

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров И.А.

подпись

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность 35.03.08 Водные биоресурсы и  
аквакультура

Направленность (профиль) / специализация: Аквакультура

Форма обучения: очная

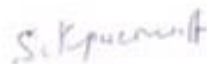
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Биология

Программу составил(и):

Сараева К.И., к.ф.н. ст. преподаватель  
кафедры французской филологии КубГУ



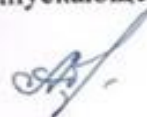
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
(разработчика) французской филологии  
протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
Водных биоресурсов и аквакультуры  
протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамчук А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-  
германской филологии  
протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодонья



Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научное представление об использовании латинского языка в научной среде, а также представить систему латинской грамматики и морфологии и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части биологической терминологии. Обучить студентов в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать представление о месте латинского языка и его роли в истории науки Европы и всего мира;
- дать представление о важнейших фонетических, морфологических и синтаксических особенностях латинского языка;
- обучить студентов основам латинской грамматики, необходимым для понимания биологических терминов и перевода латинских текстов биологической направленности;
- ознакомить студентов с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине и биологической терминологией;
- ознакомить студентов с лексическим минимумом, предусмотренным программой.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» (Б1.Б.05). Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «Микробиология» (Б1.В.02), «Зоология» (Б1.Б.06) и др., в которых требуются специализированные латинские термины.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОК-5, ОК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- место латинского языка в индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре и науке - особенности произношения гласных и согласных звуков, правила	- выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;, - грамотно читать тексты	понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка; - навыками чтения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>постановки ударения, важнейшие фонетические законы;</p> <p>- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование,) в сопоставлении с грамматикой новых языков;</p> <p>- необходимый лексический минимум;</p> <p>- справочные пособия по латинскому языку, а также систему сокращений, принятую в справочниках и словарях.</p>	<p>на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения</p> <p>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы);</p> <p>- осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский;</p> <p>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</p>	<p>латинского текста;</p> <p>достаточным объёмом знаний из области латинской грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык;</p> <p>навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.</p>
2.	ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре;</p> <p>- справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а</p>	<p>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</p> <p>- выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и</p>	<p>- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			также систему сокращений, принятую в справочниках и словарях.	слова в любом европейском языке;	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>				
Занятия лекционного типа			-	-	-	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-	
<i>Реферат</i>			-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с биологической терминологией.			2		2
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.			2,2		1,8
3.	Имя существительное.			6		6
4.	Имя прилагательное.			6		6
5.	Степени сравнения прилагательных			4		4
6.	Числительное.			6		6
7.	Глагол			4		4
8.	Терминообразование.			6		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>			36,2		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### **2.3 Содержание разделов дисциплины:**

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа.**

*Лекционные занятия не предусмотрены*

#### **2.3.2 Занятия семинарского типа.**

*Семинарские занятия не предусмотрены.*

#### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Краткий очерк истории античности и латинского языка Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык в современной науке и терминологии.	Опрос/ Сообщение/Презентация
2.	Латинский алфавит и его происхождение. Дифтонги ae, oe, au, eu. Произношение i перед гласными в начале слова и между гласными в середине. Произношение c, сочетаний ch, ph, rh, th, ti, qi, nqi, su. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила ударения.	Тест/ Контрольная работа
3.	Грамматическая система рода и числа. Пять склонений существительных, конечные звуки их исторических основ: I – a, II – o/e, III – i/согласный звук, IV – u, V – e. Закономерности образования падежных форм. Парадигмы склонений. Двухосновные слова III склонения. Правила о роде существительных и исключения из этих правил.	Опрос Контрольная работа
4.	Классификация прилагательных по I-II и III склонениям. Парадигмы склонений. Причастия.	Опрос Контрольная работа
5.	Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Способы образования. Исключения.	Контрольная работа
6.	Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые (и их склонения), разделительные	Опрос/ Сообщение/Презентация

	и наречные. Римские цифры.	
7.	Категория спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Последние типовые звуки основы инфекта: I–е спр. – а, II–е спр. – е, III–е спр. – согласный, и, і̇; (глаголы на і̇ о), IV–е спр. – і. Способы образования основ инфекта.. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Словообразующая роль основы <i>supinum</i> . Система спряжений.	Опрос Контрольная работа
8.	Латинская биологическая номенклатура. Словообразование путем сложения корневых морфем (терминоэлементов). Начальные и конечные терминоэлементы, правила их сложения в терминах. Важнейшие корневые, суффиксальные, префиксальные терминоэлементы.	Тест/ Контрольная работа

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала; подготовка сообщений, презентаций; подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплинам «Латинский язык».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» используются традиционные технологии обучения, такие как объяснение материала, опрос и контрольная работа/тест, а также работа с книгой (интернет-источником). Эти технологии предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по предлагаемому образцу. Особое внимание уделяется самостоятельной, или групповой, работе студентов с книгой или другим



источником, что является необходимым для получения навыков поисково-исследовательской работы, умения выбирать и применять необходимый материал для решения поставленных на занятия задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
	2	3	4
1	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с биологической терминологией.	2	1
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	2,2	1
3.	Имя существительное.	6	1
4.	Имя прилагательное.	6	1
5.	Степени сравнения прилагательных	4	1
6.	Числительное.	6	1
7.	Глагол	4	1
8.	Терминообразование.	6	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36,2	8

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1. Тест «Правила чтения»**

1. Во всех данных словах consilium, pecunia, clamare, nautis, bestia, mixtio

- 1) С читается как К, Ті читается как ЦИ;
- 2) С читается как К, Ті читается как ТИ;
- 3) С читается как Ц, Ті читается как ТИ;
- 4) С читается как Ц, Ті читается как ЦИ;
- 5) С читается как Ц и как К, Ті читается как ЦИ.

2. Найдите слова, в которых U читается как [в]: а) quinque, б) numero, в) deus, д) Europa, е) pinguis, ф) suavis.

- 1) б, д, е;
- 2) с, д, е;
- 3) а, д, ф;
- 4) а, с, е;
- 5) а, е, ф.

3. В какой строчке все буквосочетания являются дифтонгами и образуют один слог или один звук?

- 1) ае, ао, аі, ое;
- 2) ае, аи, ое, еи;



- 3) ae, ao, ai, au;
- 4) ae, eu, oe, ao.

4. Во всех данных словах *argumentum*, *artificiosa*, *Romani*, *respondent*, *epistula*, *imitatures*, *circenses* ударение стоит на:

- 1) третьем и втором слогах от конца;
- 2) только на третьем слоге от конца;
- 3) только на втором слоге от конца;
- 4) на первом и на втором слогах от конца;
- 5) на первом и на третьем слогах от конца.

#### **4.1.2. Темы сообщений и презентаций для раздела «Латинский язык как предмет изучения»**

1. Актуальность использования латыни в биологической терминологии.
  2. Примеры описательных статей на латинском языке.
- и др.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История латинского языка. Связь с современными языками и науками.
2. Латинский алфавит. Правила чтения. Буквосочетания. Понятие о долготе и краткости гласных. Правила постановки ударения.
3. Имя существительное. Общие сведения. Словарная форма и основа существительных.
4. Имя существительное. 1 склонение.
5. Имя существительное. 2 склонение.
6. Имя существительное. 3 склонение. 3 образца склонения. Исключения.
7. Имя существительное. 4 склонение.
8. Имя существительное. 5 склонение.
9. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы: словарная форма, склонение.
10. Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1,2,3 окончаний.
11. *Participium praesentis activi*. Образование, склонение.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные.
14. Глагол. Словарная форма. Спряжения. Личные окончания глагола. Активный и пассивный залог.
15. Глагол. *Praesens indicativi activi*. Особенности 1-4 спряжений.
16. Глагол. *Praesens indicativi passivi*. Особенности 1-4 спряжений.
17. Глагол. Повелительное наклонение: общее правило, исключения. Инфинитив глагола.
18. Словообразование при помощи числительных.
19. Корневые морфемы. Суффиксы и приставки..
20. Научная номенклатура

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную рекомендованную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допускаются в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не

носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, и не может исправить ошибки в ответе даже под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.Ю. Кухарук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>

2. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

3. Подоскина, Т.А. Латинско-русский словарь для биологов / Т.А. Подоскина. - Москва : Флинта, 2014. - 128 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2178-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482244>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алекберова, И. Э. Международный статус латинского языка [Электронный ресурс] // *Lingua mobilis*. 2015. С. 27-31. ISSN 1998-1546 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-status-latinskogo-yazyka>
2. Аубекерова, М., Муканалиева, А. Латинский язык в современном мире [Электронный ресурс] 2015. №№5. С. 478. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/latinskiy-yazyk-v-sovremennom-mire>
3. Галинова, Н.В. Латинский язык / Н.В. Галинова, Ю.Б. Воронцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7996-0658-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240423](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240423)
4. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725>
5. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
6. Солопов, А.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонен. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 458 с. - <https://biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D>
7. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 192 с. - <https://e.lanbook.com/book/60645#authors>.
8. Попов, А.Н. Латинский язык / А.Н. Попов, П.М. Шендяпин ; под ред. А.Н. Бугай. - М. : Академический проект, 2008. - 495 с. - (Фундаментальный учебник). - ISBN 978-5-8291-1017-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235188>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Онлайн-газета на латинском языке Ephememis - [Официальный сайт] — URL: <http://ephemeris.alcuinus.net/index.php>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сайт по изучению латинского языка «Lingua Latina» - [Официальный сайт] — URL: <http://www.lingualatina.ru/>
2. Свободная энциклопедия Википедия на латинском - [Официальный сайт] — URL: [https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina\\_prima](https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina_prima)
3. Портал, посвященный изучению латинского языка «Lingua aetherna» - [Официальный сайт] — URL: <http://linguaeterna.com/ru/>
4. Всё о латинском языке - [Официальный сайт] — URL: <http://latinum.ru/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Курс «Латинский язык» предусматривает большое количество самостоятельной работы студентов, как в аудитории во время лабораторных занятий, так и дома.

Для успешного освоения этой дисциплины рекомендуется внимательно работать на занятиях и делать записи для себя в тетради, либо любым другим удобным способом (в заметках телефона и др. электронных устройств). Так же рекомендуется вести словарь иностранных слов, где самостоятельно следует записывать все формы слова или делать другие записи. Вести словарь лексических минимумов.

На лабораторных занятиях в аудитории объясняется, разбирается и отрабатывается весь необходимый грамматический материал, поэтому для самостоятельной работы остаётся необходимым закрепление этого материала дома для подготовки к контрольным работам (тестам) и заучивание лексики. Для заучивания лексики рекомендуется использование карточек слов, многочисленные повторения слов вслух и их прописывание, записывание и прослушивание слов на диктофоне/плеере/смартфоне.

Также активным студентам предоставляется возможность подготавливать краткие сообщения об истории латинского языка, происхождении некоторых интересных слов или выражений, что также представляет пользу и интерес для остальных студентов группы. При подготовке сообщений можно пользоваться рекомендуемой дополнительной литературой и интернет-ресурсами, либо любыми другими источниками, найденными самостоятельно после согласования с преподавателем.

### Формы контроля СРС и сроки

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с биологической терминологией.	Опрос Сообщение/презентация	Сентябрь
2	Латинский алфавит. Правила чтения.	Контрольная работа	Сентябрь
3	Имя существительное.	Опрос; Контрольная работа	Октябрь
4	Имя прилагательное.	Опрос; Контрольная работа	Октябрь
5	Степени сравнения прилагательных	Контрольная работа	Ноябрь
6	Числительное.	Опрос Сообщение/презентация	Ноябрь
7	Глагол	Опрос; Контрольная работа	Декабрь
8	Терминообразование.	Контрольная работа	Декабрь

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

*Информационные технологии - не предусмотрены*

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

*Microsoft Office*

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	1. Учебная лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 418. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 418. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 418. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
4.	Самостоятельная работа	1. Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам». Оснащено учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 2. Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 109С «Читальный зал КубГУ». Оснащено учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на учебную программу  
по дисциплине «Латинский язык»  
для студентов направления 35.03.08 Водные ресурсы и аквакультура  
Кубанского государственного университета  
Автор-составитель – К.И. Сараева, к.ф.н., преподаватель

Рецензируемая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные ресурсы и аквакультура, и предназначена для студентов 1 курса биологического факультета очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлена профессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

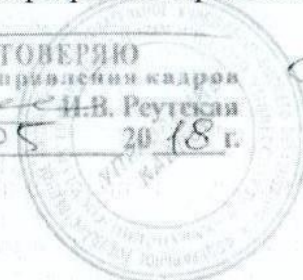
Представленная учебная программа направлена на формирование у студентов представления об использовании латинского языка в научной терминологии, усвоение необходимой системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает одновременно теоретическая и практическая направленность дисциплины, изучение которой позволит сформировать навыки, которые можно будет применять в процессе изучения других специальных дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

Подпись \_\_\_\_\_  
УДОСТОВЕРЯЮ  
Начальник управления кадров  
С.А. Голубцов И.В. Реутский  
« 4 » 05 20 18 г.





**РЕЦЕНЗИЯ**  
на учебную программу  
по дисциплине «Латинский язык»  
для студентов направления 35.03.08 Водные ресурсы и аквакультура

Кубанского государственного университета

Автор-составитель – К.И. Сараева, к.ф.и., преподаватель

Рецензируемая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные ресурсы и аквакультура, и предназначена для студентов 1 курса факультета истории, социологии и международных отношений очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлена профессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Представленная учебная программа направлена на формирование у студентов представления об использовании латинского языка в научной терминологии, усвоение необходимой системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает одновременно теоретическая и практическая направленность дисциплины, изучение которой позволит сформировать навыки, которые можно будет применять в процессе изучения других специальных дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Тхорик В.И., д-р. филол. н., проф., зав. каф. английской филологии КубГУ

