные проблемы ГИА по обществознанию в школе	<ul style="list-style-type: none"> Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015.- 128 с. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 http://xreferat.com/71/3722-2-rol-kursa-obshestvoznaniya-v-formirovaniy-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti-shkolnika.html http://studopedia.ru/11_14752_gosudarstvenniy-standart-obshchestvovedcheskogo-obrazovaniya.html
3	Педагогический мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"> Автономов В.С. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1

	<p>Самообследование качества образования</p>	<p>и 2. Серия «Классический университетский учебник». – М.: ИКД «Зерцало», 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуревич П.С., Николаева Е.Э. Обществознание. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2011. • Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. • Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010. • Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014. • Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Кулаков А.Е. Религии в России: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007. • Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание. 11 класс. – М.: Дрофа, 2014. • Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014. • Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского. – М.: Просвещение, 2014. • Обществознание: Профил. уровень: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой и др. – М.: Просвещение, 2014. • Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014. Методические издания Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С.И.Козленко – М.: АПК и ППРО, 2005. • Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И.Козленко и М.Ю.Брандта – М.: Школа-пресс, 2003. • 14. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008. • Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008. Фомина С.А. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – М.: Учитель, 2014. • Справочные издания Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. – М.: Экзамен, 2014. • Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. • Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянов. – М.: Просвещение,
--	--	---

		2013.
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования».	<ul style="list-style-type: none"> • Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 ОАО "Издательство" Просвещение" www.prosv.ru/umk/5-9 • Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 ОАО "Издательство" Просвещение" www.prosv.ru/umk/5-9 • Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 ОАО "Издательство" Просвещение" www.prosv.ru/umk/5-9 • Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 ОАО "Издательство" Просвещение" www.prosv.ru/umk/5-9 • Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 ОАО "Издательство" Просвещение" www.prosv.ru/umk/5-9

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения).

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар - интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией.

СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогический контроль: сущность, виды, задачи.	<i>ПК-8</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-6</i>
2	Понятие о качестве образования. Проблема оценки качества образования	<i>ПК-8</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-12</i>
3	Педагогический мониторинг. Самообследование качества образования.	<i>ПК-8</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 13-19</i>
4	Анализ и прогнозирование качества школьного образования.	<i>ПК-8</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-25</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-8 (способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг)	<i>Частично знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью знает основы осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>

качества образовательных программ)	<i>Частично умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>В целом умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>	<i>Полностью умеет грамотно осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования</i>
	<i>Частично владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>В целом владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>	<i>Полностью владеет методами осуществления организационно-педагогического сопровождения процесса образования</i>

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и задачи государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе.
2. Основные процедуры организации ГИА по обществознанию в школе.
3. Основные проблемы организации ГИА по обществознанию в школе.
4. Инструменты оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся по обществознанию
5. Инструменты оценки предметных образовательных результатов по обществознанию
6. Структура внутренней оценки планируемых результатов по обществознанию в школе.
7. Школьная система оценки качества образования: основные структурные элементы системы и функциональные связи между ними.

8. Критерии оценивания результатов обучения обществознанию в школе.
9. Полномочия учителя обществознания при проведении оценивания.
10. Роль структур государственно-общественного управления образованием при проведении ГИА.
11. Природа конфликтных ситуаций при проведении ГИА: анализ практики образовательных организаций Краснодарского края.
12. Процедура апелляции. Роль педагога при проведении апелляционных процедур.
13. Этика поведения учителя обществознания при проведении оценивания планируемых результатов по обществознанию.
14. ООП школы и место в ней системы оценки.
15. Целевые ориентиры системы оценки качества школьного образования с соответствии с ГП «Образование»

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995. 46
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
6. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
7. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
10. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. —349с.
11. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение», 2016. — 351с.
12. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.
13. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
14. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
15. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Прест, 2004.
2. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель. Транзит-книга, 2004.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы М.: Астрель. АСТ: Ермак, 2005.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. 10 класс. Контрольные и проверочные работы М.: АСТ: Астрель. 2003.
5. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознание в школе. 2004. №1. С. 26-38
6. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. и др. М.: Просвещение, 1993.
7. Горман Т. Экономика шаг за шагом. М.: АСТ, 2005.
8. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2007.
9. Коваленко А.И. Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
11. Краткий курс по социологии: учеб. пособие / Н.С. Носова, К.Е. Халин. М.: Издательство «Окей-книга», 2008.
12. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Образование. ЕГЭ: метод. Пособие для подготовки. М.: Экзамен, 2006.
13. Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.: Специальная литература, 1995.
14. Мухаев Р.Т. Основы политологии: учеб. для средней школы. М.: Новая школа, 1996.
15. Никитин А.Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. 11 класс. Задание и рекомендации. М.: АСТ: Астрель, 2003.
16. Основные кодексы и законы Российской Федерации. СПб.: ИД «Весь», 2002.
17. Политология: учеб./ Под ред. В.И. Буренко, В.В. Журавлева. М.: Издательство «Экзамен», 2005.
18. Рычков А.К., Яшин Б.Л. философия. 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманин. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
19. Экономика: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Складар и др.; Под ред. А.Я. Линькова. М.: Вита-Пресс, 2005.
20. Экономика. Словарь терминов. Экзаменационные ответы. М.: «Ответ», 2007.

Периодические издания:

1. Журнал «Обществознание в школе»
2. Журнал «Наша молодежь»

3. Журнал «Воспитание и обучение»
4. Журнал «Педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем \\ не предусмотрено

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.